

al-Murshid

**A GUIDE TO MODERN STANDARD
ARABIC GRAMMAR
FOR THE INTERMEDIATE LEVEL**

Laila Al-Sawi
Iman Saad

The American University in Cairo Press
Cairo New York

First published in 2012 by
The American University in Cairo Press
113 Sharia Kasr el Aini, Cairo, Egypt
420 Fifth Avenue, New York, NY 10018
www.aucpress.com

Copyright © 2012 by Laila Al-Sawi and Iman Saad

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the publisher.

Dar el Kutub No. 11530/11
ISBN 978 977 416 539 9

Dar el Kutub Cataloging-in-Publication Data

Al-Sawi, Laila

Al-Murshid: A Guide to Modern Arabic Standard Grammar for the Intermediate Level/
Laila Al-Sawi and Iman Saad.—Cairo: The American University in Cairo Press, 2012

P. ; cm.

ISBN 978 977 416 539 9

1. Arabic language—Grammar I. Title
415

1 2 3 4 5 16 15 14 13 12

Printed in Egypt

المحتويات

ix	الشكر والتقدير
x	Introduction
١	الفصل الأول: الجملة
١	الدرس الأول: الجملة الاسمية (١)
٥	الدرس الثاني: الجملة الاسمية (٢)
٨	الدرس الثالث: أسماء الإشارة
١٣	الدرس الرابع: الجملة الفعلية
١٥	الدرس الخامس: الجملة الاسمية والجملة الفعلية
١٧	الدرس السادس: المصدر
٢١	الدرس السابع: كان ١
٢٦	الدرس الثامن: كان ٢
٣١	الدرس التاسع: ليس
٣٤	الدرس العاشر: كان وأخواتها
٤٢	الدرس الحادي عشر: إن وأخواتها
٥٠	الفصل الثاني: الاسم المعرب والاسم المبنى
٥٦	الفصل الثالث: الفعل الماضي

٥٦	الدرس الأول: الفعل الماضي الصحيح
٦٠	الدرس الثاني: الفعل الماضي المضعّف
٦٢	الدرس الثالث: الفعل الماضي الأجوف
٦٨	الدرس الرابع: الفعل الماضي الناقص
٧٤	الفصل الرابع: الفعل المضارع
٧٤	الدرس الأول: الفعل المضارع المرفوع: الصحيح
٨٢	الدرس الثاني: الفعل المضارع المرفوع: المثال
٨٦	الدرس الثالث: الفعل المضارع المرفوع: الأجوف
٩١	الدرس الرابع: الفعل المضارع المرفوع: الناقص
٩٦	الدرس الخامس: الفعل المضارع المنصوب
١٠١	الدرس السادس: الفعل المضارع المجزوم: الصحيح
١٠٥	الدرس السابع: الفعل المضارع المجزوم: المضعّف
١٠٨	الدرس الثامن: الفعل المضارع المجزوم: الأجوف
١١٢	الدرس التاسع: الفعل المضارع المجزوم: الناقص
١١٨	الفصل الخامس: فعل الأمر
١٢٧	الفصل السادس: الفعل المبني للمجهول
١٢٧	الدرس الأول: الأفعال الصحيحة
١٣٤	الدرس الثاني: الأفعال المعتلة
١٤١	الفصل السابع: أوزان الأفعال
١٤١	الدرس الأول: الوزن الأول والوزن الثاني
١٤٥	الدرس الثاني: الوزن الأول والوزن الرابع
١٤٩	الدرس الثالث: الوزن الثاني والوزن الخامس

١٥٣	الدرس الرابع: الوزن الثالث والوزن السادس
١٥٩	الدرس الخامس: الوزن السابع
١٦٣	الدرس السادس: الوزن الثامن
١٦٧	الدرس السابع: الوزن التاسع
١٦٨	الدرس الثامن: الوزن العاشر
١٧٢	الدرس التاسع: مراجعة على أوزان الأفعال
١٧٩	الفصل الثامن: المشتقات من الأسماء
١٧٩	الدرس الأول: اسم الفاعل واسم المفعول
١٨٥	الدرس الثاني: اسم المكان
١٨٨	الفصل التاسع: أسلوب التفضيل
١٩٣	الفصل العاشر: المنصوبات
١٩٣	الدرس الأول: المفعول المطلق
١٩٨	الدرس الثاني: المفعول لأجله
٢٠١	الدرس الثالث: الحال
٢٠٧	الدرس الرابع: التمييز
٢١١	الفصل الحادي عشر: الاسم المثنى
٢١٤	الفصل الثاني عشر: الجمع
٢٢١	الفصل الثالث عشر: الاسم الموصول
٢٢٩	الفصل الرابع عشر: أسلوب الشرط
٢٣٤	الفصل الخامس عشر: لا النافية للجنس
٢٣٥	الملاحق
٢٣٥	ملحق ١: بعض أفعال الوزن الأول ومصادرهما

- ملحق ٢: الأسماء المعربة التي يتناولها الكتاب ٢٣٩
- ملحق ٣: أنواع الأفعال في اللغة العربية ٢٤١
- ملحق ٤: أوزان الأفعال ومصادرهما في اللغة العربية
الفصحى المعاصرة ٢٤٢
- ملحق ٥: بعض جموع التكسير وأوزانها ٢٤٤
- ملحق ٦: معاني الكلمات في بعض تدريبات الكتاب ٢٤٧

الشكر والتقدير

نود أن نتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم معنا وساعدنا في إخراج الكتاب والقرص المدمج المصاحب له، ونخص بالذكر الأستاذة نوران الوتيدي لقيامها بعمل الرسوم الفنية التوضيحية، كما نتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ أيمن مصطفى بوحدة تكنولوجيا المعلومات بمعهد اللغة العربية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة لقيامه بعمل الإخراج الفني للقرص المدمج، وكذلك للأستاذ محمد علي بنفس الوحدة لمشورته الفنية التي ساعدتنا على تحسين الشكل النهائي للقرص المدمج. وأخيرا نتوجه بالشكر للأستاذة إيمان متولي صاحبة فكرة تقديم القواعد من خلال عروض الباور بوينت.

INTRODUCTION

There has been considerable controversy about the importance of teaching foreign-language grammar. In the early twenties, the grammar-translation method was dominant, while other aspects of a foreign language were not considered as important. It was believed that a knowledge of grammar would enable a learner to easily and correctly communicate in the target language. However, with the rise of the communicative approach in the early seventies, this approach was strongly challenged. The communicative aspects became the focus of language instruction, while grammar instruction was partially, or sometimes completely, eclipsed.

In recent years, the teaching of grammar as part of foreign-language instruction has begun to regain its importance. Accordingly, the question now is not "Should grammar be taught?" as much as it is "What is the most effective way to teach grammar?"

Grammar is not a skill in and of itself: it is a supplement to, or even the backbone of, each of the four major skills of language aptitude—reading, writing, listening, and speaking. Grammar, together with other elements of the language, is the tool that enables learners to comprehend and produce a language effectively. However, grammar should not be taught as a set of rigid rules in isolation from the language; rather it should be associated with meaning and function.

Al-Murshid: A Guide to Modern Standard Arabic Grammar for the Intermediate Level is intended to be a reference for Arabic grammar in general, or a supplement to any basic Modern Standard Arabic course. Each lesson begins with a brief explanation in English of a grammar rule, in addition to examples of this rule being applied in context. This is followed by various types of drills that begin

with controlled, mechanical drills, and end with writing activities that are based on the rules introduced in the lessons. The book is also accompanied by a CD that includes animated presentations illustrating the grammar rules explained in the lessons, and interactive drills.

الفصل الأول

الجملة



الجملة - الجملة الاسمية ١

Arabic has two types of sentences: الجملة الاسمية, which starts with a noun, and الجملة الفعلية, which starts with a verb. The subject of الجملة الاسمية is called المبتدأ and the predicate الخبر has to be a definite noun.

الجملة الاسمية ١ = مُبْتَدَأ (معرفة) + خَبَر

الجملة الاسمية ١ = subject (definite) + predicate

الخبر can be one of the following:

a. a noun (مفرد), e.g.:

- ليلى مدرسة.
- هذه ساعة.
- الكتاب كبير.
- اسم المدرسة ليلي.
- أنا طالب.

b. a prepositional phrase or an adverbial phrase (شبه جملة), e.g.:

- بيتي في آخر الشارع.
- السيارة أمام البيت.
- هو من اليابان.
- الكتاب تحت الكرسي.

c. a verb (جملة فعلية), e.g.:

- أنا درست اللغة العربية.
- هو يحب كرة القدم.

Complete to form sentences:

(١) أكملوا الجمل:

١. أنا ٦. هناك.
٢. أمام الجامعة. ٧. وزير الخارجية

٣. أخي _____ . ٨. _____ من مصر .
٤. الجريدة _____ . ٩. مطعم الكباب _____ .
٥. _____ مصرية . ١٠. مطار القاهرة _____ .

Use in nominal sentences:

(٢) استعملوا في جمل اسمية:

١. مدرسة الفصل . ٦. مطار القاهرة .
٢. يزور مصر اليوم . ٧. في الفصل .
٣. في مدينة القاهرة . ٨. الموسيقى .
٤. صديقي . ٩. يدرس كثيراً .
٥. أوتوبيس الجامعة . ١٠. القهوة .

(٣) حوّلوا من المذكر إلى المؤنث والعكس:

Change from masculine to feminine or vice versa

١. وزير الخارجية في التلفزيون . ٦. سيارة المدرسة أمام البيت .
٢. مدرسة اللغة العربية سورية . ٧. هي طالبة أمريكية .
٣. مكتب المدير كبير . ٨. هو أمريكي .
٤. مدير البنك مشغول . ٩. هو طالب في الجامعة .
٥. هو ينام في الساعة العاشرة . ١٠. هي طبيبة معروفة .

٤) اكتبوا فقرة عن أسرئكم من ٥ جمل اسمية على الأقل:

Write a paragraph about your family consisting of at least 5 جمل
اسمية:

أسرئ:

٥) أكملوا الفقرة التالية: Complete the following paragraph:

شقتي _____ فيها _____ .
غرفة النوم _____ وفيها _____
السريـر _____ أما مكتبـي فهو _____
التلفزيون _____ . المطبخ _____
أما الحمام فهو _____ .

٦) أكملوا الفقرة التالية لتصفوا الصورة:

Describe the picture by completing the following paragraph:



اسمي عادل. أنا _____ في _____ في جامعة القاهرة.
عمري _____ وأنا طالب في السنة الأولى. جامعتي _____
وفيها _____ . أمام الجامعة _____ وفي
هذا الشارع _____ .



الجملة - الجملة الاسمية ٢

Since الجملة الاسمية may not begin with an indefinite noun, if المبتدأ is indefinite, it **must** be delayed and preceded by الخبر, which, in this case, would be a prepositional or an adverbial phrase (شبة جملة).

الجملة الاسمية ٢ = خبر مُقدَّم + مُبتدأ مؤخَّر

الجملة الاسمية ٢ = (fronted predicate) + (delayed subject)

Examples:

رقم	جملة اسمية ١ = مبتدأ + خبر	جملة اسمية ٢ = خبر مقدم + مبتدأ مؤخر
١	الكتاب على المكتب.	على المكتب كتاب.
٢	القطة تحت الكرسي.	تحت الكرسي قطة.
٣	السيارة أمام البيت.	أمام البيت سيارة.
٤	الطالب مع المدير.	مع المدير طالب.
٥	جواز السفر على المكتب.	على المكتب جواز سفر.

Complete as in the example:

١) أكملوا كما في المثال:

مثال: الطالب في الفصل. ————— في الفصل طلاب.

١. السرير في الحجرة.
٢. المدرسة في المكتب.
٣. الكتاب على المكتب.
٦. الكرسي في الفصل.
٧. السيارة أمام البيت.
٨. جواز السفر على المكتب.

٤. نظارة الشمس تحت الكرسي. ٩. النقود على الطاولة.
٥. القاموس في بيتي. ١٠. الكتاب تحت السرير.

٢) أكملوا كما في المثال باستعمال في/تحت/فوق/على/مع/أمام/وراء:
Complete as in the example using prepositions, and/or adverbs:

المثال: هاتف ————— الهاتف في الحجرة. ————— في الحجرة هاتف.

١. قطعة ٤. نقود
٢. ساندوتش دجاج ٥. تليفزيون
٣. جواز سفر

٣) اختاروا الإجابة الصحيحة: Choose the correct answer:

١. في الفصل _____ (طلاب/الطلاب) و _____ (مدرسة/المنسرة).
٢. _____ (الأطفال/أطفال) يجلسون أمام التليفزيون.
٣. معي الآن _____ (الكتاب/كتاب) و _____ (القاموس/قاموس).
٤. هناك _____ (دولاب / الدولاب) و _____ (السرير/سرير) و _____ (الطاولة/طاولة) في الحجرة.
٥. _____ (القطعة/قطعة) على السرير، و _____ (الكلب/كلب) على الأرض.
٦. أمام الجامعة _____ (المطاعم الكثيرة/مطاعم كثيرة).
٧. على الحائط _____ (الصورة الجميلة/صورة جميلة).
٨. _____ (الجامعة الأمريكية/جامعة أمريكية) في مدينة القاهرة.

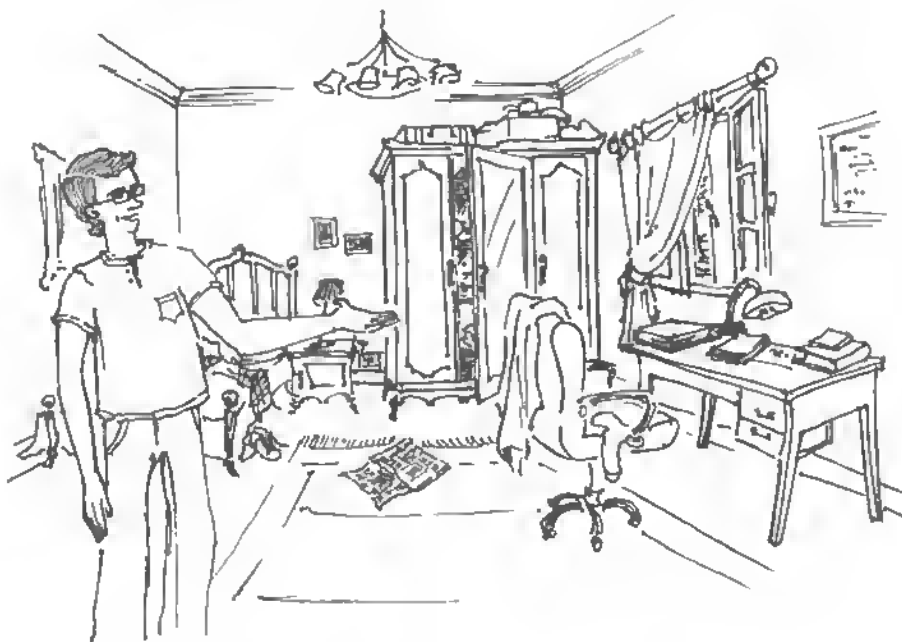
Complete to form sentences:

٤) أكملوا لتكوين جمل:

١. في الفصل _____ و _____ .
٢. عندي _____ و _____ .
٣. في شقتي/حجرتي _____ و _____ .
٤. أمام بيتي _____ و _____ .
٥. في كافيتريا الجامعة _____ و _____ .

٥) صفوا الصورة باستعمال جمل اسمية:

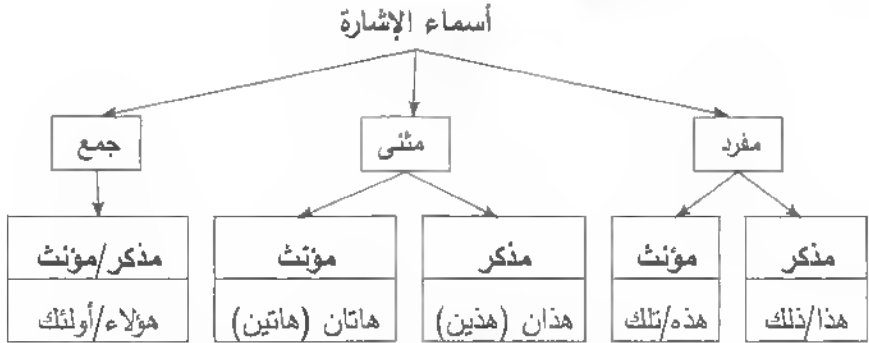
Describe the picture using nominal sentences:



عادل يصف غرفته: هذه غرفتي وهي ليست مُرتَّبة. على الأرض ...



الجملة - أسماء الإشارة



A demonstrative + an indefinite noun = a complete sentence, e.g.

This is a book.

هذا كتاب.

A demonstrative + a definite noun = a phrase, e.g.

This book ...

هذا الكتاب ...

A demonstrative + a pronoun + a definite noun = a complete sentence, e.g.

This is the book.

هذا هو الكتاب.

* An إضافة + a demonstrative referring to the first term of إضافة:

This book of the teacher...

كتاب المدرسة هذا ...

First term of إضافة + demonstrative referring to the second term of إضافة
+ second term of إضافة:

The book of this teacher...

كتاب هذه المدرسة ...

This teacher's book...

Choose the correct answer:

(١) اختاروا الإجابة الصحيحة:

7. This door of the house is broken.

- أ. هذا الباب مكسور.
- ب. باب البيت هذا مكسور.
- ج. باب هذا البيت مكسور.

1. This is an excellent idea.

- أ. هذه فكرة ممتازة.
- ب. هذه الفكرة ممتازة.
- ج. هذه هي الفكرة الممتازة.

8. That is the German student.

- أ. هذه الطالبة ألمانية.
- ب. هذه هي الطالبة الألمانية.
- ج. هذه طالبة ألمانية.

2. This idea is excellent.

- أ. هذه فكرة ممتازة.
- ب. هذه الفكرة ممتازة.
- ج. هذه هي الفكرة الممتازة.

9. These are two American students.

- أ. هذان الطالبان أمريكيان.
- ب. هذان هما الطالبان الأمريكيان.
- ج. هذان طالبان أمريكيان.

3. This is the new student.

- أ. هذا هو الطالب الجديد.
- ب. هذا الطالب جديد.
- ج. هذا طالب جديد.

10. This car of the company is very old.

- أ. سيارة هذه الشركة قديمة جدًا.
- ب. هذه هي سيارة الشركة القديمة جدًا.
- ج. سيارة الشركة هذه قديمة جدًا.

4. This is a new student.

- أ. هذا هو الطالب الجديد.
- ب. هذا الطالب جديد.
- ج. هذا طالب جديد.

11. This is a big house.

- أ. هذا بيت كبير.
- ب. هذا البيت كبير.
- ج. هذا هو البيت الكبير.

5. This student is new.

- أ. هذا هو الطالب الجديد.
- ب. هذا الطالب جديد.
- ج. هذا طالب جديد.

12. These are the new students.

أ. هؤلاء طالبات جديدات.

ب. هؤلاء الطالبات جديدات.

ج. هؤلاء هن الطالبات الجديدات.

6. This car is big.

أ. هذه سيارة كبيرة.

ب. هذه هي السيارة الكبيرة.

ج. هذه السيارة كبيرة.

Translate into Arabic:

(٢) ترجموا إلى اللغة العربية:

1. This is a new book.
2. I read these books.
3. This is an American student.
4. This is the Russian president.
5. This is the Arabic language book.
6. This student's car is new.
7. I live in that small house.
8. Did you see this new film?
9. This is the new company director.
10. This book of the student is new.
11. This food is delicious.
12. We ate in this restaurant yesterday.
13. My friend works in this office.
14. This is our friend's son.
15. This son of his is very smart.

Choose the correct answer:

٣) اختاروا الإجابة الصحيحة:

١. نريد أن نشاهد هذا (فيلم/الفيلم).
٢. هؤلاء (طلاب/الطلاب) الجدد يدرسون اللغة العربية.
٣. هذا (فصل/الفصل) القواعد.
٤. هذه هي (سيارة/السيارة) الجديدة.
٥. لا أفهم هذا (سؤال/السؤال).
٦. ما معنى هذه (كلمة/الكلمة)؟
٧. هذا (مدرس/المدرس).
٨. متى تقرأ هذا (كتاب/الكتاب)؟

٤) أكملوا باسم الإشارة المناسب:

Complete using the appropriate demonstrative:

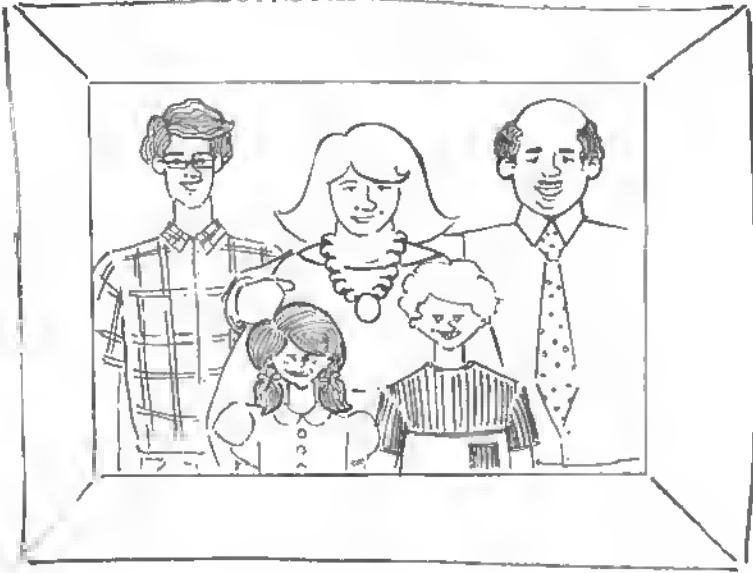
_____ غرفتي و _____ مكتبي و _____ سريري و _____
الكرسي الجديد. اشتريت _____ (كرسي/الكرسي) من محل كبير أمام بيتي.
_____ (كرسي/الكرسي) مهم جدًا لأنني أجلس عليه ساعات طويلة لأدرس.
مكتبي _____ كبير جدًا لذلك أضع عليه كل أوراقي ومكتبي. سريري _____
مريح جدًا لذلك أنام كثيرًا.

٥) ترجموا الفقرة السابقة إلى اللغة الإنجليزية.

Translate the previous paragraph into English.

٦) صفوا الصورة باستعمال جمل اسمية وأسماء الإشارة:

6) Describe the picture using اسمية جمل and أسماء الإشارة:



أسرتي:

عادل يصف أسرته: هذا ...



الجملة - الجملة الفعلية

الجملة الفعلية is a sentence that starts with a verb. Its main components are الفعل (the verb) and الفاعل (literally, the doer of the verb, i.e. subject of the sentence). If the verb is transitive the sentence will have a مفعول به (object of the verb).

الجملة الفعلية = فعل + فاعل (+ مفعول به)

Following are examples of الجملة الفعلية:

١. يدرس الطلاب اللغة العربية.
٢. خرجتُ أمس مع أصدقائي.
٣. شاهدنا أفلاماً جديدة في الشهر الماضي.
٤. يكتب أحمد رسالةً إلى صديقه في السعودية.
٥. وصل الرئيس إلى القاهرة أمس عائداً من السودان.

The following chart analyzes the above examples to show their components:

الفاعل	الفعل	المفعول به
الطلاب	يدرس	اللغة العربية
(أنا)	خرج	---
(نحن)	شاهد	أفلاماً
أحمد	يكتب	رسالةً
الرئيس	وصل	---

* In examples 2 and 3, الفاعل is contained in the form of the verb خرجتُ and شاهدنا.

١) استخراجوا الفعل والفاعل والمفعول به في الجمل التالية:

1) Find out the action, the subject, and the object in the following sentences:

١. يعقد الرئيس مؤتمرًا صحفيًا صباح اليوم.
٢. رجعنا من الحفلة متأخرين.
٣. قرأنا المقالة وفهمناها.
٤. شربْتُ ثلاثة أكواب من القهوة هذا الصباح.
٥. اشترى الطلاب قاموس "هانز فير" من المكتبة.
٦. هل تناولتم العشاء في المطعم الجديد؟
٧. يحب الطلاب الطعام الهندي.
٨. يجلس الطلاب في الحديقة بعد انتهاء الفصول.

٢) أكملوا الجمل التالية: Complete the following sentences:

١. تخرج _____.
٢. الطلاب الأستاذة عن معاني الكلمات الجديدة.
٣. الأستاذة معاني الكلمات الجديدة.
٤. لعب _____.
٥. سمع _____.
٦. برنامجًا لطيفًا في التليفزيون.
٧. اشترى _____.
٨. خرج _____.
٩. نام _____.
١٠. حفلًا كبيرًا بمناسبة عيد ميلاد زوجته.



الجملة - الجملة الاسمية والجملة الفعلية

In **الجملة الفعلية**, the verb agrees with its subject only in gender but must always be singular. If, however, the verb follows its subject (i.e., is خبر in a **جملة اسمية**), the verb must agree with the subject in gender **and** number. The following table illustrates the rule:

رقم	الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
١	المدرس شرح الدرس.	شرح المدرس الدرس.
٢	المدرسة شرحت الدرس.	شرحت المدرسة الدرس.
٣	المدرسان شرحا الدرس.	شرح المدرسان الدرس.
٤	المدرستان شرحتا الدرس.	شرحت المدرستان الدرس.
٥	المدرسون شرحوا الدرس.	شرح المدرسون الدرس.
٦	المدرسات شرحن الدرس.	شرحت المدرسات الدرس.

١) حددوا نوع كل جملة ثم حولوها من اسمية إلى فعلية والعكس:

1) Determine the type of each sentence and change it from nominal to verbal and vice versa:

المثال: ذهبت المدرسة إلى الفصل. (جملة فعلية)

المدرسة ذهبت إلى الفصل.

المدرسون جلسوا في المكتب. (جملة اسمية)

جلس المدرسون في المكتب.

١. استقبل الرئيس الوزراء اليوم.
٢. درس هؤلاء الطلاب اللغة العربية.
٣. سافر السائحون إلى أسوان بالطائرة.
٤. المدرستان كتبتا الامتحان.
٥. أكمل الموظفان عملهما.
٦. حاول الطلاب فهم الدرس الجديد.
٧. الطلاب كتبوا كل الواجبات.
٨. كل الطلاب دخلوا الفصل منذ ساعة.

٩. نشرت جميع الصحف هذا الخبر. ١٠. جلس الطالبان في الحديقة.

(٢) ضعوا الفعل الماضي في الشكل المناسب:

2) Write the past tense verb in the correct form:

١. _____ المدرسون على تأجيل الامتحان. (وافق)
٢. الوزراء _____ رئيس الجمهورية عند عودته من الخارج. (استقبل)
٣. _____ الطالبان إلى شرم الشيخ في الإجازة. (سافر)
٤. _____ الطالبتان اللغة الفرنسية. (درس)
٥. _____ الطالبات مشاكلهن مع المديرية. (ناقش)
٦. الطلاب _____ جيداً للامتحان. (استعد)
٧. _____ المحاضرة حتى الساعة السابعة مساءً. (استمر)
٨. الرئيسان _____ مؤتمرًا صحفيًا صباح اليوم. (عقد)
٩. الطالبتان _____ في الحفل النهائي. (اشترك)
١٠. الطالبان _____ الخبر في الجريدة صباح اليوم. (قرأ)
١١. اللاعبون _____ التدريب في الساعة العاشرة صباحًا. (بدأ)
١٢. _____ المدرسون والطلاب إلى الحفل متأخرين. (وصل)

(٣) كونوا جملًا اسمية ثم حولوها إلى فعلية. استعملوا الأفعال التالية:

3) Form اسمية and change them to فعلية using the following verbs:

١. سأل
٢. وقف
٣. اجتمع
٤. استمر
٥. أحب
٦. اشترك



الجملة – المصدر

1. المصدر is a noun derived from a verb, which refers to the act of doing that verb. It corresponds to the English gerund or infinitive.

- أريد زيارة الأهرامات. ▪ I want **to visit** the pyramids.
- أحب القراءة كثيراً. ▪ I like **reading** very much.

2. المصدر may function as a مبتدأ , خبر , فاعل etc.

- دراسة اللغة العربية مفيدة لعملي. مبتدأ
- أهم شيء بالنسبة لي الآن هو دراسة اللغة العربية. خبر
- يريد صديقي دراسة اللغة العربية مثلي. مفعول به
- حضرت إلى مصر لدراسة اللغة العربية. اسم مجرور

3. المصدر is usually definite.

- القراءة هي هوايتي المفضلة.
- أحب قراءة القصص والمجلات قبل النوم.

أن + فعل مضارع = مصدر

- أريد أن أذهب إلى المكتبة. — أريد الذهاب إلى المكتبة.
- هل تحب أن تشرب القهوة؟ — هل تحب شرب القهوة؟

(١) حولوا أن + الفعل — المصدر المقابل: (١)

1) Change to the corresponding verbal noun:

١. أحب أن أشرب القهوة في الصباح.

(1) See Appendix 1 for a list of some Form I verbs and verbal nouns.

٢. يريد أن يسمع الأغنية الجديدة.
٣. يجب أن تقرأ هذه الجملة.
٤. من المهم أن تكتب الواجبات الآن.
٥. الأستاذة لا تريد أن تشرح الدرس مرة أخرى.
٦. يجب أن تدرس هذا الدرس جيداً.
٧. أحب أن أكل في مطعم الجامعة.
٨. هل قررت أن تعمل في هذه الشركة؟
٩. هي تريد أن تفهم اللغة العربية بسرعة.
١٠. أتمنى أن أرجع إلى بلدي قريباً.
١١. أريد أن أذهب إلى السينما اليوم.
١٢. هل تحب أن تلعب كرة القدم؟
١٣. هل من المفروض أن نقرأ هذه المقالة؟
١٤. نسيبت أن أحفظ المفردات الجديدة.

(٢) حولوا المصدر إلى — أن + فعل مضارع كما في المثال: (٢)

2) Change to أن + present tense as in the example:

مثال: أحاول قراءة جريدة عربية كل يوم. — أحاول أن أقرأ جريدة عربية كل يوم.

١. هل قررت ركوب الطائرة أم القطار؟
٢. يريد الطلاب سماع الأخبار.
٣. هل تحب الجلوس في الشمس؟
٤. حاول الطلاب فهم المقالة.
٥. يجب علينا طبخ طعام العشاء.

^(٢) See Appendix 1 for a list of some Form I verbs and verbal nouns.

٦. أحب السباحة في البحر كثيراً.
٧. هل نسيت قراءة الدرس؟
٨. يجب على البحث عن معنى هذه الكلمة.
٩. يجب علينا الخروج بسرعة.
١٠. أفضل الوقوف هنا.
١١. نسينا أخذ الأوراق معنا.
١٢. هل من المستحيل حلّ هذه المشكلة؟
١٣. أحاول نطق هذه الكلمة.
١٤. يجب عليها شكر صديقتها.
١٥. أريد عمل أشياء كثيرة قبل سفري.
١٦. هل تفضل السكن في الزمالك أم جاردن سيتي؟

٣) صفوا الصور التالية باستعمال المصدر:

3) Describe the following pictures using المصدر:

هواياتنا: عادل يتحدث عن الهوايات التي يحبها أفراد أسرته: لكل فرد من أفراد أسرتي هواية يحب أن يمارسها في أوقات الفراغ.



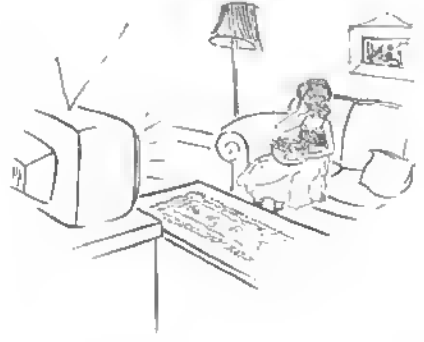
أما أمي فهي ...



أنا مثلاً أحب ...



وأبي ...



أختي ...

وأخي ...



٤) اكتبوا قائمة بالأشياء التي يجب عليكم فعلها باستخدام المصادر:

4) Write a list of things you have to do. Use the source:

- خلال عطلة نهاية الأسبوع
- بعد الفصل
- غداً
- الأسبوع القادم
- الشهر القادم



الجملة - كان ١

1. To put the sentence in the past use كان. Notice the change in the خبر.

الجملة الاسمية في الحاضر	الجملة الاسمية في الماضي	كان
الطبيب مشهور.	كان الطبيب مشهوراً.	
البنث سعيدة.	كانت البنث سعيدة.	
الولدان موجودان.	كان الولدان موجودين.	
الطالبان سعيدتان.	كانت الطالبتان سعيدتين.	
الوزراء مجتمعون.	كان الوزراء مجتمعين.	
المدرسات جالسات هنا.	كانت المدرسات جالسات هنا.	

كان + جملة اسمية = مبتدأ مرفوع + خبر منصوب

١) حوّلوا إلى الماضي:	1) Change to the past tense:
١. الحفل الأخير لطيف.	٦. روايات هذا الكاتب ممتعة.
٢. هذه الزيارة قصيرة.	٧. الشوارع مزدحمة جداً.
٣. البرنامج الدراسي الجديد ناجح.	٨. البنات نائبات في هذه الغرفة.
٤. الأستاذان مدعوان إلى الحفل.	٩. هذان الكلبان مريضان.
٥. الرؤساء مجتمعون هنا.	١٠. الفيلم مخيف جداً.

2. The following table shows the conjugation of كان in the past and in the present tense:

كان - يكون

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	كان	يَكُونُ	أنت	كُنْتَ	تَكُونُ	أنا	كُنْتُ	أَكُونُ
هي	كانت	تَكُونُ	أنتِ	كُنْتِ	تَكُونِينَ	نحن	كُنَّا	نَكُونُ
هما (مذكر)	كانا	يَكُونَانِ	أنتما	كُنْتُمَا	تَكُونَانِ			
هما (مؤنث)	كانتا	تَكُونَانِ						
هم	كانوا	يَكُونُونَ	أنتم	كُنْتُمْ	تَكُونُونَ			
هنَّ	كُنَّ	يَكُنَّ	أنثنى	كُنْثُنَّ	تَكُنْنَ			

أمثلة:

الجملة الاسمية في الحاضر	الجملة الاسمية في الماضي
هو في الفصل.	كان في الفصل.
هي نائمة.	كانت نائمة.
هما جالسان في الحديقة.	كانا جالسين في الحديقة.
هما طالبان في الجامعة.	كانتا طالبتين في الجامعة.
هم منتظرون في الخارج.	كانوا منتظرين في الخارج.
هنَّ في السينما.	كُنَّ في السينما.
أنت لاعب كرة ممتاز.	كنت لاعب كرة ممتاز.
أنت طالبة مجتهدة.	كنت طالبة مجتهدة.
أنتما صحفيان ماهران.	كنتما صحفيين ماهرين.
أنتما صديقتان لها.	كنتما صديقتين لها.

كان

الجملة الاسمية في الحاضر	الجملة الاسمية في الماضي	كان
أنتم الوزراء الجدد في الحكومة.	كنتم الوزراء الجدد في الحكومة.	
أنتن لاعبات في هذا الفريق.	كنن لاعبات في هذا الفريق.	
أنا في البيت.	كنت في البيت.	
نحن جالسون في غرفتنا.	كنا جالسين في غرفتنا.	

٢) Change to the past tense: (٢) حولوا إلى الماضي:

١. هم طلاب في الجامعة.
٢. أنا كاتبة هذا المقال.
٣. هما متأخران عن الموعد.
٤. أنتم أصدقائي.
٥. نحن منتظرون أمام البيت.
٦. أنت سبب هذا الحادث.
٧. هي أستاذة في هذه الجامعة.
٨. أنت ممثلة ممتازة.
٩. هم متخصصون في علم اللغة.
١٠. أنا وزير الخارجية.

3) If كان is used with a جملة اسمية with a fronted predicate, كان is invariable. It may, however, change in gender to agree with its subject. The following examples illustrate the rule:

الجملة الاسمية في الحاضر	الجملة الاسمية في الماضي	كان
معي قاموس.	كان معي قاموس.	
معي سيارة.	كان/كانت معي سيارة.	
معي كتب كثيرة.	كان/كانت معي كتب كثيرة.	

3) Change to the past tense:

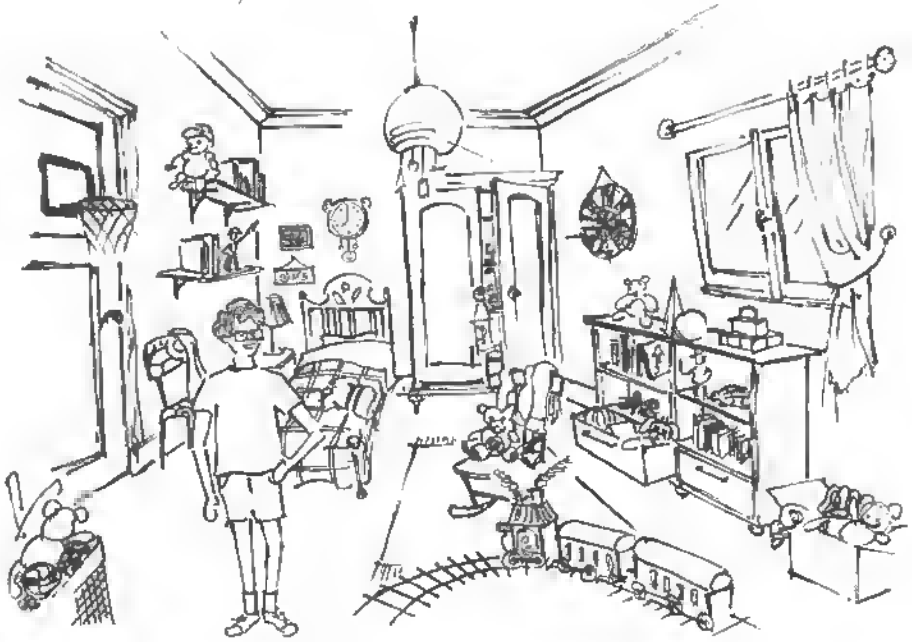
٣) حوّلوا إلى الماضي:

١. معي قاموس هانز فير.
٢. عندي واجبات كثيرة.
٣. عندهم مشاكل كثيرة في العمل.
٤. هناك مقال مهم في صحيفة اليوم.
٥. في الصورة أشخاص لا أعرفهم.
٦. هناك تمثالان كبيران في الميدان.
٧. على المكتب أوراق كثيرة.
٨. معنا طعام كثير.

4) Change to the past tense:

٤) حوّلوا إلى الماضي:

١. المدرسون في الجامعة.
٢. البنات سعيدات بعد مشاهدة الفيلم.
٣. هناك ولد واقف وراء الباب.
٤. أنا مريض / مريضة.
٥. أمامي كتب كثيرة.
٦. الموظفون موجودون في مكاتبهم.
٧. في المطبخ طعام كثير.
٨. هل أنت مشارك في المؤتمر؟
٩. عندنا نقود كثيرة.
١٠. المدرسون في اجتماع.
١١. الطالبان جالسان في الفصل.
١٢. هي مراسلة في وكالة أنباء.
١٣. المدرستان مع المديرية.
١٤. السيارة أمام البنك.
١٥. عندها أسنلة كثيرة.
١٦. في آخر المقالة حل للمشكلة.



٥) أكملوا الفقرة التالية:

5) Complete the following passage:

غرفتي

عادل يتحدث عن غرفته عندما كان صغيرًا: هذه الصورة لغرفتي عندما كنت في العاشرة. كان لي غرفة ...



الجملة - كان ٢

1. To refer to past actions that used to take place habitually, كان is used with **الفعل المضارع** as in the following examples:

الماضي المتكرر (past habitual)

أمثلة:

- في الصيف الماضي كنتُ أذهبُ للسباحة كل صباح.
- في العام الماضي كنتُ أقرأُ الجريدة كل يوم.
- في الفصل الدراسي الماضي كان الأستاذ يُعطينا امتحانًا كل أسبوع.
- خلال الحرب كان الوزير يُدلي بتصريحات كل يوم.

2. Another use of كان with **الفعل المضارع** is to refer to actions which took place in the past over an extended period of time. The following examples illustrate this use:

الماضي المستمر (past progressive)

أمثلة:

- كنا نشاهد التلفزيون في الساعة العاشرة.
- كنتُ أجهزُ الطعام قبل أن يحضر الضيوف.
- كان الطلاب يقرؤون المقال عندما دخل الأستاذ.
- كان الأستاذ يشرح الدرس عندما سألته سؤالاً.

(١) حولوا الجمل إلى الماضي المتكرر:

1) Change to the past habitual tense:

١. أحب مشاهدة نشرة الأخبار في المساء.
٢. صديقي يدخن ٣٠ سيجارة كل يوم.
٣. أستمع إلى نشرة الأخبار كل صباح.
٤. أشرب فنجانًا من القهوة كل مساء.

٥. يُلقِي محاضرة في الجامعة كل أسبوع.
٦. يقرأ الطلاب رواية كاملة في نهاية كل أسبوع.
٧. نزور أقاربنا في كل عيد.
٨. يجلس هشام وكريم في نفس المكان كل مرة.
٩. أقابل أصدقائي في نهاية كل أسبوع.
١٠. يشاهد الأصدقاء فيلمًا كل أسبوع.
١١. يستمع الطلاب إلى الأخبار في الفصل.
١٢. تقرأ هبة وإيمان قصة قصيرة.

(٢) أكملوا الجمل في الزمن الماضي المستمر كما في المثال:

2) Complete the following sentences using the past continuous tense as in the example:

مثال: في الفصل الدراسي الماضي كنتُ أقرأ الجريدة العربية كل صباح.

١. في الصيف الماضي كنتُ ...
وكنت ...
وكان ...
٢. في الشتاء الماضي كنا ...
وكانت ...
وكان ...
٣. عندما كنتُ صغيرًا كان أبي وأمي ...
وكنتُ ...
٤. عندما كنتُ مريضًا كان أصدقائي ...
وكانوا ...
وكانت ...

٥. في السنة الماضية كان ...

وكان ...

وكنّا ...

٣) أكملوا الجمل التالية في الزمن الماضي المستمر كما في المثال:

3) Complete the following sentences in the past progressive tense as in the example:

مثال: عندما دخل الأستاذ الصف كان الطلاب يتكلمون معًا.

١. عندما وقع الزلزال كنا ...

٢. قبل أن أقابل صديقتي كنتُ ...

٣. عندما وصلنا إلى المطار كان ...

٤. عندما وصلتُ إلى البيت كان ...

٥. عندما دخل الطلاب المكتبة كان ...

٦. بعد أن أحضر أخي الرسالة كان ...

٧. عندما انفجرت القنبلة كان ...

٨. عندما اقتحمت الشرطة المكان كان ...

٩. عندما خرجنا من السينما كان ...

١٠. عندما فتحت الراديو كان ...

٤) أكملوا الفقرة التالية في الزمن الماضي. اكتبوا ١٠ جمل على الأقل:

4) Complete in the past tense. Write at least 10 sentences:

كنت طالبًا/طالبة في معهد اللغة العربية في الجامعة الأمريكية بالقاهرة وكنتُ ...

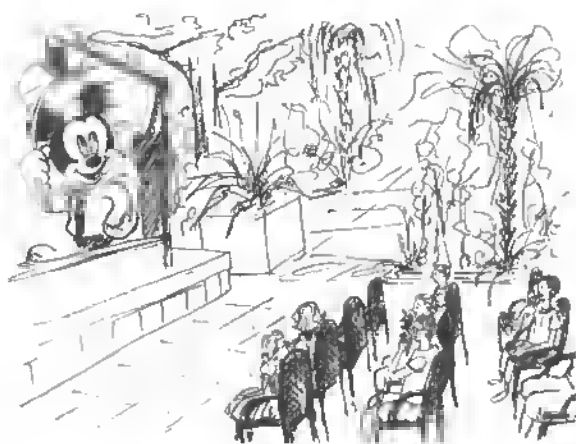
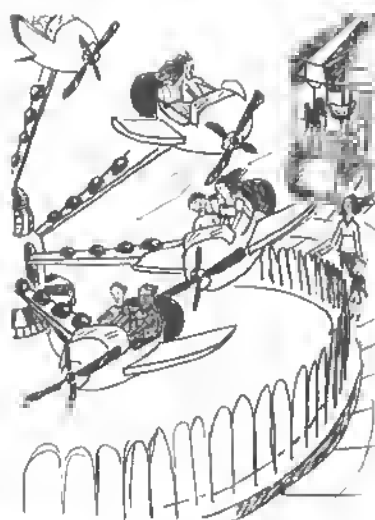
٥) أكملوا الفقرة التالية:

5) Complete the following paragraph:

عادل يحكي عن حياته في الكويت:

عندما كنت تلميذاً في المدرسة الابتدائية سافرنا مع والدي إلى الكويت حيث عمل مهندساً لمدة خمسة أعوام. كنا نقضي السنة الدراسية في الكويت ونحضر إلى القاهرة في الإجازة الصيفية. كانت حياتنا في الإجازة مليئة بالأحداث:







الجملة - ليس

1. To negate the **الجملة الاسمية** use **ليس**, which changes **الخبر** from **مرفوع** to **منصوب**.

ليس + جملة اسمية = مبتدأ مرفوع + خبر منصوب

- هذا الكتاب سهل. ← ليس هذا الكتاب سهلاً.
- هذا الكتاب ليس سهلاً.
- الطلاب منتظرون في الخارج. ← ليس الطلاب منتظرين في الخارج.
- الطلاب ليسوا منتظرين في الخارج.

(١) انفوا الجمل التالية باستعمال ليس مع عمل التغييرات اللازمة:

1) Negate the following sentences using **ليس** and make the necessary changes:

١. وزير الدفاع في اجتماع مهم.
٢. هذا الدرس صعب جداً.
٣. هؤلاء مشجعو الفريق الأبيض.
٤. المباحثات ناجحة هذه المرة.
٥. الرئيسان جالسان في عشاء عمل.
٦. أعضاء الوفد متقاتلون بشأن نتيجة المباحثات.
٧. المدير مسافر لحضور مؤتمر هام.
٨. سيارتي الجديدة غالية جداً.
٩. الطلاب غاضبون بسبب صعوبة الامتحان.
١٠. هؤلاء الطلاب مصريون.

2. Following is the conjugation of ليس :

ليس

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	لَيْسَ	أَنْتَ	لَسْتَ	أَنَا	لَسْتُ
هي	لَيْسَتْ	أَنْتِ	لَسْتِ	نحن	لَسْنَا
هما (مذكر)	لَيْسَا	أَنْتُمَا	لَسْتُمَا		
هما (مؤنث)	لَيْسَتَا				
هم	لَيْسُوا	أَنْتُمْ	لَسْتُمْ		
هِنَّ	لَسْنَ	أَنْتُنَّ	لَسْتُنَّ		

أمثلة:

- هما طالبان في الجامعة. —————> (هما) ليسا طالبتين في الجامعة.
- أنا أستاذة في المعهد. —————> (أنا) لست أستاذة في المعهد.

٢) انقوا الجمل التالية باستعمال 'ليس' مع عمل التغييرات اللازمة:

2) Negate the following sentences using 'ليس' and make the necessary changes:

١. هم مراسلون في إحدى القنوات الإخبارية.
٢. هما طالبتان جديدتان.
٣. أنا بحاجة إلى المساعدة.
٤. هن في مطعم الجامعة.
٥. هي كاتبة هذا المقال.
٦. نحن موافقون على الخطة الجديدة.
٧. أنت سبب هذه المشاكل.
٨. هم الموظفون الجدد في هذه الشركة.
٩. أنتم أصدقائي.
١٠. نحن المسؤولون عن هذا المكان.

3. If ليس is used to negate a جملة اسمية with an indefinite مبتدأ and a fronted predicate, ليس is invariable. The following examples illustrate the rule:

أمثلة:

- في الفصل طلاب كثيرون. ————— ليس في الفصل طلاب كثيرون.
- في المكتبة كتب شائعة. ————— ليس في المكتبة كتب شائعة.
- في هذه العمارة شقة للإيجار. ————— ليس في هذه العمارة شقة للإيجار.

٣) انفوا الجمل التالية باستعمال 'ليس':

3) Negate the following sentences using 'ليس':

١. في هذه الخريطة بلاد عربية. ٥. معي فكة.
٢. له دور كبير في هذه القضية. ٦. هناك زحام في الشارع الآن.
٣. هناك أفكار عميقة في المقالة. ٧. في شقتهم ثلاث غرف كبيرة.
٤. عندي أمل في حل المشكلة. ٨. أمامنا عمل كثير.

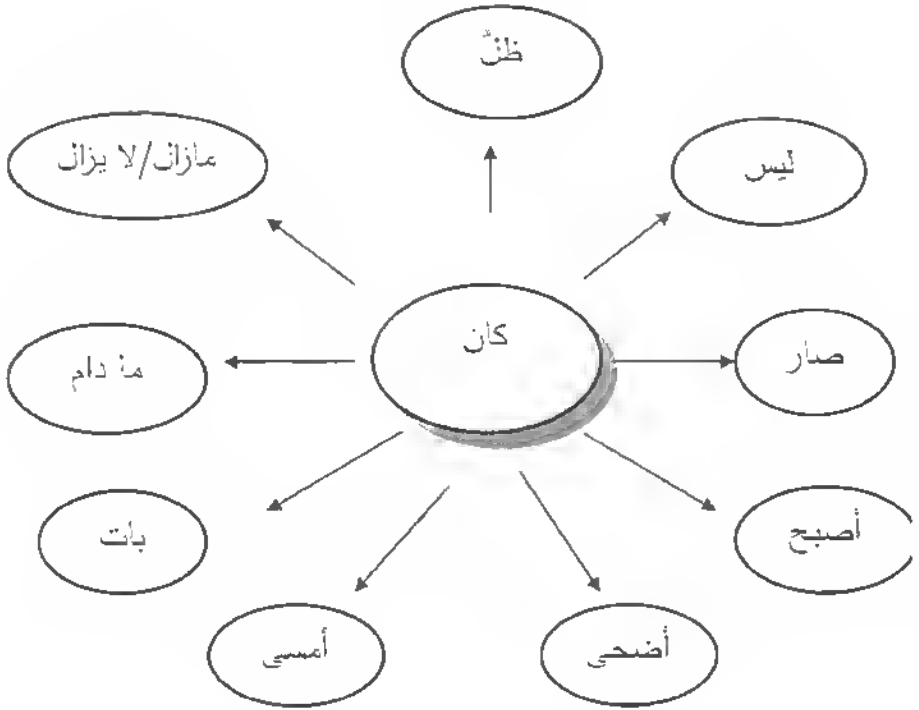
٤) أجبوا بـ 'لا' مع عمل التغييرات اللازمة:

4) Answer using 'no' and make the necessary changes:

١. هل أنتم مدرسون في هذا المعهد؟ هل الطبيب موجود في عيادته الآن؟
٢. هل هذا البرنامج التلفزيوني مفيد؟
٣. في رأيك، هل صوت هذا المطرب جميل؟
٤. هل أسرتك مقيمة معك في نفس المدينة؟
٥. هل الطعام المصري لذيذ؟
٦. هل تذكرتك معك؟
٧. هل المطر شديد في الخارج؟
٨. هل أنت المسؤول هنا؟



كان (أو إحدى أخواتها) + جملة اسمية = مبتدأ مرفوع + خبر منصوب



أمثلة:

- كان + هذا الطبيب مشهوراً ← كان هذا الطبيب مشهوراً.
- أصبح + البنت سعيدة ← أصبحت البنت سعيدة.
- ما زال + عندي قاموس هانز فير ← ما زال عندي قاموس هانز فير.
- ليس + الولدان موجودان ← ليس الولدان موجودين.
- ظلّ + هو نائم ← ظلّ نائماً حتى الصباح.

- ليس + هناك ورقةٌ على المكتبِ —————> ليس / ليست هناك ورقةٌ على المكتبِ.
- كان + أنا في البيتِ —————> كُنْتُ في البيتِ.
- ظلَّ + المدرس يشرح الدرس —————> ظلَّ المدرس يشرح الدرس حتى فهم الطلاب.
- أصبح + أنا أحب اللغة العربية كثيرًا —————> أصبحتُ أحب اللغة العربية كثيرًا.
- لا يزال + الطلاب يد رسون للامتحان —————> لا يزال الطلاب يدرسون للامتحان.

ما زال/لا يزال

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	ما زالَ	لا يزالُ	أنتَ	ما زِلْتَ	لا تزالُ
هي	ما زالتْ	لا تزالُ	أنتِ	ما زِلْتِ	لا تزالينَ
هما (مذكر)	ما زالا	لا يزالانِ	انتما	ما زِلْتُما	لا تزالانِ
هما (مؤنث)	ما زالتا	لا تزالانِ			
هم	ما زالوا	لا يزالونَ	أنتم	ما زِلْتُم	لا تزالونَ
هنَّ	ما زِلْنَ	لا يزالنَ	أنثنَّ	ما زِلْتُنَّ	لا تزالنَ

الضمير	الماضي	المضارع
أنا	ما زِلْتُ	لا أزالُ
نحن	ما زِلْنَا	لا نزالُ

١) أدخلوا 'ما زال/لا يزال' على كل جملة مع عمل التغييرات اللازمة:

1) Use 'ما زال/لا يزال' and make the necessary changes:

١. الجو بارد هذه الأيام. ١٠. هناك كلمات لم أفهمها في المقالة.
٢. هن بحاجة إلى نقود. ١١. هل أنت معهم؟
٣. وزراء الخارجية مجتمعون. ١٢. هو موظف في هذه الشركة.
٤. هما في الشقة. ١٣. هل عندكم سيارة كبيرة؟
٥. شوارع وسط المدينة مزدحمة. ١٤. الأطفال يلعبون في الحديقة.
٦. قراءة الجريدة العربية صعبة عليها. ١٥. أحبه كثيرًا.
٧. أنا في البيت. ١٦. يحاولون أن يفهموا هذه المقالة.
٨. أمامي عمل كثير. ١٧. أحتفظ بكتبي القديمة.
٩. المدرسون مشغولون. ١٨. أمارس الرياضة يوم الجمعة.

أصبح - يُصبح

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	أَصْبَحَ	يُصْبِحُ	أنتَ	أَصْبَحْتَ	تُصْبِحُ
هي	أَصْبَحَتْ	تُصْبِحُ	أنتِ	أَصْبَحْتِ	تُصْبِحِينَ
هما (مذكر)	أَصْبَحَا	يُصْبِحَانِ	أنتما	أَصْبَحْتُمَا	تُصْبِحَانِ
هما (مؤنث)	أَصْبَحَتَا	تُصْبِحَانِ			
هم	أَصْبَحُوا	يُصْبِحُونَ	أنتم	أَصْبَحْتُمْ	تُصْبِحُونَ
هنَّ	أَصْبَحْنَ	يُصْبِحْنَ	أنثنى	أَصْبَحْتُنَّ	تُصْبِحْنَ

الضمير	الماضي	المضارع
أنا	أَصْبَحْتُ	أُصْبِحُ
نحن	أَصْبَحْنَا	نُصْبِحُ

٢) أدخلوا 'أصبح' على كل جملة مع عمل التغييرات اللازمة:

2) Use 'أصبح' and make the necessary changes:

- الشارع الذي أسكن فيه نظيف.
- أمامي فرصة للعمل في شركة كبيرة.
- أنا سعيدة بعد أن بدأت دراسة اللغة العربية.
- الطلاب فرحون بعد حصولهم على درجات عالية في الامتحان.

٥. هما جائعان لأنهما لم يأكلا منذ مدة طويلة.

٦. الجو جميل اليوم.

٧. هناك خوف من أخبار الحرب.

٨. أشرب القهوة كل صباح.

٩. أقضي معظم الصيف في الإسكندرية.

١٠. الطلاب يحبون اللغة العربية.

١١. نلبس ملابس ثقيلة في الشتاء.

١٢. يذهبان إلى السينما كل أسبوع.

ظَلُّ - يَظُلُّ

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	ظَلَّ	يَظُلُّ	أنت	ظَلَلْتَ	تَظُلُّ
هي	ظَلَلَتْ	تَظُلُّ	أنتِ	ظَلَلْتِ	تَظُلِّينَ
هما (مذكر)	ظَلَا	يَظَلَانِ	أنهما	ظَلَلُمَا	تَظَلَانِ
هما (مؤنث)	ظَلَّتَا	تَظَلَانِ			
هم	ظَلُّوا	يَظَلُّونَ	أنتم	ظَلَلْتُمْ	تَظَلُّونَ
هنَّ	ظَلَلْنَ	يَظَلْنَ	أنثنَّ	ظَلَلْنَّ	تَظَلْنَ

الضمير	الماضي	المضارع
أنا	ظَلَلْتُ	أَظُلُّ
نحن	ظَلَلْنَا	نَظُلُّ

٣) كُونُوا جَمَلًا مُسْتَعْمِلِينَ 'ظَلَّ' كَمَا فِي الْمَثَالِينَ التَّالِيِينَ:

3) Form sentences using 'ظَلَّ' as in the following examples:

مثال: هي + ظَلَّ + نائم ————— ← هي ظَلَّتْ نائمةً حتَّى الساعة التاسعة صباحًا.

هم + ظَلَّ + درس ————— ← هم ظلُّوا يدرسون لَمُدَّة سبع ساعات.

١. هي + ظَلَّ + مريضة

٢. الطلاب + ظَلَّ + جلس

٣. الصحفيون + ظَلَّ + منتظرون

٤. الأصدقاء + ظَلَّ + جالسون

٥. الطفلان + ظَلَّ + نائمان

٦. رجال الشرطة + ظَلَّ + أمام الجامعة

٧. وزراء الخارجية + ظَلَّ + مجتمعون

٨. أنا + ظَلَّ + نائم

٩. أنا + ظَلَّ + شاهد التلفزيون

١٠. أنا + ظَلَّ + قرأ

١١. هي + ظَلَّ + درس

١٢. نحن + ظَلَّ + بحث

١٣. هم + ظَلَّ + عمل

١٤. الجو + ظَلَّ + لطيف

٤) أكملوا كما في المثال: 4) Complete as in the example:

▪ في طفولتي كنتُ أدرسُ قليلاً، وألعبُ كثيرًا.

١. _____ و _____ (ذَهَبَ) إلى السينما كل أسبوع.

٢. _____ و _____ (أَكَلْ) كثيرًا من الأيس كريم.

٣. _____ و _____ (أَحَبَّ) البيتزا جدًا.
٤. _____ و _____ (شَاهَدَ) التلفزيون كل يوم.
٥. _____ و _____ (نام) في الساعة الثامنة مساءً.

■ لكن الآن أصبحت أدرس كثيرًا، وألعب قليلًا.

١. _____ و _____ (عَمِلَ) في المكتبة بعد الظهر.
٢. _____ و _____ (طَبَخَ) طعامي بنفسي.
٣. _____ و _____ (سَكَنَ) بعيدًا عن أسرتي.
٤. _____ و _____ (نام) بعد الساعة الحادية عشرة مساءً.
٥. _____ و _____ (اعتمد) على نفسي في أشياء كثيرة.

■ ولكنني مازلت أذهب إلى السينما كل أسبوع.

١. _____ و _____ (أكل) كثيرًا من الأيس كريم.
٢. _____ و _____ (أحب) البيتزا جدًا.
٣. _____ و _____ (مارس) الرياضة كل يوم.

(٥) أكملوا بالأفعال المضارعة المناسبة:

5) Complete with an appropriate مضارع:

١. كان أبي _____ ، والآن أصبح _____ .
٢. وكانت أمي _____ ، والآن أصبحت _____ .
٣. كانت أسرتي _____ ، والآن ما زالت _____ .
٤. كان زملائي في الجامعة _____ ، وما زالوا _____ .
٥. ما كان أخي _____ ، ولكن الآن أصبح _____ .

6) Use كان or one of its sisters: ٦) استعملوا كان أو إحدى أخواتها:

١. _____ أحبه دائماً.
٢. _____ اللغة العربية صعبة.
٣. _____ زوجي يعمل في الإمارات.
٤. _____ و _____ أحب أكل الآيس كريم.
٥. _____ الأستاذة تشرح المفردات حتى فهمها الطلاب.

٧) أجبوا على السؤال التالي:

7) Answer the following question:

كان وما زال وأصبح: كيف كنتم منذ ١٠ سنوات وكيف تغيرتم وما الذي ما زلتم عليه حتى الآن؟ اكتبوا فقرة في هذا الموضوع واستعملوا كان وما زال وأصبح.

8) Who am I?

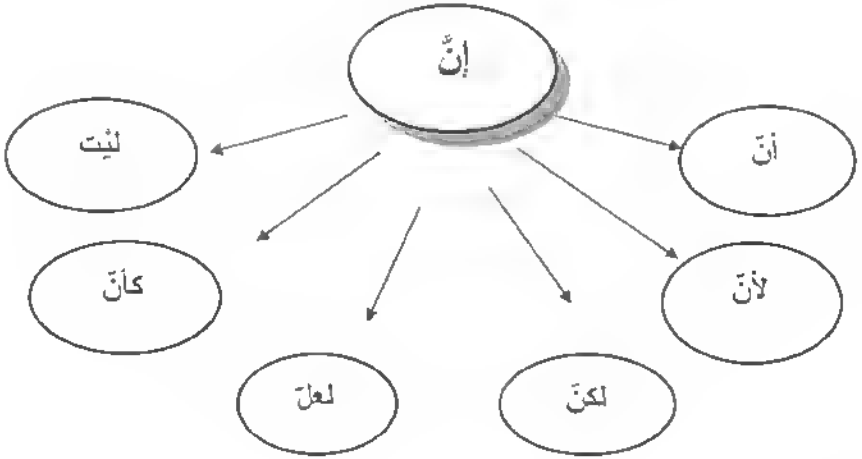
٨) من أنا؟

اختراروا شخصية مشهورة وكتبوا عنها فقرة مستخدمين 'كان / أصبح / ما زال' ويكون على الطلاب الآخرين تخمين من هذه الشخصية؟



الجملة - إِنَّ وأخواتها

إِنَّ (أو إحدى أخواتها) + جملة اسمية = مبتدأ منصوب + خبر مرفوع



إِنَّ

استعمالات إِنَّ:

١. في بداية الجملة:

مثال: إِنَّ المدرسين مشغولون.

٢. بعد الفعل قَالَ بكل أشكاله:

مثال: سوف يقول إِنَّه مريض.

٣. بعد بعض التعبيرات مثل:

مثال: لم تحضر الفصل اليوم حيث إِنَّها مريضة.

أَنَّ

استعمالات أَنَّ:

١. بعد بعض الأفعال مثل:

سَمِعَ - قَرَأَ - كَتَبَ - عَزَفَ - عَلِمَ - تَأَكَّدَ - ذَكَرَ - أَخْبَرَ - ظَنَّ -
اعتقد - أدرك - اعتبر - فهم - صرح - لاحظ

▪ سمعنا أنهم سيحضرون اليوم.

▪ قرأت أن هذا الفيلم ممتاز.

٢. بعد بعض التعبيرات مثل:

من الواضح - من المؤكد - من المعروف - من المفهوم -
من الجدير بالذكر

▪ من الواضح أن الجو حار اليوم.

▪ من المعروف أن القاهرة عاصمة مصر.

أمثلة:

▪ إن + هذا الطبيب مشهور —————> إن هذا الطبيب مشهور.

▪ أن + الزلزال كان شديداً —————> ... أن الزلزال كان شديداً

▪ لأن + البنت مريضة —————> ... لأن البنت مريضة

▪ لكن + عندي درس الآن —————> ... لكن عندي درسنا الآن

▪ لعل + هم في الفصل —————> لعلهم في الفصل.

▪ لئيت + عندي نفوذ كثيرة —————> لئيت عندي نفوذا كثيرة.

▪ كأن + هي ملكة —————> تتكلم كأنها ملكة.

١) حدّدوا المبتدأ والخبر وإعراب كل منهما كما في الأمثلة التالية:

1) Determine the مبتدأ and الخبر and the case endings of each one of them as in the following examples:

رقم	الجملة الاسمية	المبتدأ	إعرابه	الخبر	إعرابه
مثال ١	لعلّ الطلاب في الفصل.	الطلاب	منصوب	في الفصل	شبه جملة
مثال ٢	لعلّ في الفصل طلابًا.	طلابًا	منصوب	في الفصل	شبه جملة
مثال ٣	إنّ هذا الدرس سهل.	هذا الدرس	منصوب	سهلٌ	مرفوع
مثال ٤	... لكثيّا سافرت أمس	ها (هي)	ضمير	سافرت	جملة فعلية

١. إنّ الحياة صعبة.
٢. لعلّها تحضر اليوم.
٣. لكنّ في الثلاجة طعاما كثيرا
٤. لأنني صحت في ساعة متأخرة
٥. سنقول إنه كاذب.
٦. أعرف أنّ هناك كلمات جديدة في هذا التمرين.
٧. هل قلت إنّك كنت هناك؟
٨. من الواضح أنّها لا تحبه.
٩. لئنّه يحضر مبكراً.
١٠. لعلّك تريد أن تساعدنا.
١١. من المعروف أنّ اللغة العربية لغة سهلة.
١٢. هل سمعتم أنّ هناك رحلة إلى الإسكندرية؟
١٣. تتصرف كأنها المرأة الوحيدة في العالم.

٢) أكملوا كما في المثال:

2) Complete the following sentences as in the example:

مثال: المدرس مريض اليوم. (هل تعرف أن...؟)

هل تعرف أن المدرس مريض اليوم؟

١. المدرسة في مكتبها. (لعل)
٢. الكتاب موجود في المكتبة. (ليت)
٣. هذه الفكرة هامة جداً. (أعرف أن)
٤. الأولاد مع جدتهم. (قال إن)
٥. الوقت مناسب للحديث معها. ١٠. السودان يقع جنوب مصر. (نعرف أن)
٦. هذا الدرس سهل. (لعل)
٧. الأستاذة في الفصل. (سمعنا أن)
٨. أحمد صديق مخلص. (أعرف أن)
٩. الجو جميل اليوم. (لعل)

٣) أكملوا كما في المثال:

3) Complete the following sentences as in the example:

مثال: هو مريض اليوم. (هل تعرف أن...؟)

هل تعرف أنه مريض اليوم؟

١. أنا مريض اليوم. (أريد أن أخرج معكم لكن)
٢. هي سكرتيرة في شركة كبيرة. (سمعنا أن)
٣. هما في الكافيتريا. (ليسما في الفصل لأن)
٤. أنت صديقي. (أعرف أن)
٥. هو أحسن طالب في معهد اللغة العربية. (يعتقد أن)
٦. أنت بخير اليوم. (لعل)
٧. هم من النرويج. (لا يشعرون بالبرد في مصر لأن)
٨. هي مصرية. (هو أمريكي لكن)
٩. أنتم مشغولون. (أريد أن أتكلم معكم لكن)

١٠. نحن في الصيف. (الجو حار كأنَّ)

٤) أكملوا كما في المثال:

4) Complete the following sentences as in the example:

مثال: هناك طلابٌ في الفصل. (هل تعرف أنَّ ...؟)

هل تعرف أن هناك طلابًا في الفصل؟

١. هناك ولد أمام الباب. (إنَّ)

٢. معي قاموس الآن. (ليت)

٣. أمامي عمل كثير. (إنَّ)

٤. هناك موظف في المكتب. (أعتقد أنَّ)

٥. على المكتب أوراق كثيرة. (إنَّ)

٦. تحت الكرسي كتاب. (هل تعرف أنَّ ...؟)

٧. عندنا نقود كثيرة. (ليت)

٨. للغة العربية أهمية كبيرة في العالم اليوم. (من الواضح أنَّ)

٩. أمام الجامعة عدد من المطاعم. (إنَّ)

١٠. هناك رجال شرطة أمام الجامعة. (كلنا نعرف أنَّ)



إنَّ أو إحدى أخواتها يكون بعدها جملة اسمية دائمًا (وليس فعل).

إنَّ or any of its sisters are always followed by a اسمية (never by a verb).

٥) أكملوا كما في المثال:

5) Complete the following sentences as in the example:

مثال: تقع مصر في وسط العالم العربي. (من المعروف أنَّ)

من المعروف أنَّ مصر تقع في وسط العالم العربي.

١. لا يريد الطلاب الامتحان اليوم. (لا شكَّ أنَّ)
٢. استقبل الرئيس المصري اليوم رئيس وزراء المغرب. (شاهدنا في التلفزيون أنَّ)
٣. يفهم كل الطلاب الدرس. (من الواضح أنَّ)
٤. سيحضر كل أفراد الأسرة إلى الحفلة. (قالت إنَّ)
٥. عقد الرئيسان مؤتمرًا صحفيًا بعد المباحثات. (سمعنا في الأخبار أنَّ)
٦. تكلم الطلاب مع المديرية أمس. (المديرية تفهم المشكلة لأنَّ)
٧. سوف تبدأ المباحثات اليوم. (أكد وزير الخارجية أنَّ)
٨. تساعد قراءة الجريدة في تعلم اللغة العربية. (إنَّ)
٩. يحب كل الناس البيوتزا والأيس كريم. (من المعروف أنَّ)

٦) أكملوا كما في المثال:

6) Complete the following sentences as in the example:

مثال: يحبون اللغة العربية. (من الواضح أنَّ)

من الواضح أنَّهم يحبون اللغة العربية.

١. ذهبوا إلى السينما. (أعرف أنَّ)
٢. نحتاجين إلى مساعدة. (علَّ)
٣. تشعر بألم في رأسها. (لا تقدر أن تخرج معنا لأنَّ)
٤. لم أجد غرفة في أي فندق. (كنتُ أريد أن أسافر إلى شرم الشيخ لكنَّ)
٥. نستطيع حلَّ المشكلة. (ليتَّ)
٦. تسلَّمت رسالة من حبيبها. (تُشعر بالسعادة لأنَّ)

٧. حصلتم على درجة عالية في الامتحان. (إن)
٨. دخلا الفصل بعد المدرسة. (لاحظنا أنَّ)
٩. أرسلنا رسالة إلى الرئيس. (هل تعرف أنَّ...؟)
١٠. يفهمون الدرس. (من الواضح أنَّ)

(٧) أكملوا الفقرة التالية بـ 'إن' أو إحدى أخواتها: (3)

7) Complete the following passage using 'إن' or any of its sisters:

وقع انفجار في محطة المترو الرئيسية في المدينة. ألقت الشرطة القبض على عدد من المشتبه فيهم وبدأت في استجوابهم:

المحقق: ماذا كنت تفعل في محطة المترو وقت حدوث الانفجار؟

المشتبه فيه: لقد قلتُ لكم _____ كنتُ في طريقي لأركب المترو المتجه إلى مصر الجديدة.

المحقق: لماذا؟

المشتبه فيه: _____ كنتُ في طريقي إلى عملي هناك، فأنا أعمل في أحد المطاعم هناك.

المحقق: و _____ لم نجد معك تذكرة المترو، فكيف كنت ستركب القطار؟

المشتبه فيه: لا بدّ _____ وقعت مني وأنا أجري مع الناس. أتذكر _____ كنت أمسكها في يدي.

المحقق: عرفت من التحقيقات السابقة _____ طالب في الجامعة.

المشتبه فيه: نعم، أنا طالب في السنة الأخيرة في كلية التجارة.

(1) See Appendix 6 for meanings of vocabulary items if needed.

المحقق: ولماذا تعمل في هذا المطعم إذن؟
المشتبه فيه: _____ أحتاج إلى النقود! _____ كنت
غنيًا فلا أحتاج إلى العمل!
المحقق: هممم. تستطيع أن تذهب الآن وسوف نعود إلى سؤالك مرة
أخرى غداً.

٨) أجيبوا على الأسئلة التالية. استعملوا 'إن' أو إحدى أخواتها:
8) Answer the following questions. Use 'إن' or one of its sisters:

١. لماذا لا تشاهد التلفزيون كثيرًا؟
٢. ما رأيك في مدينة القاهرة؟
٣. ماذا قرأت في الجريدة هذا الصباح؟
٤. ماذا قالت الأستاذة عن الامتحان؟
٥. لماذا تشرب قهوة كثيرًا في الصباح؟
٦. لماذا لا تشتري ملابس جديدة؟
٧. ماذا تعرف عن الحياة في الريف؟
٨. لماذا يضحك الرؤساء في كل صورهم؟
٩. لماذا غضب الطلاب؟
١٠. لماذا تجلس وحدك كثيرًا؟
١١. لماذا تدرس اللغة العربية؟
١٢. ماذا لاحظت عندما زرت خان الخليلي؟

الفصل الثاني



الاسم المَعْرَب والاسم المَبْنِي⁽⁴⁾

In Arabic, there are two types of nouns:

- a) **declinable** nouns, or الاسم المَعْرَب, the endings of which change depending on their position in the sentence, and
- b) **indeclinable** nouns, or الاسم المَبْنِي, the endings of which are fixed, regardless of their position in the sentence.

⁽⁴⁾ See Appendix 2 for a list of declinable nouns explained in this book.

The following table illustrates both types of nouns:

الاسم

Declinable مُعَرَّب	Indeclinable مَبْنِي
يتغير شكل آخره بتغير موقعه في الجملة، وينقسم إلى:	لا يتغير بتغير موقعه في الجملة، ويشمل:
مرفوع	<ul style="list-style-type: none"> الضمائر Pronouns مثل: هو، هي، نحن
منصوب	<ul style="list-style-type: none"> أسماء الإشارة Demonstratives مثل: هذا، هذه
مجرور	<ul style="list-style-type: none"> الأسماء الموصولة Relative pronouns مثل: الذي، التي
	<ul style="list-style-type: none"> أسماء الشرط Conditional particles مثل: إذا، لو
	<ul style="list-style-type: none"> أسماء الاستفهام Interrogatives مثل: متى، أين
	<ul style="list-style-type: none"> بعض الظروف Adverbs مثل: قبل، بعد، أمام، وراء

(١) استخراجوا ٥ أسماء معربة و ٥ أسماء مبنية من النص التالي: (5)

1) Find 5 اسم معرب and 5 اسم مبني in the following passage:

وكانت منطقة العباسية - التي انتقلنا إليها - عبارة عن بيوت صغيرة مُتشابهة، وبجانب تلك البيوت تمتد الأراضي الخضراء حتى المنطقة التي يسمونها الآن بـ'حدائق القبة'، وكان شارع أحمد سعيد - المزدحم حاليًا - خاليًا من البيوت وكان كله عبارة عن حدائق وأشجار، وكنا نعيش كأننا في الريف مع توافر الكهرباء والمياه والمجاري وجميع الخدمات. كنا نملك بيتنا الجديد في العباسية، ولكننا بعناه بعد وفاة والدي - رحمه الله - وأظنه الآن تحول إلى عمارة، ورغم هذا الانتقال كنت - كما قلت - دائمًا أذهب إلى حي سيدنا الحسين، وقد ورثت حب ذلك الحي عن أمي - رحمها الله - التي كانت كل صباح تذهب لزيارة الحسين وزيارة أقاربنا وجيراننا القدامى.

مقتطف من "أمي وأبي" لنجيب محفوظ

ملحق الأهرام ٢٤/٨/٢٠٠٦، بتصرف

علامات إعراب الاسم

أولاً: الرفع	ثانيًا: النصب	ثالثًا: الجر
بالضمة	بالفتحة	بالكسرة
المفرد فهم طالب الدرس. فهم الطالب الدرس.	قرأت كتابًا جديدًا. قرأت الكتاب الجديد.	ذهبتُ إلى فصلٍ جديد. ذهبتُ إلى الفصل الجديد.

(5) See Appendix 6 for meanings of vocabulary items if needed.

	بالضمّة	بالفتحة	بالكسرة
جمع التكسير (6)	فهم طلاب الدرس. فهم الطلاب الدرس.	قرأتُ كُتُبًا جديدة. قرأتُ الكُتُبَ الجديدة.	تكلّمتُ مع طلابٍ جدِّد. تكلّمتُ مع الطلابِ الجدِّد.
	بالضمّة	بالكسرة	بالكسرة
جمع المؤنث السالم	فهمت طالبات الدرس. فهمت الطالبات الدرس.	قابلتُ طالباتٍ جديداتٍ. قابلتُ الطالباتِ الجديداتِ.	تكلّمتُ مع طالباتٍ جديداتٍ. تكلّمتُ مع الطالباتِ الجديداتِ.
	بالألّف	بالياء	بالياء
المثنى	فهم الطالبان الدرس.	قرأتُ مقالَتَيْنِ أَمَس.	تكلّمتُ مع طالبَيْنِ جديدين.
	بالواو	بالياء	بالياء
جمع المذكر السالم	يُشرح المدرسون الدرس.	قابلتُ المُدرّسينَ أَمَس.	تكلّمتُ مع المُدرّسينَ أَمَس.

⁽⁶⁾ Many broken plural patterns are 'diptotes,' e.wg. أطباء , مفتاح , مدارس and take therefore different case endings for the مجرور case. They are مجرور with a فتحة , not a كسرة as usual.

٢) حددوا نوع كل اسم من الأسماء التالية وعلامات إعرابه كما في المثالين:

2) Determine the type of each one of the following words and its case endings as in the examples:

رقم	الاسم	نكرة/معرفة	علامة الإعراب		
			الرفع	النصب	الجر
١	أولاد	نكرة	أولادَ	أولادًا	أولادِ
٢	الأولاد	معرفة	الأولادُ	الأولادَ	الأولادِ

١. سيارات
٢. مكتب
٣. قلم
٤. كتابان
٥. الموظفون
٦. الكرسي
٧. ورقتان
٨. رجال
٩. مدرسون
١٠. أخبار

(7)

٣) استخراجوا من الفقرتين التاليتين الأسماء المعربة التي تمت دراستها: (6)

3) Extract from the following paragraphs the declinable nouns you have studied so far:

١. تلقى الرئيس السوري رسالة من الرئيس المصري، سلمها له وزير الخارجية المصري خلال استقباله له أمس بدمشق. وصرح مصدر مسؤول أن الرسالة تتعلق بالعلاقات الثنائية بين البلدين وآخر التطورات في منطقة الشرق الأوسط.

جريدة الأهرام،

١٥ أكتوبر ٢٠٠٦، بتصريف

(7) See Appendix 6 for meanings of vocabulary items if needed.

٢. مدينة طابا هي آخر جزء من سيناء عاد إلى مصر عام ١٩٨٩، وهي من المدن المصرية السياحية الجميلة، يزورها عدد كبير من السياح من جميع أنحاء العالم. وهي إحدى مدن محافظة شمال سيناء وتقع على رأس خليج العقبة. وتبعد طابا عن مدينة شرم الشيخ بحوالي ٤٠ كم باتجاه الشمال وهي مدينة صغيرة لا تزيد مساحتها عن واحد كيلو متر مربع.

مقتطف بقلم أشرف توفيق،

جريدة حريتي ٨ أكتوبر ٢٠٠٦

الفصل الثالث

الفعل الماضي

الفعل الماضي - الصحيح (١)

الفعل الماضي الصحيح (السالم)

ذهب - يذهب

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	ذَهَبَ	أَنْتَ	ذَهَبْتَ	أنا	ذَهَبْتُ
هي	ذَهَبَتْ	أَنْتِ	ذَهَبْتِ	نحن	ذَهَبْنَا
هما (مذكر)	ذَهَبَا	أَنْتُمَا	ذَهَبْتُمَا		
هما (مؤنث)	ذَهَبْتَا				
هم	ذَهَبُوا	أَنْتُمْ	ذَهَبْتُمْ		
هُنَّ	ذَهَبْنَ	أَنْتُنَّ	ذَهَبْتُنَّ		

^(١) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

الفعل الماضي الصحيح (المهموز)

قرأ - يقرأ

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	قَرَأَ	أَنْتَ	قَرَأْتَ	أنا	قَرَأْتُ
هي	قَرَأَتْ	أَنْتِ	قَرَأْتِ	نحن	قَرَأْنَا
هما (مذكر)	قَرَأَا	أَنْتُمَا	قَرَأْتُمَا		
هما (مؤنث)	قَرَأَتَا				
هم	قَرَأُوا	أَنْتُمْ	قَرَأْتُمْ		
هِنَّ	قَرَأْنَ	أَنْتُنَّ	قَرَأْتُنَّ		

١) صرفوا الفعل الماضي:

١. _____ الحكومة بخفض الأسعار في العام القادم. (وعد)
٢. لماذا _____ الطلاب في الحديقة؟ (وقف)
٣. المدرسون _____ لمناقشة مشاكل الطلاب. (اجتمع)
٤. هل (أنتم) _____ هذا المقال؟ (قرأ)
٥. كيف (أنتم) _____ شفتكم الجديدة؟ (وجد)

٦. أنا) _____ الغرفة عندما (هم) _____ في الكلام. (ترك، بدأ)
٧. الرئيسان _____ لبحث إمكانية التوصل إلى حل سلمي. (اجتمع)
٨. الطالبان _____ القاموس للبحث عن معاني الكلمات. (استخدم)
٩. (هم) _____ متأخرين مرة أخرى. (وصل)
١٠. لماذا (أنتِ) _____ كل هذه الأكواب؟ (ملأ)
١١. (نحن) _____ في المطار لمدة ساعتين. (انتظر)
١٢. _____ السيارة أمام العمارة التي أسكن فيها. (وقف)
١٣. هل (أنتِ) _____ لأصدقائك عنوان البيت؟ (وصف)
١٤. أنتم _____ في مشكلة كبيرة. (وقع)
١٥. الطالبان _____ الواجبات على مكتب المدرسة. (وضع)
١٦. متى (أنتما) _____ إلى الحفل؟ (وصل)
١٧. أين (أنتِ) _____ هذا الكتاب؟ (وجد)
١٨. هل (أنتم) _____ شبابيك البيت؟ (فتح)

نفي الماضي ← ما + الفعل الماضي
Negation of the past tense verb → ما + verb

٢) حوّلوا كما في المثال: 2) Change as in the example:

- مثال: هو ما حاول مرة أخرى. (هي) ← وهي أيضاً ما حاولت.
١. أنتِ ما أكلتِ في المطعم الجديد. (نحن)
 ٢. أنا ما قرأتُ المجلة. (هما)
 ٣. الرئيس ما بدأ الحديث. (هم)
 ٤. الوزراء ما اجتمعوا اليوم. (أنتم)

٥. نحن ما ناقشنا المشكلة. (أنتما)
٦. الطلاب ما فهموا الدرس. (أنتن)
٧. هي ما استخدمت المفردات الجديدة. (هن)
٨. أنا ما سألتته عن سبب الزيارة. (هم)
٩. نحن ما انتظرناهم كثيرًا. (أنتِ)
١٠. أنت ما استخدمت هذا القاموس من قبل. (أنتما)

٣) اكتب/اكتبي فقرة عما فعلت/فعلت أمس.

3) Write a paragraph about what you did yesterday.

4) Complete:

٤) أكملوا:

ماذا فعل عادل يوم الخميس؟

عادل يقول: أمس كان يوم الخميس. خرجت مع أصدقائي ...





الفعل الماضي - المضَعَف (2)

عَدَّ - يَعُدُّ

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	عَدَّ	أَنْتَ	عَدَدْتُ	أنا	عَدَدْتُ
هي	عَدَّتْ	أَنْتِ	عَدَدْتِ	نحن	عَدَدْنَا
هما (مذكر)	عَدَّا	أَنْتُمَا	عَدَدْتُمَا		
هما (مؤنث)	عَدَّتَا				
هم	عَدُّوا	أَنْتُمْ	عَدَدْتُمْ		
هِنَّ	عَدَّنَّ	أَنْتُنَّ	عَدَدْتُنَّ		

١) ضعوا الأفعال التالية في الشكل الصحيح:

1) Put the verbs in the correct form:

١. هل (أنتَ) _____ كل نقودك؟ (عَدَّ)
٢. (نحن) _____ في مشاهدة التلفزيون حتى الساعة الخامسة. (استمرَّ)
٣. (أنا) _____ النقود قبل أن أترك المحل. (عَدَّ)
٤. هل (أنتِ) _____ على السؤال؟ (رَدَّ)
٥. كل الأشياء التي في المعرض _____ انتباهنا. (شدَّ)
٦. رجال الشرطة _____ في هذا الرجل. (شكَّ)

(2) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

٧. هل (أنتما) _____ للحفلة؟ (استعدّ)
٨. (أنا) _____ أن أسافر إلى شرم الشيخ. (أحبّ)
٩. المدرسان _____ في الجامعة حتى الساعة الخامسة. (ظلّ)
١٠. هل (أنتم) _____ الطعام اللازم للحفلة؟ (أعدّ)
١١. هل (أنت) _____ أن تذهب معهما؟ (أحبّ)
١٢. هل (أنت) _____ الطعام الهندي كما _____ هـ أصدقائك؟
(أحبّ، أحبّ)



(3) الفعل الماضي - الأجوف

الفعل الأجوف - the hollow verb - is a verb whose root has و or ي in the middle. The chart below shows examples of the different types of Form I hollow verbs. To be able to conjugate these verbs, it is important to memorize both the past and the present tense forms.

ينقسم الوزن الأول Form I إلى ثلاثة أنواع:

- النوع [أ]: قال - يقول
- النوع [ب]: عاش - يعيش
- النوع [ج]: نام - ينام

النوع [أ] قال - يقول

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	قَالَ	أَنْتَ	قُلْتَ	أنا	قُلْتُ
هي	قَالَتْ	أَنْتِ	قُلْتِ	نحن	قُلْنَا
هما (مذكر)	قالا	أَنْتُمَا	قُلْتُمَا		
هما (مؤنث)	قَالَتَا				
هم	قالوا	أَنْتُمْ	قُلْتُمْ		
هِنَّ	قُلْنَ	أَنْتُنَّ	قُلْتُنَّ		

⁽³⁾ See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

النوع [ب] عاش - يعيش

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	عاشَ	أنتَ	عِشْتَ	أنا	عِشْتُ
هي	عاشَتْ	أنتِ	عِشْتِ	نحن	عِشْنَا
هما (مذكر)	عاشا	أنتما	عِشْتُمَا		
هما (مؤنث)	عاشتا				
هم	عاشُوا	أنتم	عِشْتُمْ		
هنَّ	عِشْنَ	أنثنَّ	عِشْنُنَّ		

النوع [ج] نام - ينام

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	نامَ	أنتَ	نِمْتَ	أنا	نِمْتُ
هي	نامَتْ	أنتِ	نِمْتِ	نحن	نِمْنَا
هما (مذكر)	ناما	أنتما	نِمْتُمَا		
هما (مؤنث)	نامتا				
هم	نامُوا	أنتم	نِمْتُمْ		
هنَّ	نِمْنَ	أنثنَّ	نِمْنُنَّ		

الفعل الأجوف موجود أيضًا في الأوزان التالية:

Hollow verbs also come in the following verb forms:

- الوزن الرابع: أقام - يُقيم
- الوزن السابع: إنحاز - ينحاز
- الوزن الثامن: إختار - يختار
- الوزن العاشر: إستفاد - يستفيد

١) ضعوا الأفعال التالية في الشكل الصحيح:

1) Conjugate the verbs in the correct form:

١. الطالبات _____ في الفصل . (نام)
٢. البناتان _____ كلامًا غريبًا . (قال)
٣. (نحن) _____ في شوارع المدينة حتى الصباح . (سار)
٤. المهندسان _____ أن يكملوا المشروع خلال شهرين فقط . (استطاع)
٥. الطلاب _____ في بيت الطلاب . (أقام)
٦. هل (أنتما) _____ سيارتكما؟ (باع)
٧. (أنا) _____ كثيرًا من المحاضرة . (استفاد)
٨. (نحن) _____ من عملنا في الشركة . (استقال)
٩. (أنا) _____ إلى مساعدة زملائي لفهم الدرس . (احتاج)
١٠. (هما مذكر) _____ الذهاب إلى الحفلة بدلاً من السينما . (اختار)
١١. (أنا) _____ أن أسافر إلى الغردقة . (اختار)
١٢. هل (أنتم) _____ من الكلب الكبير؟ (خاف)
١٣. (نحن) _____ المتحف المصري في ميدان التحرير . (زار)
١٤. كل الطلاب في الكافتيريا . (كان)

١٥. هل (أنتِ) _____ من عملك؟ (استقال)
١٦. هل (أنتن) _____ من هذه القصة؟ (استفاد)
١٧. متى (هم) _____ إلى الفصل؟ (جاء)
١٨. (أنا) _____ من عملي في الشركة. (استقال)
١٩. (هما مؤنث) _____ أن تسافرا إلى الغردقة بدلاً من الإسكندرية. (اختار)
٢٠. متى (أنتن) _____ من الرحلة؟ (عاد)
٢١. هل (أنتم) _____ بعد الرحلة الشاقة؟ (استراح)
٢٢. _____ عندي صداع شديد أمس، فـ _____ مبكرًا. (كان/نام)
٢٣. (نحن) _____ لمدة نصف ساعة بين الفصول. (استراح)
٢٤. (أنا) _____ الكتب إلى المكتبة. (أعاد)
٢٥. متى (أنتِ) _____ عائلتك آخر مرة؟ (زار)

٢) املؤوا الفراغ بالشكل المناسب للفعل الذي بين القوسين: ⁽⁴⁾

2) Fill in the blanks with the appropriate form of the verbs between brackets:

- (أنا + كان) _____ أقود سيارتي في إحدى الليالي في طريق العودة إلى البيت بعد يوم طويل من العمل. (أنا + كان) _____ متعبًا جدًا لدرجة أنني (نام)
- _____ وأنا أقود السيارة. لا أعرف ماذا حدث بعد ذلك ولكنني عندما (أفاق) _____ كنت في غرفة في إحدى المستشفيات.
- (أنا + وجد) _____ حولي زوجتي وأبي وأمي. (وقف) _____ جميعا حول سريري ينظرون إليّ. (قال) _____ لي إن حادثًا وقع لي عندما (نام) _____ وأنا أقود السيارة. الحمد لله أنني (مازال) _____ حيًا.

⁽⁴⁾ See Appendix 6 for meanings of vocabulary items if needed.

سألتهُم ماذا حدث بعد ذلك. (قال + هم) _____ إنَّ شخصًا (كان)
_____ يمشي في الشارع وقت الحادث (اتصل) _____ بالإسعاف
الذي (جاء) _____ على الفور وحملني إلى المستشفى. هناك (وجد)
_____ الممرضة أرقام تليفونات أفراد أسرتي مسجلة على هاتفي المحمول
ف(اتصل) _____ بهم وحضروا جميعًا.
سألتهُم عن حقيبتِي التي (كان) _____ معي و(كان) _____ بها ٢٠
ألف جنيه.

يبدو أنها اختفت تمامًا.
بعد قليل دخل ضابط شرطة وقال لنا إنهم (وجد) _____ حقيبة سوداء عليها
اسمي بجانب سيارتي.
قلت: وماذا فيها؟
قال: عشرون ألف جنيه.
لم أصدق نفسي. هل أنا فعلاً (استعاد) _____ نقودي؟

٣) اكتبوا فقرة عن الصورة التالية على أن يكون فيها ٣ أفعال مما درستُم في هذا
الدرس على الأقل:

3) Write a paragraph about the following picture. Use at least 3
hollow verbs:

(بعض الأفعال المقترحة: قام - نام - درس - استعار - أعاد - وصل)



عادل يحكي لنا عن أمس: أمس ما خرجت مع أصدقائي، ولكني جلست في البيت
لأدرس ...



الفعل الماضي - الناقص (5)

الفعل الناقص – the defective verb – is a verb whose root ends with و or ي. The chart below shows examples of the types of Form I defective verbs.

ينقسم الوزن الأول Form I إلى ثلاثة أنواع:

- النوع [أ]: دعا - يَدْعُو
- النوع [ب]: قَضَى - يَقْضِي
- النوع [ج]: نَسِيَ - يَنْسَى

النوع [أ] دعا - يَدْعُو

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	دَعَا	أَنْتَ	دَعَوْتَ	أنا	دَعَوْتُ
هي	دَعَتْ	أَنْتِ	دَعَوْتِ	نحن	دَعَوْنَا
هما (مذكر)	دَعَا	أَنْتَما	دَعَوْتُما		
هما (مؤنث)	دَعَتَا				
هم	دَعَوْا	أَنْتُمْ	دَعَوْتُمْ		
هِنَّ	دَعَوْنَ	أَنْتُنَّ	دَعَوْتُنَّ		

(5) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

النوع [ب] قَضَى - يَقْضِي

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	قَضَى	أَنْتَ	قَضَيْتَ	أَنَا	قَضَيْتُ
هي	قَضَتْ	أَنْتِ	قَضَيْتِ	نَحْنُ	قَضَيْنَا
هما (مذكر)	قَضَا	أَنْتُمَا	قَضَيْتُمَا		
هما (مؤنث)	قَضَتَا				
هم	قَضَوْا	أَنْتُمْ	قَضَيْتُمْ		
هُنَّ	قَضَيْنَ	أَنْتُنَّ	قَضَيْتُنَّ		

النوع [ج] نَسِيَ - يَنْسَى

الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي	الضمير	الفعل الماضي
هو	نَسِيَ	أَنْتَ	نَسَيْتَ	أَنَا	نَسَيْتُ
هي	نَسَيْتِ	أَنْتِ	نَسَيْتِ	نَحْنُ	نَسَيْنَا
هما (مذكر)	نَسَيَا	أَنْتُمَا	نَسَيْتُمَا		
هما (مؤنث)	نَسَيْتَا				
هم	نَسَوْا	أَنْتُمْ	نَسَيْتُمْ		
هُنَّ	نَسَيْنَ	أَنْتُنَّ	نَسَيْتُنَّ		

الفعل المعتل الناقص موجود أيضًا في الأوزان التالية:

Defective verbs also exist in the following forms:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| الوزن الثاني: | سَمَّى - يُسَمِّي |
| الوزن الثالث: | نَادَى - يُنَادِي |
| الوزن الرابع: | أَعْطَى - يُعْطِي |
| الوزن الخامس: | تَمَنَّى - يَتَمَنَّى |
| الوزن السادس: | تَلَاقَى - يَتَلَاقَى |
| الوزن السابع: | إِنْفَضَى - يَنْفَضِي |
| الوزن الثامن: | إِسْتَرَى - يَسْتَرِي |
| الوزن العاشر: | إِسْتَثْنَى - يَسْتَثْنِي |

١) ضعوا الأفعال التالية في الشكل الصحيح:

1) Put the verbs in the correct form:

١. الطالبات _____ عمل الواجب. (تسبي)
٢. البناتان _____ كل أصدقائهما للحفلة. (دعا)
٣. (نحن) _____ في شوارع المدينة حتى الصباح. (مَشَى)
٤. (أنا) _____ ثلاثة أيام في الغردقة. (قَضَى)
٥. هل (أنتما) _____ كل المفردات الجديدة؟ (تسبي)
٦. جميع الرؤساء _____ إلى ضرورة منع وقوع الحرب في المنطقة. (دعا)
٧. (نحن) _____ تمامًا أنه كان في انتظارنا في المطعم. (تسبي)
٨. أين (أنتما) _____ عطلة نهاية الأسبوع؟ (قَضَى)
٩. (أنا) _____ متأخرًا وخرجت من البيت بدون تناول الإفطار. (صحا)

١٠. (هما مؤنث) _____ الذهاب إلى الحفلة بدلاً من السينما. (رأى)
١١. هل (أنتم) _____ كل هذا الطعام؟ (اشتري)
١٢. _____ الإجازة دون أن أحقق كل ما أريد. (انقضى)
١٣. (نحن) _____ المدرسة جميع الواجبات المتأخرة. (أعطى)
١٤. منى وكريم _____ ابنتهما يوسف. (سمي)
١٥. كيف (هما مذكر) _____ من الحادث؟ (نجا)
١٦. هل (أنتم) _____ من صعوبة الامتحان؟ (شكا)
١٧. هل _____ الحكومة مدارس جديدة؟ (بنى)
١٨. أصدقاؤنا _____ لنا كل ما حدث في الحفلة التي لم نحضرها. (حكى)
١٩. (أنا) _____ كل هذه الصور من قبل. (رأى)
٢٠. هل (أنت) _____ ني القاموس؟ (أعطى)
٢١. هل (أنتما) _____ المدرسة الجديدة؟ (لقي)
٢٢. (هي) _____ أصدقائها في الحفلة. (لقي)
٢٣. لماذا (أنن) _____ موعد الحفلة؟ (نسي)
٢٤. ذهبنا إلى المتحف حيث _____ باقي الأصدقاء. (لقي)
٢٥. لم أذهب إلى أي مكان أمس، _____ في البيت. (بقي)
٢٦. الطالبان _____ مكان فصل الكتاب الأساسي. (نسي)
٢٧. ما (هم) _____ بهذا الحل. (رضي)
٢٨. _____ الرئيس المصري جميع الرؤساء العرب في المؤتمر. (لقي)
٢٩. (نحن) _____ أن نكتب الواجب. (نسي)
٣٠. (أنتم) _____ أن تكون هناك إجازة قريبة، وحدث هذا بالفعل. (تمنى)
٣١. (نحن) _____ في الطائرة بالصدفة. (التقى)
٣٢. الأمهات _____ هدايا لأطفالهن بمناسبة الحفلة. (اشتري)

٣٣. هل (أنتن) _____ كل الأصدقاء؟ (دعا)

٣٤. هل (أنتم) _____ معنى هذه الكلمة؟ (نسي)

٣٥. لماذا (أنت) _____ متأخرا اليوم؟ (صحا)

٢) املؤوا الفراغ بالشكل الصحيح للأفعال التي بين القوسين:

2) Fill in the blanks with the correct form of the verbs between brackets:

عطنتي في واحة سيوة

سافرتُ مع اثنين من أصدقائي الأسبوع الماضي إلى واحة سيوة. (نحن + قضى)
_____ هناك ثلاثة أيام جميلة سوف أحدثكم عنها.

في اليوم الأول (نحن + صحا) _____ مبكرين جداً، وزرنا معظم المزارات في
هذه الواحة. كانت معنا مرشدة سياحية (هي + حكى) _____ لنا معلومات
كثيرة عن هذه المزارات. كان هذا في الصباح.

في المساء (أنا + التقى) _____ بأصدقاء آخرين في الفندق وجلسنا معا
نتحدث ونستمع بالجو الدافئ والهدوء الجميل. أما صديقي فقد (هما + قضى)
_____ المساء (هما + يتمشى) _____ في الواحة و يتفرجان على
شوارعها وبيوتها.

في اليوم الثاني (أنا + اشترى) _____ هدايا لأسرتي وأصدقائي. (أنا + رأى)
_____ هدايا كثيرة وكان الاختيار صعباً. صديقي (اشترى) _____
أيضاً هدايا كثيرة، وعندما عدنا إلى الفندق اكتشفا أنهما (نسي) _____
بعضها في المحل فعادا مرة أخرى وأحضراها.

اليوم الثالث كان اليوم الأخير. قمنا في الصباح برحلة في الصحراء وفي المساء جهزنا
أنفسنا للعودة. (أنا + أعطى) _____ أصدقائي الذين تعرفت عليهم في الفندق

عنواني، و(هم + أعطى) _____ عناوينهم و(هم + تمنى) _____
لي ولصديقي رحلة عودة سعيدة.

(انقضى) _____ الأيام الثلاثة بسرعة مثل كل الأيام السعيدة.

٣) اكتبوا فقرة استعملوا فيها على الأقل خمسة من الأفعال التالية في الماضي:

3) Write a paragraph using at least five of the following verbs in the past tense:

مَشَى - اشترى - التقى - نسي - جرى - دعا - استدعى - صحا -
أجرى - بدا

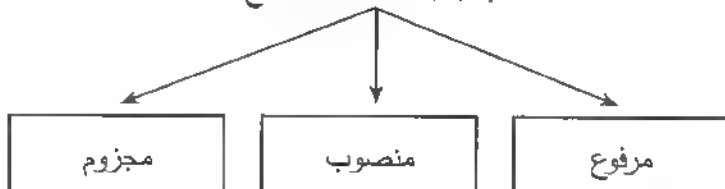
الفصل الرابع

الفعل المضارع



الفعل المضارع المرفوع - الصحيح⁽¹⁾

إعراب الفعل المضارع



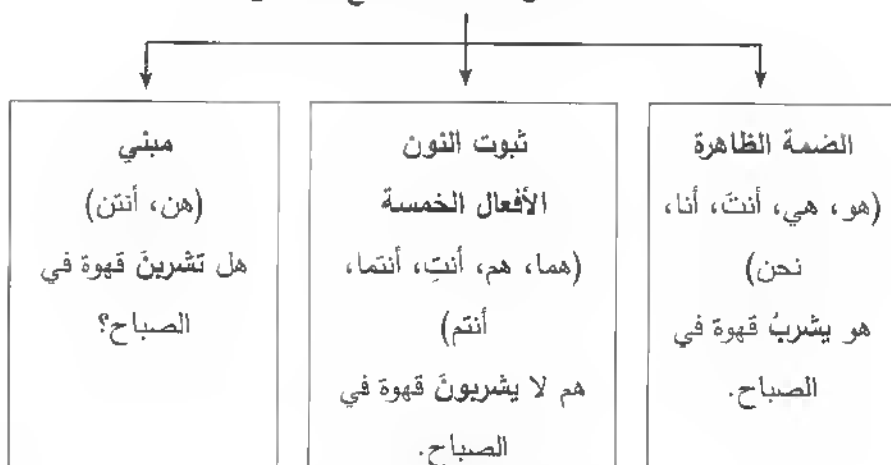
▪ المستقبل (بعد السين وسوف)

▪ الحاضر/المضارع المستمر

▪ بعد لا النافية

المضارع المرفوع

علامات رفع الفعل المضارع الصحيح



⁽¹⁾ See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

الفعل المضارع السالم

شَرِبَ - يَشْرَبُ

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	شَرِبَ	يَشْرَبُ	أَنْتَ	شَرِبْتَ	تَشْرَبُ
هي	شَرِبَتْ	تَشْرَبُ	أَنْتِ	شَرِبْتِ	تَشْرَبِينَ
هما (مذكر)	شَرِبَا	يَشْرَبَانِ	أَنْتُمَا	شَرِبْتُمَا	تَشْرَبَانِ
هما (مؤنث)	شَرِبَتَا	تَشْرَبَانِ			
هم	شَرَبُوا	يَشْرَبُونَ	أَنْتُمْ	شَرِبْتُمْ	تَشْرَبُونَ
هُنَّ	شَرِبْنَ	يَشْرَبْنَ	أَنْتُنَّ	شَرِبْتُنَّ	تَشْرَبْنَ

الضمير	الماضي	المضارع
أنا	شَرِبْتُ	أَشْرَبُ
نحن	شَرِبْنَا	نَشْرَبُ

الفعل المضارع المهموز

أَكَلَ - يَأْكُلُ

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	أَكَلَ	يَأْكُلُ	أَنْتَ	أَكَلْتَ	تَأْكُلُ
هي	أَكَلَتْ	تَأْكُلُ	أَنْتِ	أَكَلْتِ	تَأْكُلِينَ

هما (مذكر)	أَكَلَا	يَأْكُلَانِ	انتما	أَكَلْتُمَا	تَأْكُلَانِ
هما (مؤنث)	أَكَلَتَا	تَأْكُلَانِ			
هم	أَكَلُوا	يَأْكُلُونَ	أنتم	أَكَلْتُمْ	تَأْكُلُونَ
هنَّ	أَكَلْنَ	يَأْكُلْنَ	أنتنَّ	أَكَلْتُنَّ	تَأْكُلْنَ

الضمير	الماضي	المضارع
أنا	أَكَلْتُ	أَكُلُ
نحن	أَكَلْنَا	نَأْكُلُ

قَرَأَ - يَقْرَأُ

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	قَرَأَ	يَقْرَأُ	أنتَ	قَرَأْتَ	تَقْرَأُ
هي	قَرَأَتْ	تَقْرَأُ	أنتِ	قَرَأْتِ	تَقْرئينَ
هما (مذكر)	قَرَأَا	يَقْرَآنِ	أنتما	قَرَأْتُمَا	تَقْرَآنِ
هما (مؤنث)	قَرَأَتَا	تَقْرَآنِ			
هم	قَرَأُوا	يَقْرَؤُونَ	أنتم	قَرَأْتُمْ	تَقْرَؤُونَ
هنَّ	قَرَأْنَ	يَقْرَآنَ	أنتنَّ	قَرَأْتُنَّ	تَقْرَآنَ

الضمير	الماضي	المضارع
أنا	قَرَأْتُ	أَقْرَأُ
نحن	قَرَأْنَا	نَقْرَأُ

الفعل المضارع المضعف
عَدَّ - يَعُدُّ

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	عَدَّ	يَعُدُّ	أنت	عَدَدْتَ	تَعُدُّ
هي	عَدَّتْ	تَعُدُّ	أنتِ	عَدَدْتِ	تَعُدِّينَ
هما (مذكر)	عَدَّا	يَعْدَانِ	أنتما	عَدَدْتُمَا	تَعْدَانِ
هما (مؤنث)	عَدَّتَا	تَعْدَانِ			
هم	عَدُّوا	يَعْدُونُ	أنتم	عَدَدْتُمْ	تَعْدُونَ
هنَّ	عَدَدْنَ	يَعْدُنَّ	أننَّ	عَدَدْنَنْ	تَعْدُنَّ

الضمير	الماضي	المضارع
أنا	عَدَدْتُ	أَعُدُّ
نحن	عَدَدْنَا	نَعُدُّ

١) حولوا من الماضي إلى المضارع، مع استعمال الظروف المناسبة:

1) Change from the past tense to the present tense using appropriate time expressions:

الآن	كلّ يوم	كلّ صباح	كلّ مساء	عادةً	أحياناً	دائماً
------	---------	----------	----------	-------	---------	--------

١. الطلاب الجدد تعارفوا في الفصل. ٩. شعرنا بالسعادة لنجاحنا في الامتحان.
٢. وزراء الخارجية بدؤوا اجتماعهم. ١٠. هل سافرن إلى شرم الشيخ؟
٣. الطلاب قرؤوا رواية كاملة. ١١. أحمد وليلى قرآ الجريدة هذا الصباح.
٤. هل سمعتم الأخبار؟ ١٢. أخذت المدرسة كل الواجبات.
٥. هل أكلت في المطعم الجديد؟ ١٣. هل أعجبتك الطعام المصري؟
٦. متى خرجت من بيت الطلاب؟ ١٤. هل فهمتم الدرس؟
٧. المحاضرة بدأت في الساعة السابعة. ١٥. متى بدأتما دراسة اللغة العربية؟
٨. أحببت الحياة في مصر. ١٦. ماذا تعلّموا في هذا الفصل؟

٢) ضعوا الأفعال التالية في الشكل الصحيح:

2) Conjugate the verbs in the correct form:

١. (نحن) سد _____ إلى شرم الشيخ في العطلة القادمة. (سافر)
٢. لا _____ أن أتكلّم معهم. (أحب)
٣. (أنا) _____ مقالة جديدة كل يوم. (قرأ)
٤. أين (أنت) _____ الغداء عادةً؟ (تناول)
٥. (أنا) سد _____ معي رواية جديدة عندما أسافر غداً. (أخذ)
٦. (هما مذكر) _____ إلى المدرسة في هذا الوقت عادةً. (ذهب)
٧. لا _____ في أن ندرس أي شيء الآن. (رغب)

٨. أصدقاؤه لا _____ خطّه لأنه سيء جدًا. (قرأ)
٩. (هو) لا _____ أن يكتب بشكل أحسن أبدًا. (حاول)
١٠. (نحن) سوف _____ بعد أسبوع من الرحلة. (رجع)
١١. (أنا) لا _____ هذه المقالة. (فهم)
١٢. عادة لا _____ الفصول قبل الساعة التاسعة صباحًا. (بدأ)
١٣. هل (أنتِ) _____ في نفس الشركة منذ تخرّجكِ؟ (عمل)
١٤. (أنا) سـ _____ غدًا في المطعم الجديد. (أكل)
١٥. (أنا) لا _____ معنى هذه الكلمة. (عرف)
١٦. (هم) _____ إلى الفصل في الموعد المحدد تمامًا. (حضر)
١٧. (نحن) _____ إلى الإسكندرية كل يوم خميس. (سافر)
١٨. متى (أنتم) _____ في عمل الواجبات؟ (بدأ)
١٩. لماذا (أنتما) لا _____ بعد الظهر؟ (تقابل)
٢٠. متى (هما مؤنث) سـ _____ إلى أمريكا؟ (رجع)

٣) اكتب/اكتبي فقرة عما تفعله/تفعلينه عادة في يوم دراسي عادي.

3) Write a paragraph about what you usually do on a regular school day.

4) Describe the pictures:

٤) صفوا الصور:

عادل يتحدث عن عطلة نهاية الأسبوع.

كيف أقضي هذه العطلة؟



5) Write a paragraph about the following: ٥) اكتبوا فقرة عن ما يلي:

عادات سيئة: اكتبوا عن شخص تعرفونه. ما هي بعض عاداته السيئة؟



الفعل المضارع المرفوع - المثال (2)

As mentioned earlier, الفعل المثال is the verb of which the root starts with و. In the case of Form I مثال, this و is dropped in the present tense, e.g.:

وَصَلَ - يَصِلُ وَقَفَ - يَقِفُ وَعَدَ - يَعِدُ
وَصَلَ - يَصِلُ

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	وَصَلَّ	يَصِلُ	أنت	وَصَلْتَ	تَصِلُ
هي	وَصَلَتْ	تَصِلُ	أنتِ	وَصَلْتِ	تَصِلِينَ
هما (مذكر)	وَصَلَا	يَصِلَانِ	أنتما	وَصَلْتُمَا	تَصِلَانِ
هما (مؤنث)	وَصَلْتَا	تَصِلَانِ			
هم	وَصَلُوا	يَصِلُونَ	انتم	وَصَلْتُمْ	تَصِلُونَ
هنَّ	وَصَلْنَ	يَصِلْنَ	أنثنَ	وَصَلْنُ	تَصِلْنَ

الضمير	الماضي	المضارع
أنا	وَصَلْتُ	أَصِلُ
نحن	وَصَلْنَا	نَصِلُ

(2) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

٢) حولوا من الماضي إلى المضارع:

2) Change from the past tense to the present tense:

١. وقفنا ساعة في إشارة المرور بسبب الزحام الشديد.
٢. هل وصفتَ لهم عنوان البيت؟
٣. وعدت الأستاذة بتسهيل الامتحان.
٤. الطلاب وصلوا إلى الفصل متأخرين.
٥. هل وجدتم شقة مناسبة بإيجار معقول؟
٦. لماذا وضعتما ملحًا كثيرًا في الطعام؟
٧. لماذا وقفوا الآن؟
٨. الطالبان وصفا شقتهما للطلاب الآخرين.
٩. صديقتي وصفت لي طريقة عمل الكشري.
١٠. وصلت طائرة الرئيس الآن.
١١. هل وجدتَ الكتاب الذي كنت تبحث عنه؟
١٢. هل وضعتَ كل شيء في مكانه؟
١٣. وضعت كل الفاكهة في الثلاجة بسبب الحر.
١٤. أخيرًا وجدوا المسروقات كلها.
١٥. وعد بأن يرسل لي خطابًا كل يوم.

٣) ضعوا الأفعال في الشكل الصحيح:

3) Put the verbs in the correct form:

١. (أنا) سوف _____ أمام الفصل. (وقف)
٢. هل (أنتم) _____ معنى الكلمة في القاموس؟ (وجد)
٣. _____ المدرسة في الفصل أمام الطلاب كل يوم. (وقف)

٤. كريم وإبراهيم _____ الواجبات على المكتب. (وضع)
٥. الرئيس السوري _____ إلى القاهرة غداً. (وصل)
٦. شادي _____ بأن يحضر في موعد الفصل كل يوم. (وعد)
٧. أين سـ _____ وظيفة جديدة يا مريم؟ (وجد)
٨. (أنا) سوف _____ إلى بيتي في الساعة الثالثة. (وصل)
٩. هل _____ يوسف في الفصل الآن؟ (وقف)
١٠. متى سـ _____ إلى بيتك يا هشام؟ (وصل)
١١. _____ ليبيا غرب مصر. (وقع)
١٢. هل (أنتم) _____ الكلمة في القاموس؟ (وجد)
١٣. الجامعة الأمريكية _____ في ميدان التحرير. (وقع)
١٤. متى (أنتم) سـ _____ إلى بيت هبة؟ (وصل)
١٥. هل _____ المدرس إلى الفصل أم لا؟ (وصل)
١٦. يا أمينة لماذا _____ أمام مكتب المدير؟ (وقف)
١٧. ليلى ومريم _____ في الفصل. (وقف)
١٨. أين _____ القاهرة؟ (وقع)
١٩. سوف _____ الورقة على الأرض. (وقع)
٢٠. الطلاب _____ القهوة على المكتب. (وضع)

٤) صرفوا الأفعال التالية مع الضمانر التي بين القوسين واستعملوها في جمل:

4) Conjugate the following verbs with the pronouns between brackets and use them in sentences:

١. يجد (نحن)
٢. يصل (هم)

٣. يَقِفْ (أنتم)

٤. يَزِنْ (أنت)

٥. يَصِفْ (هما)

٦. يَضَعْ (أنتما)

٧. يَقَعْ (هي)

٨. يَعِدْ (هما)

٩. يَجِدْ (أنا)

١٠. يَضَعْ (أنت)



الفعل المضارع المرفوع - الأجوف (3)

ينقسم الوزن الأول من الفعل الأجوف Form I إلى ثلاثة أنواع:

- النوع [أ]: قال - يقول
- النوع [ب]: عاش - يعيش
- النوع [ج]: نام - ينام

النوع [أ]: قال - يقول

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	قَالَ	يَقُولُ	أنت	قُلْتَ	تَقُولُ
هي	قَالَتْ	تَقُولُ	أنتِ	قُلْتِ	تَقُولِينَ
هما (مذكر)	قَالَا	يَقُولَانِ	أنتما	قُلْتُمَا	تَقُولَانِ
هما (مؤنث)	قَالَتَا	تَقُولَانِ			
هم	قَالُوا	يَقُولُونَ	أنتم	قُلْتُمْ	تَقُولُونَ
هنَّ	قُلْنَ	يَقُلْنَ	أننَّ	قُلْنَّ	تَقُلْنَ

الضمير	الماضي	المضارع
أنا	قُلْتُ	أَقُولُ
نحن	قُلْنَا	نَقُولُ

(3) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

النوع [ب]: عاش - يَعِيشُ

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	عاشَ	يَعِيشُ	أنتَ	عِشْتَ	تَعِيشُ
هي	عاشتْ	تَعِيشُ	أنتِ	عِشْتِ	تَعِيشِينَ
هما (مذكر)	عاشا	يَعِيشَانِ	أنتما	عِشْتُمَا	تَعِيشَانِ
هما (مؤنث)	عاشتَا	تَعِيشَانِ			
هم	عاشُوا	يَعِيشُونَ	أنتم	عِشْتُمْ	تَعِيشُونَ
هنَّ	عِشْنَ	يَعِيشْنَ	أنثنَّ	عِشْتُنَّ	تَعِيشْنَ

الضمير	الماضي	المضارع
أنا	عِشْتُ	أَعِيشُ
نحن	عِشْنَا	نَعِيشُ

النوع [ج]: نام - ينامُ

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	نامَ	يَنامُ	أنتَ	نِمْتَ	تَنامُ
هي	نامَتْ	تَنامُ	أنتِ	نِمْتِ	تَنامِينَ
هما (مذكر)	ناما	يَنامَانِ	أنتما	نِمْتُمَا	تَنامَانِ
هما (مؤنث)	نامتا	تَنامَانِ			

تَنَامُونَ	يَمُتُّم	أَنْتُمْ	يَنَامُونَ	نَامُوا	هَم
تَنُمْنَ	يَمُتُّنَّ	أَنْتُنَّ	يَنُمْنَ	يَمُنَّ	هَنَّ

الضمير	الماضي	المضارع
أنا	يَمُتُّ	أَنَامُ
نحن	يَمُنَّا	تَنَامُ

الفعل الأجوف موجود أيضا في الأوزان التالية:

Hollow verbs also come in the following verb forms:

- الوزن الرابع: أَقَامَ - يُقِيمُ
- الوزن السابع: إِنْحَارَ - يَنْحَارُ
- الوزن الثامن: اخْتَارَ - يَخْتَارُ
- الوزن العاشر: إِسْتَفَادَ - يَسْتَفِيدُ

(١) حولوا من الماضي إلى المضارع:

1) Change from the past tense to the present tense:

١. كُنْتُ فِي الْجَامِعَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا.
٢. أَنَا وَأَصْدِقَائِي عَدْنَا مِنَ الرَّحْلَةِ أَمْسَ.
٣. أَرَدْتُ أَنْ أَسَافِرَ غَدًا.
٤. مَتَى كُنْتُ فِي الْبَيْتِ؟
٥. هَلْ عَشَيْتَ فِي مِصْرَ لِمُدَّةِ سَنَتَيْنِ؟
٦. قُلْتُ لِلْمَدِيرَةِ إِنِّي مَرِيضٌ.

٧. هل أعدتِ الكتب إلى المكتبة؟
٨. عاشوا في مصر لمدة سنتين.
٩. متى استقال الوزير من منصبه؟
١٠. هل استفدتِ من هذا الفصل؟
١١. هل زرتِ المتحف المصري؟
١٢. أشار الرئيس في خطابه إلى خطورة الوضع السياسي.
١٣. الوزيران عادا من جولتهما اليوم.
١٤. هل قلتِ إنك ستسافر غدا؟

(٢) صرفوا الأفعال في الزمن المضارع المرفوع:

2) Conjugate the verbs in the present tense:

١. (أنا) _____ في البيت في الساعة السادسة مساءً. (كان)
٢. هل (أنتم) _____ من هذا الرجل؟ (خاف)
٣. (نحن) _____ الحقيقة دائما. (قال)
٤. كيف (أنتِ) _____ في الفصل؟ (نام)
٥. (هي) _____ موجودة في الفصل قبل الطلاب الآخرين. (كان)
٦. متى (أنتم) _____ الكتب إلى المكتبة؟ (أعاد)
٧. (هو) سـ _____ من عمله. (استقال)
٨. (نحن) سوف _____ الآن. (استراح)
٩. (هما مؤنث) _____ كثيرا من دراستهما. (استفاد)
١٠. هل (هما مذكر) _____ من الكلاب؟ (خاف)
١١. في أي ساعة (أنتِ) _____ ؟ (نام)
١٢. (نحن) سـ _____ الأقصر الأسبوع القادم. (زار)

١٣. هل (أنت) سـ _____ معنا إلى المطعم؟ (سار)
١٤. (هم) _____ في القاهرة منذ شهرين. (أقام)
١٥. (هما مذكر) _____ من هذا الفصل جدًا. (استفاد)
١٦. (أنا) سوف _____ كل شيء للمديرة. (قال)
١٧. (هو) لا _____ وقتًا كافيًا. (استراح)
١٨. (هن) _____ مقابلة الرئيس. (أراد)
١٩. هل (أنت) _____ من عملك في هذه الشركة؟ (استفاد)
٢٠. هل (هو) سـ _____ غذا؟ (عاد)

٣) صرفوا الأفعال التالية مع الضمائر التي بين القوسين واستعملوها في جمل:

3) Conjugate the following verbs with the pronouns between brackets and use them in sentences:

١. ينام (نحن)
٢. يخاف (هم)
٣. يستفيد (أنتم)
٤. يريد (أنت)
٥. يعيش (هما)
٦. يفوز (أنتما)
٧. يقول (هي)
٨. يستريح (هما)
٩. يُعيد (أنا)
١٠. يستعيد (أنت)



الفعل المضارع المرفوع - الناقص (4)

علامات رفع الفعل المضارع الناقص

<p>مبني</p> <p>(هن، أنتن)</p> <p>هن لا ينسنين</p> <p>الواجبات أبدا.</p>	<p>ثبوت النون</p> <p>الأفعال الخمسة</p> <p>(هما، هم، أنت، أنتما،</p> <p>أنتم)</p> <p>سوف يدعون أصدقاءهم</p> <p>إلى الحفلة.</p>	<p>الضمة المقدرة</p> <p>(هو، هي، أنت، أنا،</p> <p>نحن)</p> <p>هو يشتري طعامًا كثيرًا</p> <p>للحفلة.</p>
---	--	---

دعا - يدعو

المضارع	الماضي	الضمير	المضارع	الماضي	الضمير
تدعو	دَعَوْتَ	أَنْتَ	يدعو	دعا	هو
تدعين	دَعَوْتِ	أَنْتِ	تدعو	دَعَتْ	هي
تدعون	دَعَوْتُمَا	أَنْتُمَا	يدعوان	دَعَوَا	هما (مذكر)
			تدعوان	دَعَتَا	هما (مؤنث)
تدعون	دَعَوْتُمْ	أَنْتُمْ	يدعون	دَعَوْا	هم
تدعون	دَعَوْتُنَّ	أَنْتُنَّ	يدعون	دَعَوْنَ	هنَّ

المضارع	الماضي	الضمير
أدعو	دَعَوْتُ	أنا

(4) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

نَحْنُ	دَعَوْنَا	تَدْعُو
--------	-----------	---------

أَعْطَى - يُعْطِي

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	أَعْطَى	يُعْطِي	أَنْتَ	أَعْطَيْتَ	تُعْطِي
هي	أَعْطَتْ	تُعْطِي	أَنْتِ	أَعْطَيْتِ	تُعْطِينَ
هما (مذكر)	أَعْطَا	يُعْطِيَانِ	أَنْتُمَا	أَعْطَيْتُمَا	تُعْطِيَانِ
هما (مؤنث)	أَعْطَتَا	تُعْطِيَانِ			
هم	أَعْطَوْا	يُعْطُونُ	أَنْتُمْ	أَعْطَيْتُمْ	تُعْطُونَ
هُنَّ	أَعْطَيْنَ	يُعْطِينَ	أَنْتُنَّ	أَعْطَيْتُنَّ	تُعْطِينَ

الضمير	الماضي	المضارع
أَنَا	أَعْطَيْتُ	أُعْطِي
نَحْنُ	أَعْطَيْنَا	نُعْطِي

نَسِيَ - يَنْسَى

الضمير	الماضي	المضارع	الضمير	الماضي	المضارع
هو	نَسِيَ	يَنْسَى	أَنْتَ	نَسَيْتَ	تَنْسَى
هي	نَسَيْتِ	تَنْسَى	أَنْتِ	نَسَيْتِ	تَنْسِينَ

نُسَيَان	نُسَيُّمًا	أَنْتُمَا	يَنْسَيَان	نَسِيَا	هما (مذكر)
			تَنْسَيَان	نَسِيَتَا	هما (مؤنث)
نَنْسَوْنَ	نَسِيْتُمْ	أَنْتُمْ	يَنْسَوْنَ	نَسُوا	هم
نَنْسَيْنِ	نَسِيْتُنَّ	أَنْتُنَّ	يَنْسَيْنِ	نَسَيْنَ	هُنَّ

المضارع	الماضي	الضمير
أَنْسَى	نَسَيْتُ	أنا
نَنْسَى	نَسَيْنَا	نحن

١) حولوا من الماضي إلى المضارع:

1) Change from the past tense to the present tense:

١. صحوثُ اليوم في الساعة السابعة صباحًا.
٢. أنا وأصدقائي التقينا في المطعم بعد انتهاء الدراسة.
٣. اشترى هذه الهدايا من خان الخليلي.
٤. ألقت الأستاذة محاضرة في المؤتمر.
٥. هل نسيت مفتاح البيت مرة أخرى؟
٦. هل مشيتم في هذا الشارع من قبل؟
٧. التقى الرئيس بأعضاء الوفد الزائر.
٨. رجونا الأستاذة أن تؤجل الامتحان.
٩. الطلاب شكوا من صعوبة الامتحان.
١٠. بنت الحكومة هذا المستشفى لخدمة الفقراء.
١١. أعطوا كل الواجبات للمدرسة.

١٢. جَرَيْنَا وراء السارق حتى أَمْسَكْنَاهُ.

١٣. متى اشْتَرَيْتُمْ هذه السيارة؟

١٤. أين أَمْضَوْا الإجازة الماضية؟

١٥. هذان الصحفيان أُجْرِيَا حوارًا مع الرئيس.

(٢) صرفوا الأفعال في الزمن المضارع المرفوع:

2) Conjugate the verbs in the present tense:

١. (هم) _____ كل شيء من هذا المحل. (اشترى)

٢. لا أعرف لماذا _____ المفردات دائمًا. (نسي)

٣. هل (أنتم) _____ الواجبات للمدرسة كل يوم؟ (أعطى)

٤. هل (أنتِ) _____ كل أصدقائك إلى الحفلة؟ (دعا)

٥. (أنا) لا _____ في الساعة السادسة صباحًا. (صحا)

٦. ماذا (أنتم) _____ الآن؟ (اشترى)

٧. _____ الرئيس خطابه غدًا. (ألقى)

٨. أين (أنتما) _____ الإجازة القادمة؟ (قضى)

٩. هل (أنتن) _____ في الحفلة؟ (التقى)

١٠. (أنا) لا _____ كل المفردات. (نسي)

١١. (نحن) _____ أسبوعًا في أسوان. (قضى)

١٢. هل (أنتِ) _____ كلامي؟ (نسي)

١٣. لماذا (أنتما) لا _____ بعض الوقت هناك؟ (قضى)

١٤. الرئيسان _____ إلى حل عاجل للمشكلة. (دعا)

١٥. الصحفيون سوف _____ حوارًا مع الرئيس بعد المؤتمر. (أجرى)

١٦. متى (أنتما) _____ بأصدقائكما؟ (التقى)

١٧. من أين (أنتم) _____ هذا الطعام؟ (اشترى)
 ١٨. الطلاب لا _____ المفردات الجديدة. (نسي)
 ١٩. كل الناس _____ من ازدحام المرور في القاهرة. (شكا)
 ٢٠. سوف _____ الحكومة مساكن شعبية للفقراء. (بنى)

٣) اكتبوا فقرة عن الصورة التالية. استعملوا الكلمات التي بين القوسين:

3) Write a paragraph about the following picture. Use the words between brackets:



ماذا يفعل عادل في

المحاضرة؟

(يجلس في ... - يفكر -

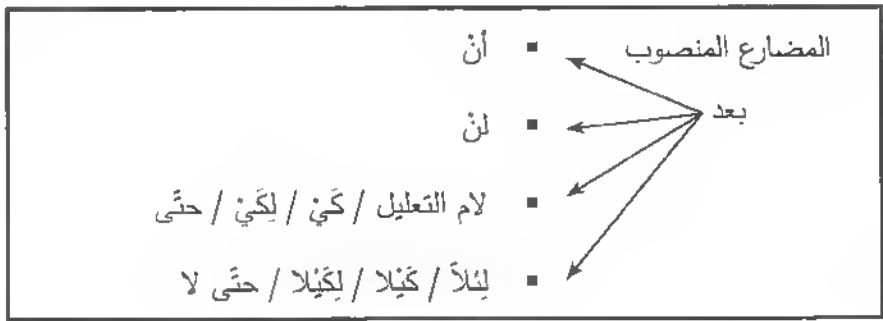
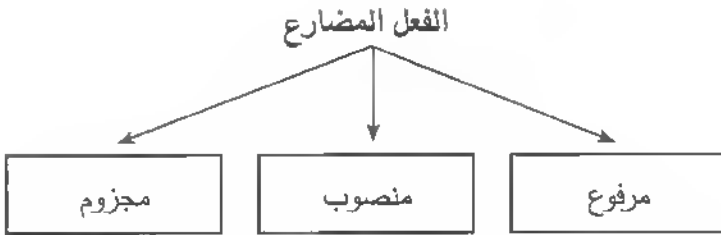
يتمنى أن ... - القارب -

يصطاد ...)

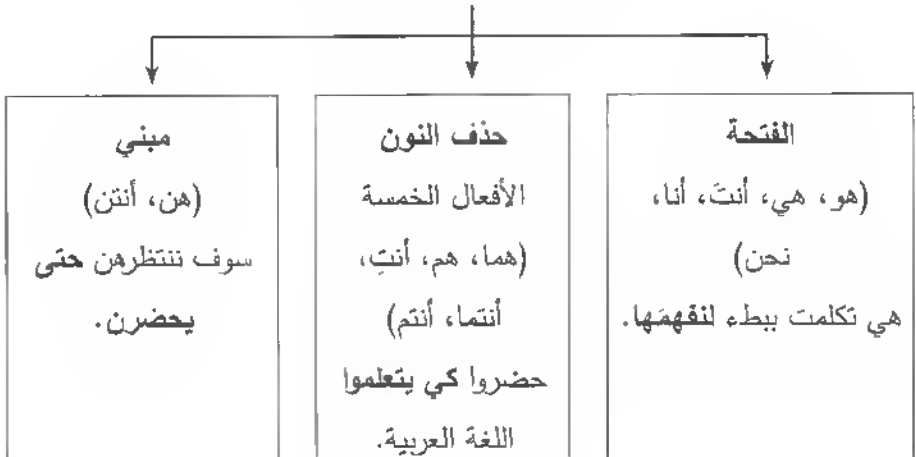


الفعل المضارع المنصوب

تذكروا:



علامات نصب الفعل المضارع



شَرِبَ - يَشْرَبُ

الضمير	الماضي	المضارع المرفوع	المضارع المنصوب
هو	شَرِبَ	يَشْرَبُ	يَشْرَبُ
هي	شَرِبَتْ	تَشْرَبُ	تَشْرَبُ
هما (مذكر)	شَرِبَا	يَشْرِيَانِ	يَشْرِيَانِ
هما (مؤنث)	شَرِبَتَا	تَشْرِيَانِ	تَشْرِيَانِ
هُمْ	شَرَبُوا	يَشْرَبُونَ	يَشْرَبُونَ
هُنَّ	شَرِبْنَ	يَشْرَبْنَ	يَشْرَبْنَ
أَنْتَ	شَرِبْتَ	تَشْرَبُ	تَشْرَبُ
أَنْتِ	شَرِبْتِ	تَشْرَبِينَ	تَشْرَبِينَ
أَنْتَما	شَرِبْتُمَا	تَشْرِيَانِ	تَشْرِيَانِ
أَنْتُمْ	شَرِبْتُمْ	تَشْرَبُونَ	تَشْرَبُونَ
أَنْتُنَّ	شَرِبْتُنَّ	تَشْرَبْنَ	تَشْرَبْنَ
أَنَا	شَرِبْتُ	أَشْرَبُ	أَشْرَبُ
نَحْنُ	شَرَبْنَا	نَشْرَبُ	نَشْرَبُ

١) اكتبوا الفعل الذي بين القوسين في الشكل الصحيح:

1) Conjugate the verb between brackets in the correct form:

١. (نحن) لن _____ إلى شرم الشيخ في العطلة القادمة. (سافر)
٢. (أنت) يجب أن _____ مقالة جديدة كل يوم. (قرأ)
٣. (أنت) يجب أن _____ إلى الجامعة مبكرًا. (وصل)
٤. أريد أن _____ الغداء معهم بعد ساعة. (تناول)
٥. (أنتم) من الأفضل أن _____ إلى البيت قبل الساعة الواحدة. (رجع)
٦. لا يريدون أن _____ أي شيء الآن. (درس)
٧. يحاولون أن _____ المقالة. (فهم)
٨. هل نسيتم أن _____ الرسالة؟ (أرسل)
٩. (أنا) ليس من المستحيل أن _____ هذه اللغة. (تعلم)
١٠. متى تريدون أن _____ ؟ (أكل)
١١. يجب (أنتم) ألا _____ من الامتحانات. (خاف)
١٢. أريد أن _____ لـ _____ بعد هذا اليوم الطويل. (نام، استراح)
١٣. لن (أنتم) _____ إلى كل هذه الملابس في الرحلة. (احتاج)
١٤. أحاول ألا _____ إلى التدخين مرة أخرى. (عاد)
١٥. (هما مؤنث) لن _____ إلى البيت الآن. (رجع)
١٦. هل تريدون أن _____ الآن؟ (نام)
١٧. نامت مبكرًا حتى _____ في الساعة السادسة صباحًا. (صحا)
١٨. ليس من المفروض أن _____ (أنتم) المفردات الجديدة. (نسي)
١٩. هل تحبين أن _____ (أنت) أشياء غالية؟ (اشتري)
٢٠. ألن _____ (أنتما) العطلة في شرم الشيخ؟ (قضى)

٢) أجيبوا بـ 'لا' على الأسئلة التالية:

2) Answer the following questions using 'no':

١. هل سيشارك الطلاب في الحفل؟
٢. هل ستشربان قهوتكم الآن؟
٣. هل ستخرجون الليلة؟
٤. هل سيستمع الطلاب إلى نشرة الأخبار مرة أخرى؟
٥. هل سيذهبان إلى السينما الليلة؟
٦. هل سيوقع الرؤساء المعاهدة؟
٧. هل سيعمل الطلاب كل هذه الواجبات؟
٨. هل ستحتاج إلى القاموس الآن؟
٩. هل سيقمان في القاهرة طويلاً؟
١٠. هل ستستسئِن الواجب مرة أخرى؟

٣) أجيبوا على الأسئلة التالية واستعملوا الفعل الذي بين القوسين كما في المثال:

3) Answer the following questions using the verbs between brackets as in the example:

مثال: - لماذا جاء هؤلاء الطلاب إلى مصر؟ (يدرس)

- هؤلاء الطلاب جاؤوا إلى مصر ليدرسوا اللغة العربية.

١. لماذا صحوتم من النوم مبكراً؟ (ذهب)
٢. لماذا تمشي الآن؟ (أحضر)
٣. لماذا يذهب الطلاب إلى الكافيتريا بعد الفصل؟ (يشرب ويأكل)
٤. لماذا اشتريتم كل هذه الأقلام؟ (يكتب)
٥. لماذا تنتظر هنا؟ (يقابل)

٦. لماذا تجلسين في البلكونة؟ (يشاهد)
٧. لماذا حضر الرئيس اليوم؟ (يستقبل)
٨. لماذا اشترى أحمد وليلى سيارة جديدة؟ (يذهب)
٩. لماذا يستمع الطلاب إلى نشرة الأخبار؟ (يحسن)
١٠. لماذا تجلسان في الحديقة بين الفصول؟ (نتكلم)

٤) أكملوا الجمل التالية. استعملوا الفعل الذي بين القوسين:

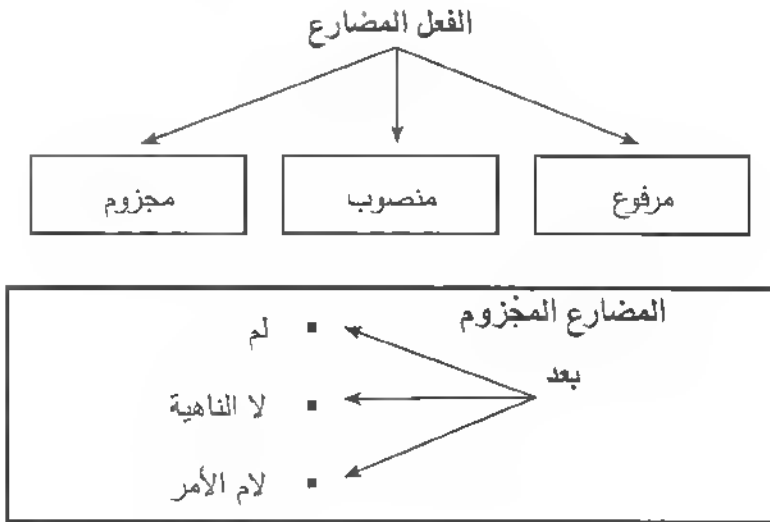
4) Complete the following sentences using the verbs between brackets:

١. كل هؤلاء الصحفيين حضروا لكي (أجرى)
٢. يريد أصدقائي أن (التقى بـ)
٣. هل تحبون أن (قضى)
٤. بعد تفكير طويل، قررتُ ألا (اشترى)
٥. ذهب الطالبان إلى مكتب الأستاذ لـ (أعطى)
٦. لبست ملابس جديدة حتى (بدا)
٧. هل تريدان أن (وصل)
٨. سوف نحاول أن (أعاد)
٩. تفضّل هذه النقود حتى (أعطى)
١٠. هل تريدون أن (كتب)

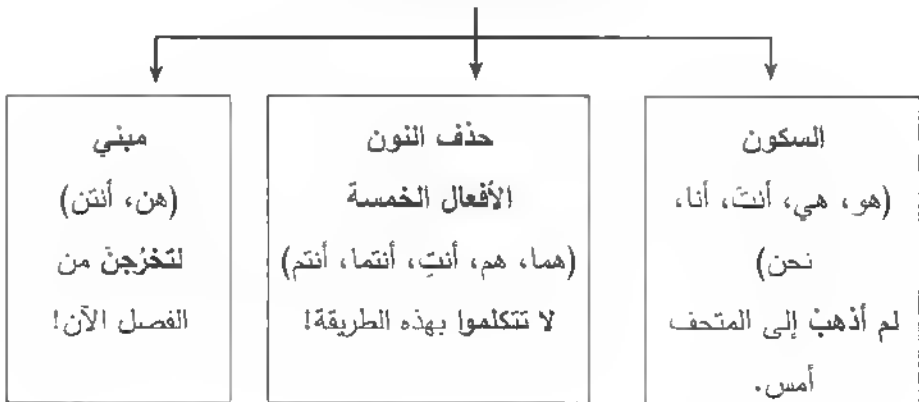


الفعل المضارع المجزوم - الصحيح ⁽⁵⁾

تذكروا:



علامات جزم المضارع الصحيح



⁽⁵⁾ See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

شَرِبَ - يَشْرِبُ

الضمير	الماضي	المضارع المرفوع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم
هو	شَرِبَ	يَشْرِبُ	يَشْرِبُ	يَشْرِبُ
هي	شَرِبَتْ	تَشْرِبُ	تَشْرِبُ	تَشْرِبُ
هما (مذكر)	شَرِبَا	يَشْرِيَانِ	يَشْرِيَانِ	يَشْرِيَانِ
هما (مؤنث)	شَرِبَتَا	تَشْرِيَانِ	تَشْرِيَانِ	تَشْرِيَانِ
هُمْ	شَرَبُوا	يَشْرِبُونَ	يَشْرِبُونَ	يَشْرِبُونَ
هُنَّ	شَرَبْنَ	يَشْرِبْنَ	يَشْرِبْنَ	يَشْرِبْنَ
أَنْتَ	شَرِبْتَ	تَشْرِبُ	تَشْرِبُ	تَشْرِبُ
أَنْتِ	شَرِبْتِ	تَشْرِبِينَ	تَشْرِبِينَ	تَشْرِبِينَ
أَنْتُمَا	شَرَبْتُمَا	تَشْرِيَانِ	تَشْرِيَانِ	تَشْرِيَانِ
أَنْتُمْ	شَرَبْتُمْ	تَشْرِبُونَ	تَشْرِبُونَ	تَشْرِبُونَ
أَنْتُنَّ	شَرَبْتُنَّ	تَشْرِبْنَ	تَشْرِبْنَ	تَشْرِبْنَ
أَنَا	شَرِبْتُ	أَشْرِبُ	أَشْرِبُ	أَشْرِبُ
نَحْنُ	شَرَبْنَا	نَشْرِبُ	نَشْرِبُ	نَشْرِبُ

١) اكتبوا الفعل الذي بين القوسين في الشكل الصحيح:

1) Conjugate the verb between brackets in the correct form:

١. (نحن) لم _____ إلى شرم الشيخ في العطلة الماضية. (سافر)
٢. لم _____ أن أتكلّم عن هذا الموضوع. (حاول)
٣. (أنتم) لا _____ هذا الطعام! إنه ليس لذيذاً. (أكل)
٤. أَلَمْ _____ (أنا) لكما رسالة الأسبوع الماضي؟ (كتب)
٥. من فضلكم لا _____ عن موعد الفصل! (تأخّر)
٦. (أنتب) لا _____ أي أحد بهذا الموضوع! (أخبر)
٧. (نحن) لم _____ هذا الدرس بعد. (درس)
٨. أَلَمْ _____ (أنتن) أي شيء من المقالة؟ (فهم)
٩. (هما مؤنث) لم _____ صديقاتهما منذ وقت طويل. (قابل)
١٠. أَلَمْ _____ (أنتما) إلى هذا المكان أبداً؟ (ذهب)
١١. أَلَمْ _____ أن تقرّئي هذه الرسالة؟ (حاول)
١٢. لا _____ (أنتم) الشباك الآن! (فتح)
١٣. (أنا) لم _____ الاشتراك في الرحلة بعد. (قرّر)
١٤. لـ _____ (نحن) المباراة معاً. (شاهد)
١٥. أَلَمْ _____ (أنتما) سؤاله؟ (فهم)
١٦. من الواضح أنه لم _____ أن يفهمها أبداً. (حاول)
١٧. لا _____ (أنتب) في هذا المطعم! فهو ليس نظيفاً. (أكل)
١٨. لم _____ بعض المدرسين إلى الاجتماع. (حضر)
١٩. أَلَمْ _____ (أنتما) إلى الإسكندرية؟ (سافر)
٢٠. أَلَمْ _____ (هم) أن عندنا إجازة الأسبوع القادم؟ (عرف)

٢) أكملوا الفقرة التالية كما في المثال:

2) Complete the following paragraph as in the example:

أنت تسكن في بيت الطلاب. اليوم جاء طالب جديد ليسكن معك وتريد أن تقول له
على الأشياء التي يجب ألا يفعلها لكي لا يضايقك. استعمل لا الناهية:
مثلاً: لا + فتح ← لا تفتح هذا الشباك. لا أحب ضوضاء السيارات في
الشارع.

- | | |
|--------------|----------------|
| ١. لا + سمع | ٤. لا + رجع |
| ٢. لا + جلس | ٥. لا + استعمل |
| ٣. لا + أحضر | ٦. لا + وقف |

هل هناك أشياء أخرى لا تريد من زميلك أن يفعلها؟ اكتب ثلاثة أشياء على الأقل.

٣) أكملوا الفقرة التالية:

3) Complete the following paragraph:

كانت نتيجتك في الامتحان الماضي سيئة جداً (D-). أنت الآن تجلس مع نفسك
وتفكر لماذا حصلت على هذه النتيجة. ما هي الأشياء التي لم تفعلها؟

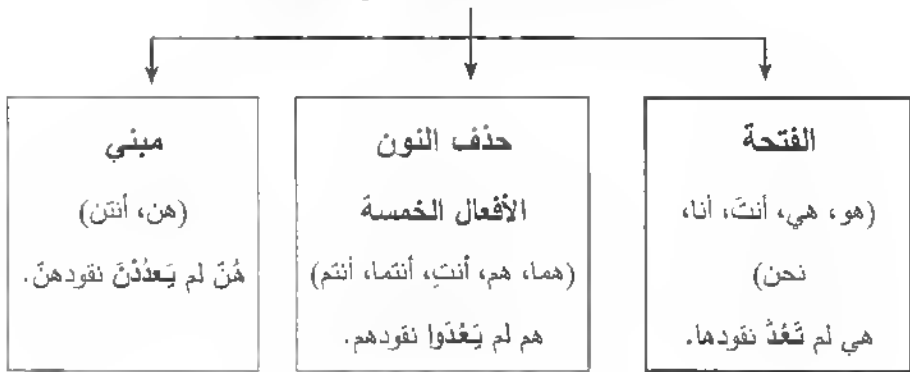
- | | |
|-------------------|-------------|
| ١. (أنا) لم + درس | ٤. لم + كتب |
| ٢. لم + راجع | ٥. لم + حفظ |
| ٣. لم + استمع | ٦. لم + فهم |

ما هي الأشياء الأخرى التي لم تفعلها؟



الفعل المضارع المجزوم - المضعّف (6)

علامات جزم الفعل المضارع المضعّف



عَدَّ - يَعُدُّ

المضارع المجزوم	المضارع المتصوب	المضارع المرفوع	الماضي	الضمير
يَعُدُّ / يَعُدُّ	يَعُدُّ	يَعُدُّ	عَدَّ	هو
تَعُدُّ / تَعُدُّ	تَعُدُّ	تَعُدُّ	عَدَّتْ	هي
يَعُدَّا	يَعُدَّا	يَعُدَّانِ	عَدَّا	هما (مذكر)
تَعُدَّا	تَعُدَّا	تَعُدَّانِ	عَدَّتَا	هما (مؤنث)
يَعُدُّوا	يَعُدُّوا	يَعُدُّونَ	عَدُّوا	هُمْ
يَعُدُّنَ	يَعُدُّنَ	يَعُدُّنَ	عَدَّدْنَ	هُنَّ
تَعُدُّ / تَعُدُّ	تَعُدُّ	تَعُدُّ	عَدَّدَتْ	أَنْتِ
تَعُدِّي	تَعُدِّي	تَعُدِّينَ	عَدَّدَبِ	أَنْتِ

⁽⁶⁾ See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

تَعُدُّا	تَعُدَّا	تُعْدَانِ	عَدَدْتُمَا	أَنْتُمَا
تَعُدُّوْا	تَعُدُّوْا	تُعْدُوْنَ	عَدَدْتُمْ	أَنْتُمْ
تَعُدُّنَ	تَعُدُّنَ	تُعْدُنَ	عَدَدْتُنْ	أَنْتُنْ
أُعَدُّ / أُعَدُّ	أُعَدُّ	أُعَدُّ	عَدَدْتُ	أَنَا
نُعَدُّ / نَعُدُّ	نُعَدُّ	نُعَدُّ	عَدَدْنَا	نَحْنُ

١) اكتبوا الفعل الذي بين القوسين في الشكل المناسب:

1) Conjugate the verbs between brackets in the correct form:

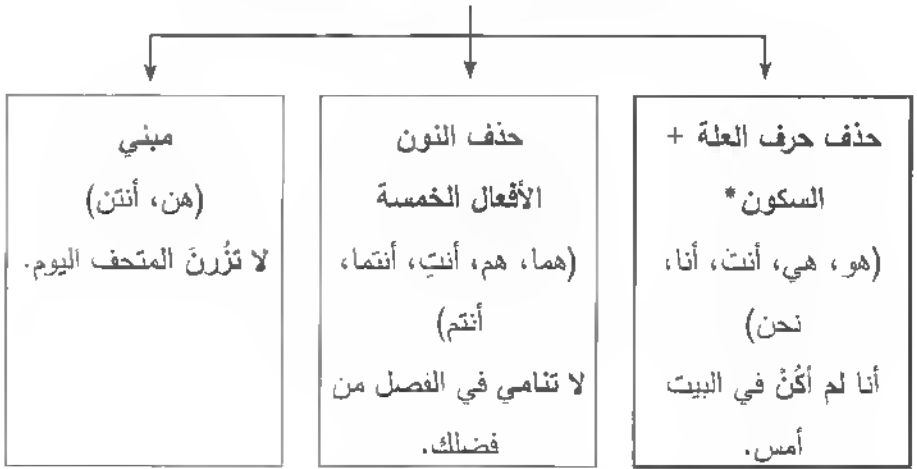
١. نحن لم _____ في أنه سرق النقود. (شكّ)
٢. هي لم _____ النقود قبل أن تدفعها. (عدّ)
٣. من فضلكم، لا _____ الطعام الآن! (أعدّ)
٤. لماذا (أنتم) لم _____ للامتحان؟ (استعدّ)
٥. عادل وصديقه لم _____ على أسئلة الأستاذ. (ردّ)
٦. الأصدقاء لم _____ أنّ عادل مريض. (ظنّ)
٧. وزراء الخارجية لم _____ على أسئلة الصحفيين. (ردّ)
٨. أنا لم _____ في دراسة اللغة الصينية. (استمرّ)
٩. من فضلكم، لا _____ في هذا الكلام! (استمرّ)
١٠. قالت الأستاذة لعادل وزميله: "أنتم لم _____ البحث جيدا لذلك يجب أن تكتبوه مرة أخرى." (أعدّ)
١١. لـ _____ (نحن) طعام الحفلة الآن. (أعدّ)
١٢. الشرطة لم _____ فيه. (شكّ)
١٣. ألم _____ (أنت) هذا الطعام؟ (أحبّ)

١٤. (هما مذكر) لم _____ في مكان واحد حتى الآن. (استقرّ)
١٥. وزراء الخارجية لم _____ في الاجتماع المشترك. (استمرّ)



الفعل المضارع المجزوم – الأجوف (7)

علامات جزم الفعل المضارع الأجوف



* With the following pronouns نحن، أنا، أنت، هي، هو the long vowel of the مجزوم present tense verb is dropped and replaced by the corresponding short vowel, e.g.:

هو ينامُ	← هو لم يَنَمْ
هي تعيشُ	← هي لم تَعيشْ
أنا أقومُ	← أنا لم أَقُمْ
نحن نخافُ	← نحن لم نَخَفْ
أنت تريدُ	← أنت لم تُرِدْ

⁽⁷⁾ See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

قال - يقول

الضمير	الماضي	المضارع المرفوع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم
هو	قالَ	يَقُولُ	يَقْرَنَ	يَقُلْ
هي	قَالَتْ	تَقُولُ	تَقْرَنَ	تَقُلْ
هما (مذكر)	قالا	يَقُولَانِ	يَقْرَولا	يَقُولا
هما (مؤنث)	قالتا	تَقُولَانِ	تَقْرَولا	تَقُولا
هُمْ	قالوا	يَقُولُونَ	يَقْرَولُوا	يَقْرُولُوا
هُنَّ	قُلْنَ	يَقُلْنَ	يَقُلْنَ	يَقُلْنَ
أنتَ	قُلْتَ	تَقُولُ	تَقْرَنَ	تَقُلْ
أنتِ	قُلْتِ	تَقُولِينَ	تَقْرَولي	تَقْرَلي
أنتما	قُلْتُمَا	تَقُولَانِ	تَقْرَولا	تَقُولا
أنتم	قُلْتُمْ	تَقُولُونَ	تَقْرَولُوا	تَقْرُولُوا
أنتنَّ	قُلْتُنَّ	تَقُلْنَ	تَقُلْنَ	تَقُلْنَ
أنا	قُلْتُ	أَقُولُ	أَقُولُ	أَقُلْ
نحنُ	قُلْنَا	نَقُولُ	نَقُولُ	نَقُلْ

١) اكتبوا الفعل الذي بين القوسين في الشكل الصحيح:

1) Conjugate the verb between brackets in the correct form:

١. (أنا) لم _____ في البيت في الساعة السادسة مساءً. (كان)
٢. أَلَمْ _____ (أنتم) من اللص؟ (خاف)
٣. لَ _____ (نحن) الحقيقة. (قال)
٤. لا _____ (أنت) في الفصل. (نام)
٥. لا _____ (أنت) في الشارع بالليل وحدكِ. (سار)
٦. (هي) لم _____ موجودة في الفصل منذ ساعة. (كان)
٧. (نحن) لم _____ المتحف القبطي أبدًا. (زار)
٨. (هو) لم _____ من عمله. (استقال)
٩. لَ _____ (نحن) الآن. (استراح)
١٠. (هم) لم _____ أسباب المشكلة. (قال)
١١. لا _____ (أنتم) قبل أن تتكلما معها. (عاد)
١٢. أَلَمْ _____ (أنت) معنا أمس؟ (كان)
١٣. أَلَمْ _____ (أنت) الكتب إلى المكتبة؟ (أعاد)
١٤. أَلَمْ _____ (هما مذكر) من الشرطة؟ (خاف)
١٥. (أنا) لم _____ الإجابة الأولى. (اختار)
١٦. لا _____ (أنتم) في الصف. (نام)
١٧. لم _____ الرئيس إلى أصل المشكلة في خطابه. (أشار)
١٨. (نحن) لم _____ الأقصر بعد. (زار)
١٩. لم _____ (هم) موجودين بالبيت ساعة وصولنا. (كان)
٢٠. (هما مذكر) لم _____ في الفصل أمس. (كان)

٢) أكملوا الفقرة التالية كما في المثال:

2) Complete the following paragraph as in the example:

في الإجازة الماضية قُمتُ برحلة سفاري في صحراء مصر. كانت رحلة ممتعة وخطيرة في نفس الوقت. أصدقائي أعطوني تعليمات كثيرة:

- لا (أنتَ + خاف) _____ من هذه الرحلة. إن شاء الله لن تحدث مشاكل إذا انتبهت إلى بعض الأشياء.

- لا + زار

- لا + نام

- لا + أضاع

- لا + سار

- لا + أقام

- لا + كان

للأسف، لم (أنا + سمع) _____ كلام أصدقائي، فأنا لم ...

ولم ...

ولم ...

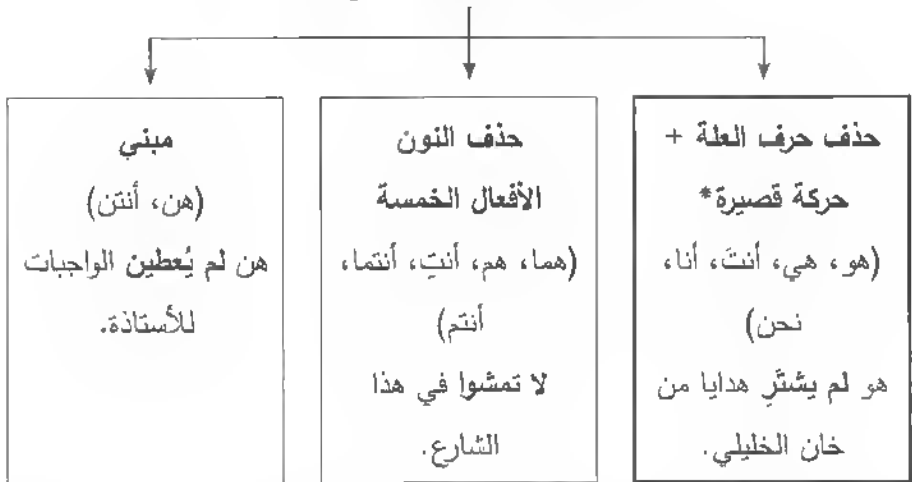
ولم ...

وكانت النتيجة أنني ضللتُ الطريق في الصحراء، ولكن الحمد لله وجدني بعض البدو في المنطقة، ولذلك أنا معكم الآن وأحكي لكم حكايتي.



الفعل المضارع المجزوم - الناقص (8)

علامات جزم الفعل المضارع الناقص



* With the following pronouns نحن، أنا، أنت، أنتما، أنتن، هي، هو the long vowel of the present tense verb is dropped and replaced by the corresponding short vowel, e.g.:

هو لم يَمْشِ	هو يَمْشِي
هي لم تَقْضِ	هي تَقْضِي
أنا لم أَشْتَرِ	أنا أَشْتَرِي
نحن لم نَدْعُ	نحن نَدْعُو
أنت لم تَنْسِ	أنت تَنْسِي

(8) See Appendix 3 for types of verbs in Modern Standard Arabic.

دعا - يدعو

الضمير	الماضي	المضارع المرفوع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم
هو	دَعَا	يَدْعُو	يَدْعُو	يَدْعُ
هي	دَعَتْ	تَدْعُو	تَدْعُو	تَدْعُ
هما (مذكر)	دَعَا	يَدْعُوَانِ	يَدْعُوَا	يَدْعُوا
هما (مؤنث)	دَعَتَا	تَدْعُوَانِ	تَدْعُوا	تَدْعُوا
هُمْ	دَعَا	يَدْعُونُ	يَدْعُوا	يَدْعُوا
هُنَّ	دَعَوْنَ	يَدْعُونُ	يَدْعُونُ	يَدْعُونُ
أَنْتَ	دَعَوْتَ	تَدْعُو	تَدْعُو	تَدْعُ
أَنْتِ	دَعَوْتِ	تَدْعِينَ	تَدْعِي	تَدْعِي
أَنْتَما	دَعَوْتُمَا	تَدْعُوَانِ	تَدْعُوا	تَدْعُوا
أَنْتُمْ	دَعَوْتُمْ	تَدْعُونُ	تَدْعُوا	تَدْعُوا
أَنْتُنَّ	دَعَوْتُنَّ	تَدْعُونُ	تَدْعُونُ	تَدْعُونُ
أَنَا	دَعَوْتُ	أَدْعُو	أَدْعُو	أَدْعُ
نَحْنُ	دَعَوْنَا	نَدْعُو	نَدْعُو	نَدْعُ

اشترى - يشتري

الضمير	الماضي	المضارع المرفوع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم
هو	اشترى	يشتري	يشتري	يشتري
هي	اشترت	تشتري	تشتري	تشتري
هما (مذكر)	اشترىا	يشتريان	يشترىا	يشترىا
هما (مؤنث)	اشترتا	تشتريان	تشتريا	تشتريا
هم	اشترؤا	يشترؤون	يشترؤوا	يشترؤوا
هن	اشترين	يشترين	يشترين	يشترين
أنت	اشتريت	تشتري	تشتري	تشتري
أنت	اشتريت	تشترين	تشتري	تشتري
أنتما	اشترينما	تشتريان	تشتريا	تشتريا
أنتم	اشترينم	تشترون	تشتروا	تشتروا
أنثن	اشترينثن	تشترين	تشترين	تشترين
أنا	اشتريت	أشتري	أشتري	أشتري
نحن	اشترينا	نشترى	نشترى	نشترى

نَسِيَ - يَنْسَى

الضمير	الماضي	المضارع المرفوع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم
هو	نَسِيَ	يَنْسَى	يَنْسَى	يَنْسَى
هي	نَسِيَتْ	تَنْسَى	تَنْسَى	تَنْسَى
هما (مذكر)	نَسِيَا	يَنْسَيَانِ	يَنْسَيَانِ	يَنْسَيَانِ
هما (مؤنث)	نَسِيْتَا	تَنْسَيَانِ	تَنْسَيَانِ	تَنْسَيَانِ
هُمْ	نَسَوْا	يَنْسَوْنَ	يَنْسَوْنَ	يَنْسَوْنَ
هُنَّ	نَسَيْنَ	يَنْسَيْنَ	يَنْسَيْنَ	يَنْسَيْنَ
أَنْتَ	نَسَيْتَ	تَنْسَى	تَنْسَى	تَنْسَى
أَنْتِ	نَسَيْتِ	تَنْسَيْنِ	تَنْسَيْنِ	تَنْسَيْنِ
أَنْتُمَا	نَسَيْتُمَا	تَنْسَيَانِ	تَنْسَيَانِ	تَنْسَيَانِ
أَنْتُمْ	نَسَيْتُمْ	تَنْسَوْنَ	تَنْسَوْنَ	تَنْسَوْنَ
أَنْتُنَّ	نَسَيْتُنَّ	تَنْسَيْنَ	تَنْسَيْنَ	تَنْسَيْنَ
أَنَا	نَسَيْتُ	أَنْسَى	أَنْسَى	أَنْسَى
نَحْنُ	نَسِينَا	نَنْسَى	نَنْسَى	نَنْسَى

١) اكتبوا الفعل الذي بين القوسين في الشكل الصحيح:

1) Conjugate the verb between brackets in the correct form:

١. لا _____ (أنت) عددا كبيرا من الأصدقاء إلى الحفلة. (دعا)
٢. (هم) لم _____ في البيت في عطلة نهاية الأسبوع الماضي. (بقي)
٣. لا _____ (أنت) كل الأوراق للمدرسة. (أعطى)
٤. (هي) لم _____ إلا في الساعة التاسعة. (صحا)
٥. لا _____ (أنتم) أن تقولوا لهم. (نسي)
٦. لا _____ (أنت) أشياء غالية. (اشتري)
٧. ألم _____ (أنتما) العطلة الماضية في شرم الشيخ؟ (قضى)
٨. (أنا) لم _____ كل الهدايا. (اشتري)
٩. لـ _____ (أنت) أصدقاءك إلى حفلة. (دعا)
١٠. (أنا) لم _____ كل المفردات. (نسي)
١١. (هو) لم _____ أباه منذ سنة. (لقي)
١٢. (أنا) لم _____ في هذا الشارع أبدا. (مشى)
١٣. (هم) لم _____ في أي شيء حتى الآن. (أعطى)
١٤. لماذا لم _____ (أنت) أحدا للاحتفال بعيد ميلادك؟ (دعا)
١٥. (نحن) لم _____ في شرم الشيخ أكثر من يومين. (بقي)
١٦. لا _____ (أنتم) أن تشتروا لها هدية. (نسي)
١٧. (هما مذكر) لم _____ صديقهما الأوراق حتى الآن. (أعطى)
١٨. لماذا لم _____ الرئيس خطابا في عيد العمال؟ (ألقى)
١٩. (أنا) لم _____ المدرسة كل الواجبات المتأخرة. (أعطى)
٢٠. (أنا) لم _____ ها منذ وقت طويل. (رأى)
٢١. لا _____ (أنتما) في المتحف أكثر من ساعتين. (بقي)

٢٢. ألم _____ (أنتم) ما درستوه في هذا الفصل؟ (نسي)

2) Complete the following:

(٢) أكملوا ما يلي:

أنت تكتب خطابًا لأصدقائك الذين سوف يزورون مصر في الخريف القادم ليدرسوا اللغة العربية. هذه أول مرة يزورون فيها مصر. بماذا تنصحهم؟ ما هي الأشياء التي يجب ألا يفعلوها؟ اكتب خطابًا تقول لهم فيه بعض النصائح:

أصدقائي الأعزاء،

أنا سعيد جدًا لأنكم سوف تزورون مصر لتدرسوا اللغة العربية مثلي. اللغة العربية جميلة وأنا سعيد جدًا لأنني أدرسها، ولكن، يجب أن تعرفوا أن القاهرة مدينة مزدحمة جدًا ولكي تقضوا فترة دراستكم فيها بلا مشاكل، هناك أشياء يجب ألا تفعلوها:

١. لا + مشى

٢. لا + أعطى

٣. لا + اشترى

٤. لا + نسي

٥. لا + قضى

٦. لا + دعا

٧. لا + ألقى

٨. لا + شكّا

٩. لا + سعي

١٠. لا + صحا

وأخيرًا، أتمنى لكم قضاء وقت ممتع في القاهرة وأتمنى أن تستمتعوا بدراسة اللغة العربية كما أستمتع أنا بها.

المخلص

جون

الفصل الخامس

فعل الأمر



فعل الأمر

1. فعل الأمر, the imperative, is derived from المضارع المجزوم by dropping the present tense marker as the following table illustrates:

فعل الأمر	←	المضارع المجزوم	الضمير
سَافِرْ	←	تُسَافِرْ	أَنْتَ
سَافِرِي	←	تُسَافِرِي	أَنْتِ
سَافِرَا	←	تُسَافِرَا	أَنْتُمَا
سَافِرُوا	←	تُسَافِرُوا	أَنْتُمْ
سَافِرْنَ	←	تُسَافِرْنَ	أَنْتُنَّ

2. If by dropping the present tense marker the verb starts with a consonant cluster, a helping vowel is added at the beginning of the verb, e.g.:

أَنْتَ تَقْرَأُ ← قَرَأْ ← اقْرَأْ

The following table illustrates the rule:

فعل الأمر	←		←	المضارع المجزوم	الضمير
اُكْتُبْ	←	كُتِبْ	←	تَكْتُبْ	أَنْتَ
اُكْتُبِي	←	كُتِبِي	←	تَكْتُبِي	أَنْتِ
اجْلِسْ	←	جَلِسْ	←	تَجْلِسْ	أَنْتَ
اجْلِسِي	←	جَلِسِي	←	تَجْلِسِي	أَنْتِ
اشْرَبْ	←	شَرِبْ	←	تَشْرَبْ	أَنْتَ

أَنْتِ	تَشْرَبِي	←	شُرْبِي	←	إِشْرَبِي
--------	-----------	---	---------	---	-----------

- The following verbs are exceptions to the rule:
 - Form I verbs which start with همزة, e.g. أَخَذَ/أَكَلَ, where the همزة is dropped with فعل الأمر
 - Form IV verbs, e.g., أَخْرَجَ/أَكَمَلَ, where a فتحة + همزة are added at the beginning of فعل الأمر

Case (a) is illustrated in the following table:

الضمير	المضارع المجزوم	←	أَكُنْ	←	فعل الأمر
أَنْتِ	تَأْكُلْنَ	←	أَكُنْ	←	كُلْ
أَنْتِ	تَأْكُلِي	←	أَكُلِي	←	كُلِي
أَنْتِ	تَأْكُلَا	←	أَكُلَا	←	كُلَا
أَنْتِ	تَأْكُلُوا	←	أَكُلُوا	←	كُلُوا
أَنْتِ	تَأْكُلْنَ	←	أَكُلْنَ	←	كُلْنَ

Case (b) is illustrated in the following table:

الضمير	المضارع المجزوم	←	كُمِلْ	←	فعل الأمر
أَنْتِ	تُكْمِلْنَ	←	كُمِلْ	←	أَكْمِلْ
أَنْتِ	تُكْمِلِي	←	كُمِلِي	←	أَكْمِلِي
أَنْتِ	تُكْمِلَا	←	كُمِلَا	←	أَكْمِلَا
أَنْتِ	تُكْمِلُوا	←	كُمِلُوا	←	أَكْمِلُوا

أَنْتِ	تُكْمِلْنَ	←	كُمِلْنَ	←	أَكْمِلْنَ
--------	------------	---	----------	---	------------

c. The imperative of تعالى (to come) is يجي - يجي

أمثلة: تعالى / تعالي / تعالوا إلى مكتبي الآن!

d. The imperative of أحضر (to bring) can be هات or هاتي

أمثلة: هات / هاتي / هاتوا القاموس معكم غدا!

1) Use فعل الأمر:

استعملوا فعل الأمر:

١. (أَنْتِ) _____ النقود جيذا. (عَد)
٢. (أَنْتِ) _____ صديقك. (قَابِل)
٣. (أَنْتِ) _____ التلفزيون الآن. (شَاهِد)
٤. (أَنْتِ) _____ مع المدير. (تَكَلِّم)
٥. (أَنْتِ) _____ الدرس جيذا. (تَعَلِّم)
٦. (أَنْتِ) _____ معنا إلى شرم الشيخ. (سَافِر)
٧. (أَنْتِ) _____ معه. (تَكَلِّم)
٨. (أَنْتِ) _____ مشكلتكم. (حَلِّ)
٩. (أَنْتِ) _____ في المناقشة. (شَارِك)
١٠. (أَنْتِ) _____ عن رأيك. (عَبِّر)
١١. (أَنْتِ) _____ الباب. (فَتَح)
١٢. (أَنْتِ) _____ هنا. (جَلَس)
١٣. (أَنْتِ) _____ معي في المطعم. (أَكَل)
١٤. (أَنْتِ) _____ قهوة. (شَرَب)
١٥. (أَنْتِ) _____ الحساب من فضلك. (دَفَع)
١٦. (أَنْتِ) _____ بسرعة. (دَخَل)

١٧. (أنتِ) _____ جيداً. (درس)
١٨. (أنتِ) _____ تاكسي معي. (ركب)
١٩. (أنتِ) _____ إلى الأخبار. (استمع)
٢٠. (أنتِ) _____ اسمك هنا. (كتب)
٢١. (أنتم) _____ الجملة. (قرأ)
٢٢. (أنتِ) _____ كل الواجبات من فضلك. (أكمل)
٢٣. (أنتِ) _____ الحفائب للرحلة. (أعدّ)
٢٤. (أنتِ) _____ للدرس. (استعدّ)
٢٥. (أنتم) _____ الأوراق معكم. (أخذ)

(٢) أجبوا كما في المثال:

2) Answer the questions as in the example:

مثال: عمر: "هل أسافر إلى الإسكندرية؟" ← "نعم، سافر إلى الإسكندرية يا عمر."

١. سارة: "هل أفتح الشباك؟"
٢. هشام وحازم: "هل نكتب الواجب؟"
٣. كريم: "هل أكل في مطعم كشري التحرير؟"
٤. نادية ومنى: "هل نخرج من الفصل؟"
٥. الطالبات: "هل نقرأ الدرس؟"
٦. فريد: "هل أذاكر الدرس؟"
٧. سميرة: "هل أتكلم معها؟"
٨. آدم وسارة: "هل نشرب قهوة الآن؟"
٩. الطلاب: "هل نسافر إلى الأقصر؟"

١٠. ليلي: "هل أشرح الدرس؟"

١١. سارة: "هل أكل الآن؟"

١٢. نادية: "هل أخذ الكتاب؟"

١٣. هبة وشهيرة: "هل نطبخ الطعام الآن؟"

١٤. البنات: "هل نذهب إلى السينما؟"

١٥. الأولاد: "هل ننزل إلى الكافيتريا؟"

3. The following table illustrates the derivation of فعل الأمر for hollow verbs, الفعل الأجوف, e.g. قال / نام / سار, and defective verbs, الفعل الناقص, e.g. دعا / مشى / نسي:

الضمير	المضارع المجزوم		قُلْ		فعل الأمر
أَنْتِ	تَقُلْنَ	←	قُلْ	←	قُلْ
أَنْتِ	تَقُولِي	←	قُولِي	←	قُولِي
أَنْتِ	تَسِرْنَ	←	سِرْ	←	سِرْ
أَنْتِ	تَسِيرِي	←	سِيرِي	←	سِيرِي
أَنْتِ	تَنُمْنَ	←	نَمْ	←	نَمْ
أَنْتِ	تَنَامِي	←	نَامِي	←	نَامِي
أَنْتِ	تَذْعُ	←	ذَعْ	←	أَذْعُ
أَنْتِ	تَذْعِي	←	ذْعِي	←	إِذْعِي
أَنْتِ	تَمْشِي	←	مَشْ	←	إِمَشْ

أَنْتِ	تَمْنِي	←	مَنْي	←	إِمْنِي
أَنْتِ	تَنْسِ	←	نَنْسِ	←	إِنْسِ
أَنْتِ	تَنْسِي	←	نَنْسِي	←	إِنْسِي

3) Use فعل الأمر :

٣) استعملوا فعل الأمر :

١. (أَنْتِ) _____ أصدقاءك إلى الحفلة. (دعا)
٢. (أَنْتِ) _____ لطيفة مع زملائك. (كان)
٣. (أَنْتِ) _____ هذه المشكلة الآن. (نسي)
٤. (أَنْتَما) _____ من هنا الآن. (مشى)
٥. (أَنْتَما) _____ طعاماً للحفلة. (اشترى)
٦. (أَنْتَما) _____ العطلة في شرم الشيخ. (قضى)
٧. (أَنْتِ) _____ إلى بيتك. (سار)
٨. (أَنْتِ) _____ في الفصل. (بقي)
٩. (أَنْتِ) _____ بسرعة يا عادل. (عاد)
١٠. (أَنْتَما) _____ الحقيقة. (قال)
١١. (أَنْتِ) _____ شيئاً. (تمنى)
١٢. (أَنْتَما) _____ يوم الأحد. (عاد)
١٣. (أَنْتَما) _____ الطعام. (أعد)
١٤. (أَنْتِ) _____ مبكراً. (نام)
١٥. (أَنْتَما) _____ القطة من البيت حالاً! (أخرج)

النهى = لا (الناهية) + الفعل المضارع المجزوم

4) Complete as in the examples:

٤) أكملوا كما في المثالين:

مثال ١:

_____ إلى الفصل، ولا _____ إلى السينما. (يذهب + أنتِ)
 ← اذهب إلى الفصل، ولا تذهب إلى السينما.

مثال ٢:

_____ تفاحًا، ولا _____ آيس كريم. (يأكل + أنتِ)
 ← كلي تفاحًا، ولا تأكلي آيس كريم.

١. _____ صباح الخير، ولا _____ مساء الخير. (يقول + أنتِ)
٢. _____ الحكاية، ولا _____ الموسيقى. (يسمع + أنتم)
٣. _____ ساندوتشات، ولا _____ سلطة. (يشترى + أنتما)
٤. _____ في بيتك، ولا _____ في الفصل. (ينام + أنتِ)
٥. _____ في نهاية الأسبوع، ولا _____ في وسط الأسبوع.
 (يسافر + أنتن)

٦. _____ من الباب، ولا _____ من الشباك. (يدخل + أنتِ)
٧. _____ في المحاولة، ولا _____ في اليأس. (يستمر + أنتم)
٨. _____ ني، ولا _____ ها. (يساعد + أنتِ)
٩. _____ معها، ولا _____ معي. (يتكلم + أنتما)
١٠. _____ المديرية، ولا _____ السكرتيرة. (يقابل + أنتما)
١١. _____ بفصل القواعد، ولا _____ بفصل القراءة. (يهتم + أنتم)
١٢. _____ في هذه الحفلة، ولا _____ الحفلة الأخرى.
 (يشارك + أنتِ)

١٣. _____ بما حدث اليوم، ولا _____ بما حدث أمس.
 (يُخبر + أنتِ)

١٤. _____ لطيفاً، ولا _____ مزعجاً. (يكون + أنت)

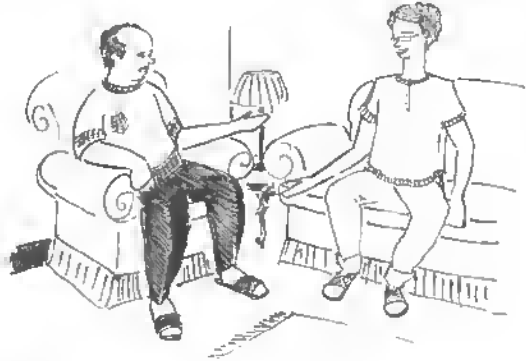
١٥. _____ على الرصيف، ولا _____ في وسط الشارع.

(يسير + أنتن)

٥) أكملوا النص التالي.. استعملوا فعل الأمر:

5) Complete the following passage using the imperative :

تقدم عادل لوظيفة في شركة كبيرة ليعمل بها بعد التخرج، وتم تحديد موعد للمقابلة الشخصية، لذلك جلس مع والده ليسأله عما يجب/لا يجب أن يفعله في هذه المقابلة فقال له:



- الوالد: أولاً يجب أن تستعد للمقابلة.

- عادل: وكيف هذا؟

- الوالد: _____ معلومات عن الشركة وعن نشاطها، فهذا يعطي انطباعاً

جيداً عنك. (يجمع)

_____ الأسئلة المألوفة في هذه المقابلات و _____ على

الإجابة عليها. (يحدّد، يتدرّب)

_____ النقاط التي تريد أن تسأل صاحب العمل عنها و _____

_____ بها قبل المقابلة و _____ عنها بعد أن ينتهي

صاحب العمل من حديثه. (يحدّد - يكتب - يراجع - يسأل)

- عادل: وماذا عن المقابلة؟

- الوالد: _____ (يلبس)

_____ (يختار)

_____ (يتجنّب)

_____ (يبدأ)

_____ (يحاول)

_____ (يكون)

_____ (يُظهر)

- عادل: وهل عندك نصائح أخرى؟

- الوالد:

الفصل السادس

الفعل المبني للمجهول



الفعل المبني للمجهول - الأفعال الصحيحة

١. الفعل الماضي

ضمّة the passive, is formed from الفعل الماضي by adding a ضَمّة on the first letter of the verb and a كسرة on the pre-final letter. The following table shows examples of الفعل المبني للمجهول for different verb forms:

الوزن	الفعل الماضي المبني للمعلوم Active voice	الفعل الماضي المبني للمجهول Passive voice
الأول	دَرَسَ	دُرِسَ
الثاني	قَدَّمَ	قُدِّمَ
* الثالث	شَاهَدَ	شُوهِدَ
الرابع	أَرْسَلَ	أُرْسِلَ
الخامس	تَأَثَّرَ	××××
السادس	تَقَابَلَ	××××
السابع	إِنكَسَرَ	××××
الثامن	إِنْتَحَبَ	أُنْتُخِبَ
التاسع	إِخْضَرَ	××××
العاشر	إِسْتَقْبَلَ	أُسْتُقْبِلَ
الرياعي ١	تَرَجَّمَ	تُرْجِمَ
الرياعي ٢	تَذَهَّوَرَ	××××

٢. الفعل المضارع

الفعل المضارع، the passive, is formed by adding a ضمة on the first letter of the verb and a فتحة on the pre final letter. The following table shows examples of الفعل المضارع for different verb forms:

الوزن	الفعل المضارع المبني للمعلوم Active voice	الفعل المضارع المبني للمجهول Passive voice
الأول	يَذْرُسُ	يُذْرَسُ
الثاني	يُقَدِّمُ	يُقَدَّمُ
* الثالث	يُشَاهِدُ	يُشَاهَدُ
الرابع	يُرْسِلُ	يُرْسَلُ
الخامس	يَتَأَثَّرُ	××××
السادس	يَتَقَابَلُ	××××
السابع	يَتَكَبَّرُ	××××
الثامن	يَتَنَجَّبُ	يُنْتَجَبُ
التاسع	يَخْضَرُ	××××
العاشر	يَسْتَقْبِلُ	يُسْتَقْبَلُ
الرباعي ١	يُتَرْجَمُ	يُتَرْجَمُ
الرباعي ٢	يَتَدَهَوُرُ	××××

* الفعل المضَعَف

المضارع		الماضي		
المبني للمجهول Passive voice	المبني للمعلوم Active voice	المبني للمجهول Passive voice	المبني للمعلوم Active voice	الوزن
يُعَدُّ	يَعِدُّ	عُدَّ	عَدَّ	الأول

Following are examples that show how sentences are changed from المبني (o) للمجهول to للمعلوم :

المبني للمجهول	المبني للمعلوم
كُتِبَتْ رسالةٌ إلى الأصدقاء.	كتبنا رسالةً إلى الأصدقاء.
لا يُقدَّمُ هذا المطعمُ طعامًا صينيًا.	لا يُقدِّمُ هذا المطعمُ طعامًا صينيًا.
سوف يُنتخبُ رئيسٌ جديدٌ.	سوف ينتخبُ الشعبُ رئيسًا جديدًا.
شاهدُ الطلابُ المدرسين في الحفلة.	شاهد الطلاب المدرسين في الحفلة.
لن يُقرأَ هذا الدرسُ.	لن نقرأَ هذا الدرسَ.
لم تُترجمَ هذه المقالةُ.	لم يترجم الصحفي هذه المقالةَ.
أُعطيَت الأسرةُ الفقيرةُ نقودًا.	* أعطى الناسُ الأسرةَ الفقيرةَ نقودًا.
قِيلَ إنَّ غداً إجازة.	* قالت المدرسةُ إنَّ غداً إجازة.
بُحِثَ عن الكلمة في القاموس.	* بحثَ الطلابُ عن الكلمة في القاموس.

١) حولوا الجمل التالية إلى المبني للمجهول:

1) Change the following sentences to the passive voice :

١. كتب جميع الطلاب هذا الواجب.
٢. انتخب الشعب رئيسًا جديدًا.
٣. شاهدناها في المكتبة منذ ساعة.
٤. هل حفظتم كل مفردات الدرس؟
٥. سمحت الحكومة بتكوين أحزاب جديدة.
٦. درست ليلى هذا الدرس.
٧. لاحظ الناس أن الرئيس مريض.
٨. طالب الصحفي بمزيد من الحريات العامة.
٩. استهدفت الخطة تحقيق السلام.
١٠. اعتبر الناس هذا العمل انتهاكًا لحقوقهم.
١١. نظفنا البيت.
١٢. استخدم الناس التقويم الهجري.

٢) حولوا الجمل التالية إلى المبني للمجهول:

2) Change the following sentences to the passive voice :

١. يكتب الطلاب هذا الواجب.
٢. سوف يعين المدير موظفًا جديدًا.
٣. لم يشاهد أحد هذا الفيلم العام الماضي.
٤. هل تحفظون كل مفردات الدرس؟
٥. يبحث الطلاب عن معنى الكلمة في القاموس.
٦. هل ستجد الشرطة اللصوص الذين سرقوا البنك؟

٧. متى تدرّس ليلي هذا الدرس؟
٨. تنشئ الحكومة كثيرًا من المساكن الشعبية.
٩. لم يلاحظ الناس أن الرئيس مريض.
١٠. تصيب القنابل عددًا كبيرًا من الناس.
١١. يطالب الصحفي بمزيد من الحريات العامة.
١٢. تستهدف الخطة تحقيق السلام.
١٣. لا ننظف البيت كل يوم.
١٤. يستخدم الناس التقويم الهجري.
١٥. نقول المدرسة إن الامتحان الأسبوع القادم.

٣) حولوا الجمل التالية من المبني للمجهول إلى المبني للمعلوم كما في المثال:

المبني للمجهول to المبني للمعلوم 3) Change the following sentences from as in the example :

مثال: كُتِبَت الرسالة أمس ————— كتب عادل الرسالة أمس.

١. ذُكِرَ أَنَّ الامتحان النهائي سيكون يوم الأحد.
٢. هل سُمِعَت الأخبار اليوم.
٣. سُرِقَت نقودي.
٤. لوحِظَ أَنَّ المدرّسة سعيدة اليوم.
٥. أُنتُخِبَ الرئيس في العام الماضي.
٦. كُسِرَت كل شبابيك البيت.
٧. طُبِّحَ طعام لذيّذ.
٨. رُسِمَت صور جميلة.
٩. أُسْتُخْدِمَ القاموس لفهم المفردات الجديدة.
١٠. قيل إن الامتحان الأسبوع القادم.

٤) حولوا الجمل التالية من المبني للمجهول إلى المبني للمعلوم كما في المثال:

4) Change the following sentences from the passive to the active as in the example:

مثال: تُقَرَأُ مقالةٌ واحدةٌ في الأسبوع ————— يقرأ الطلابُ مقالةً واحدةً في الأسبوع.

١. لم يُعرَفَ أن الامتحان يوم الأحد.
٢. لا تُشاهدُ كل الأفلام في التلفزيون.
٣. تُقرأُ مقالات كثيرة في فصل القراءة.
٤. سوف تُفهمُ معاني الكلمات الجديدة.
٥. لن يُكتبَ التقرير.
٦. يُنتخبُ الرئيس كل أربع سنوات.
٧. يُذكرُ أن غزة سوف تتعرض لهجوم إسرائيلي.
٨. يُشرحُ الدرس الآن.

تَمَّ/يَتَمُّ + مصدر = مبني للمجهول (في المعنى)

٥) حولوا من المبني للمجهول ————— تَمَّ/يَتَمُّ + المصدر:

5) Use the construction تَمَّ/يَتَمُّ + مصدر to give the passive meaning for the following sentences:

١. تُبحثُ مشكلة الإرهاب في المؤتمر.
٢. تُعرض هذه البرامج في المساء.
٣. لم يُقابل الرئيس بالترحيب المتوقع.
٤. سُئِلَ المجرم في المحكمة.
٥. تُرجمت المقالة إلى الفرنسية.

٦. نُظِّفَ الْبَيْتَ.
٧. لَنْ يُصَلِّحَ التِّلْفِزِيُونُ الْيَوْمَ.
٨. لَا يُنْتَخَبُ الرَّئِيسُ كُلَّ سَنَتَيْنِ.
٩. لَمْ تُسْرِقِ النُّقُودَ مِنَ الْبَنْكِ.
١٠. كُتِبَتِ الْوَاجِبَاتُ.
١١. أُنْتُخِبَ الرَّئِيسُ فِي شَهْرِ مَآيُو الْمَاضِي.
١٢. أُسْتُقْبِلَ الْمَلِكُ الْمَغْرِبِي فِي الْقَاهِرَةِ.



الفعل المبني للمجهول - الأفعال المعتلة

١. الفعل المثال

الفعل المضارع		الفعل الماضي		
المبني للمجهول	المبني للمعلوم	المبني للمجهول	المبني للمعلوم	الوزن
يُوجَدُ يُولَدُ	يَجِدُ يَلِدُ	وُجِدَ وُلِدَ	وَجَدَ وَلَدَ	الأول

٢. الفعل الأجوف

المضارع		الماضي		
المبني للمجهول	المبني للمعلوم	المبني للمجهول	المبني للمعلوم	الوزن
يُقَالُ	يَقُولُ	قِيلَ	قَالَ	الأول
يُقَامُ	يُقيمُ	أُقيمَ	أقامَ	الرابع
××××	يُنْحَازُ	××××	إِنْحَازَ	السابع
يُخْتَارُ	يَخْتَارُ	أُخْتِيرَ	إِخْتَارَ	الثامن
يُسْتَفَادُ	يَسْتَفِيدُ	أُسْتُفِيدَ	إِسْتَفَادَ	العاشر

٣. الفعل الناقص

المضارع		الماضي		
المبنى للمجهول	المبنى للمعلوم	المبنى للمجهول	المبنى للمعلوم	الوزن
يُدْعَى	يَدْعُو	دُعِيَ	دعا	الأول
يُرْمَى	يَرْمِي	رُمِيَ	رَمَى	الأول
يُنْسَى	يَنْسَى	نُسِيَ	نَسِيَ	الأول
يُسَمَّى	يُسَمِّي	سُمِّيَ	سَمَّى	الثاني
يُنَادَى	يُنَادِي	نُودِيَ	نَادَى	الثالث
يُعْطَى	يُعْطِي	أُعْطِيَ	أَعْطَى	الرابع
XXXX	يَتَمَنَّى	XXXX	تَمَنَّى	الخامس
XXXX	يَتَفَادَى	XXXX	تَفَادَى	السادس
XXXX	يَنْقُضِي	XXXX	انْقَضَى	السابع
يُسْتَرَى	يَسْتَرِي	أُسْتُرِيَ	إِسْتَرَى	الثامن
يُسْتَنْتَى	يَسْتَنْتِي	أُسْتُنْتُي	إِسْتَنْتَى	العاشر

١) حولوا الجمل التالية إلى المبني للمجهول:

1) Change the following sentences to the passive voice:

١. هل وجدت الشرطة اللصوص الذين سرقوا البنك؟
٢. أقامت الحكومة كثيرًا من المساكن الشعبية.
٣. أصابت القنابل عددًا كبيرًا من الناس.
٤. قالت المدرسة إن الامتحان الأسبوع القادم.
٥. أنا اخترت هدية جميلة لوالدتي في عيد ميلادها.
٦. أين وضعتم القاموس؟
٧. هل أعدتم الكتب إلى المكتبة؟
٨. ماذا سميتما ابنكما؟
٩. هل ناديت عامل المطعم؟
١٠. نحن دعونا كل أصدقائنا إلى الحفل.

(٢) حولوا الجمل التالية إلى المبني للمجهول:

2) Change the following sentences to the passive voice :

١. يشتري السائحون الهدايا التقليدية من خان الخليلي.
٢. تبني الحكومة مساكن شعبية لمحدودي الدخل.
٣. سوف نُقيم حفلًا كبيرًا بمناسبة انتهاء الفصل الدراسي.
٤. سوف ندعو كل أصدقائنا إلى هذا الحفل.
٥. أضيف ملعقتي سكر إلى كوب الشاي.
٦. يجد الطلاب القواميس في مكتبة الجامعة.
٧. نضع الطعام في الفرن لمدة ساعة.
٨. يُعيد الطلاب الكتب إلى المكتبة في نهاية الفصل الدراسي.
٩. يُسمي الناس واحة سيوة 'واحة آمون'.
١٠. في شهر رمضان يعطي الناس نقدًا للفقراء.

٣) اكتبوا وصفة الطعام التالية. استعملوا المبني للمجهول:

3) Write down the following recipe using the مجهول :

ذهب عادل بعد الجامعة لزيارة جدته وتناول الغذاء معها كما يفعل كل أسبوع. هذا الأسبوع ذهب مبكرًا ليشاهدها وهي تعد له طعامه المفضل وهو الكشري. جدة عادل تشرح له المكونات المطلوبة لعمل الكشري ثم تصف له كيف يتم تجهيزه. عادل يكتب الوصفة وهو يشاهد جدته. ساعدوا عادل في كتابة الوصفة كما في المثال التالي:

المثال: _____ (جهّز - يُجهّز) المكونات المطلوبة قبل البدء في إعداد الطعام ← تُجهّز المكونات المطلوبة قبل البدء في إعداد الطعام.

أولاً: المقادير:



مكرونه



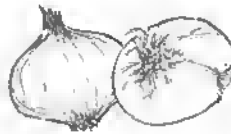
أرز



عدس



طماطم



بصل



ثوم



خَل

ثانيًا: طريقة الإعداد:

١. _____ (تَقَّى - يُنَقِّي) العدس و _____ (غسل - يغسل) جيدًا بالماء الفاتر ثم _____ (رَفَعَ - يَرَفَع) في مصفاة.
٢. _____ (نَقَّى - يُنَقِّي) الأرز كذلك و _____ (غسل - يغسل) جيدًا ثم _____ (تَرَكَ - يَتَرَكَ) في الماء حوالي ساعة.
٣. _____ (قَشَّرَ - يُقَشِّر) بصلة و _____ (قَطَّعَ - يُقَطِّع) قطعًا صغيرة ثم _____ (حَمَّرَ - يُحَمَّر) في قليل من الزيت حتى تذبل.
٤. _____ (أَضَافَ - يُضِيف) العدس و _____ (قَلَّبَ - يُقَلِّب) مع البصل قليلًا ثم _____ (أَضَافَ - يُضِيف) الماء وقليل من الملح والفلفل و _____ (تَرَكَ - يَتَرَكَ) حتى يقترب من النضج.
٥. _____ (أَضَافَ - يُضِيف) الأرز إلى العدس قبل تمام نضجه و _____ (قَلَّبَ - يُقَلِّب) و _____ (زَادَ - يَزِيد) الماء و _____ (تَرَكَ - يَتَرَكَ) حتى ينضج على نار هادئة.
٦. _____ (سَلَقَ - يَسْلُق) المكرونة و _____ (رَفَعَ - يَرَفَع) يرفع من على النار عندما تتضج ثم _____ (صَفَّى - يُصَفِّي) من الماء و _____ (أَضَافَ - يُضِيف) إليها قليل من الزيت.

٧. _____ (قَشَّر - يُقَشَّر) البصلة الثانية و _____
- (قَطَّع - يُقَطَّع) قطعًا صغيرة جدًا ثم _____ (حَمَّر - يُحَمَّر) في
 قليل من الزيت حتى يصبح لونها بنيًا ثم _____ (رَقَعَ - يَرَقَع) من
 على النار و _____ (تَرَكَ - يَتَرَكَ) حتى تبرد.
٨. _____ (خَفَّق - يَخْفِق) الطماطم في الخلاط ثم _____
 (صَفَّى - يُصَفَّى).
٩. _____ (حَمَّر - يُحَمَّر) ملعقة صغيرة من الثوم في قليل من الزيت
 ثم _____ (أَضَاف - يُضَاف) إليها عصير الطماطم وملح وفلفل
 وقليل من الخل و _____ (تَرَكَ - يَتَرَكَ) لتغلي على نار هادئة من
 ٥ إلى ١٠ دقائق.
١٠. للتقديم، _____ (وَضَعَ - يَضَع) الأرز والعدس في طبق
 التقديم و _____ (أَضَاف - يُضَاف) إليهما المكرونة المسلوقة
 و _____ (زَيَّن - يُزَيِّن) الطبق بالبصل المحمَّر. من الممكن
 إضافة الحمص المسلوق إلى الطبق حسب الرغبة.
١١. _____ (قَدَّمَ - يُقَدِّم) الطبق ساخناً و _____ (أَضَاف
 - يُضَاف) الطماطم إليه حسب الرغبة أثناء تناول الطعام و _____
 (أَكَلَ - يَأْكُل) بالهناء والشفاء.

اكتبوا وصفة طعام آخر تحبونه.

٤) اختراع القرن: أكملوا الفقرة التالية مستخدمين الفعل المبني للمجهول:

4) The invention of the century: complete the following paragraph using the passive:

جهاز كتابة الواجبات

هذا جهاز مفيد لكل الطلاب، فهو يقوم بكتابة الواجبات المطلوبة لكل الفصول، وبذلك يتمكن الطلاب من النجاح وفي نفس الوقت لا يبذلون مجهودًا لا فائدة من ورائه، وفوق هذا يمكنهم الاستمتاع بأوقاتهم في أنشطة أخرى مثل السفر وممارسة الرياضة ومشاهدة الأفلام. وهذه هي خطوات تشغيل الجهاز:

١. _____ الجهاز بالكهرباء (وصل)
٢. _____ أوراق التدريبات من الجهة المخصصة لذلك (وضع)
٣. _____ على زر التشغيل (ضغط)
٤. _____ الجهاز ليفكر في الإجابات بعض الوقت (ترك)
٥. _____ التدريبات المحلولة من الجهة الأخرى (أخذ)
٦. _____ زر التشغيل (أطفأ)

ومبروك مقدّمًا على النجاح في الدراسة.

اكتبوا عن اختراع آخر من الممكن أن يكون مفيدًا لكم ولغيركم.

الفصل السابع

أوزان الأفعال



(١) أوزان الأفعال - الوزن الأول والوزن الثاني

الوزن الثاني Form II			حروف الزيادة Additional letters	الجذر Root
المصدر	المضارع	الماضي		
تَفْعِيل	يُفَعِّلُ	فَعَّلَ	فَ عَ لَ	ف ع ل
تَدْرِيس	يُدْرِسُ	دَرَسَ	ر	د ر س
تَنْظِيم	يُنْظِمُ	نَظَّمَ	ظ	ن ظ م
تَفْكِير	يُفَكِّرُ	فَكَّرَ	ك	ف ك ر
تَعْلِيم	يُعَلِّمُ	عَلَّمَ	ل	ع ل م
تَذْكِير	يُذَكِّرُ	ذَكَرَ	ك	ذ ك ر
تَوْصِيل	يُوصِلُ	وَصَّلَ	ص	و ص ل
تَكْسِير	يُكْسِرُ	كَسَرَ	س	ك س ر

(١) هاتوا الوزن الثاني (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

1) Formulate Form II (past and present) and مصدر for each of the following roots:

⁽¹⁾ See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

١. عل م
٢. ف ه م
٣. ع ب ر
٤. ك س ر
٥. ق ر ر
٦. ح س ن
٧. ح ض ر
٨. خ م ن

لاحظوا الفرق في المعنى والتركيب:

Notice the difference in meaning and structure:

الوزن الثاني

الوزن الأول

1. Form II is causative of Form I:

- وَصَلَتِ الرِّسَالَةُ. — وَصَّلَ عاملُ البريدِ الرِّسَالَةَ.
- خَرَجَ الطُّلَابُ مِنَ الْجَامِعَةِ. — خَرَجَتِ الْجَامِعَةُ الطُّلَابَ.
- دَرَسَ الطُّلَابُ الدَّرْسَ. — دَرَّسَ الْأُسْتَاذُ الطُّلَابَ الدَّرْسَ.
- ذَكَرَ الطُّلَابُ الْمَفْرَدَاتِ. — ذَكَرَتِ الْمَدْرَسَةُ الطُّلَابَ بِالْمَفْرَدَاتِ.

2. Form II intensifies Form I:

- كَسَّرَ الْوَلَدُ الْكُوبَ. — كَسَّرَ الْوَلَدُ الْكُوبَ.

٢) حولوا من الوزن الأول إلى الوزن الثاني مع تغيير ما يلزم:

2) Change from Form I to Form II, making the necessary changes:

١. دَرَسَ الطُّلَابُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

٢. سَمِعَ الطلابُ الدرسَ.
٣. وَصَلَ صديقي إلى المطار.
٤. رَجَعْتُ سِناً إلى مصر.
٥. عَلِمْنَا معنى هذه الكلمة.
٦. ذَكَرْتُ صديقِي أن الحفلة الليلية.
٧. شَرَبْتُ البنتَ عصيرَ ليمون.
٨. قَتَلَ الإرهابي أحد المدنيين.
٩. خَرَجَ الموظف من المكتب.
١٠. قَطَعَ الجزار اللحم بالسكين.

٣) اختاروا من الوزنين الأول والثاني:

3) Choose the appropriate verb form:

١. (عَلَّمَ / عَلَّمَ) الطلابُ أن هناك رحلة إلى مدينة الأقصر الأسبوع القادم. (عَلَّمَ / عَلَّمَ) المدرسُ طلابه مفردات الدرس.
٢. (عَلَّمَ / عَلَّمَ) كلُّ الناس الأخبار الجديدة.
٣. هل (وَصَلَّتْ / وَصَلَتْ) السكرتيرة الرسالة إلى المدير؟
٤. (وَصَلَّتْ / وَصَلَتْ) الرسالة إلى المدير.
٥. (دَرَسَتْ / دَرَسَتْ) أختي التاريخ الإسلامي عندما كانت طالبة في جامعة القاهرة.
٦. (دَرَسَ / دَرَسَ) الطلابُ أوزان الأفعال في اللغة العربية.
٧. (دَرَسَتْ / دَرَسَتْ) المدرسةُ طلابَ فصلها أوزان الأفعال.
٨. (فَهَّمَ / فَهَّمَ) المدرسُ طلابه الجمل الصعبة.
٩. (فَهَّمَ / فَهَّمَ) الطلابُ الجمل الصعبة بعد شرح المدرسة.
١٠. محفظتي (ضَاعَتْ / ضَاعَتْ) في السينما أمس.

١١. الطالب (ضاع / ضَيَّع) قاموس هانزفير في الجامعة.

١٢. هل (تَحَلَّ / دَخَلَ) الأستاذ الفصل؟

١٣. (كَسَّرَ / كَسَّرَ) المتظاهرون سيارات الشرطة.

٤) حولوا أن + الفعل — مصدر: مصدر — الفعل + أن Change 4)

١. يريدون أن يكسروا كل الأبواب. ٦. من المفروض أن ننظم كل الأوراق.

٢. سوف أحاول أن أفهم أصدقائي ٧. يجب أن تفكروا في حل لمشكلتكم.
الدرس.

٣. يجب أولاً أن نعرف هذه الكلمة. ٨. من الأفضل أن أعتبر باللغة العربية.

٤. من فضلك حاول أن ترتب حجرتك. ٩. يجب أن تقطع هذه الأوراق.

٥. تريد أن تدرس في هذه المدرسة. ١٠. طلبنا من المدرس أن يسهل

الامتحان.



أوزان الأفعال - الوزن الأول والوزن الرابع (2)

الوزن الرابع Form IV			حروف الزيادة Additional letters	الجذر Root
المصدر	المضارع	الماضي		
إفعال	يُفَعِّلُ	أَفْعَلَّ	أ ف ع ل	ف ع ل
إغلام	يُغَلِّمُ	أَغَلَّمَ	أ	ع ل م
إضحاك	يُضَحِّكُ	أَضَحَّكَ		ض ح ك
إسعاد	يُسَعِّدُ	أَسَعَّدَ		س ع د
إخراج	يُخْرِجُ	أَخْرَجَ		خ ر ج
إفهام	يُفْهِمُ	أَفْهَمَ		ف ه م
إزجاج	يُزَجِّعُ	أَزَجَّعَ		ر ج ع
إغضاب	يُغْضِبُ	أَغْضَبَ		غ ض ب

١) هاتوا الوزن الرابع (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

1) Formulate Form IV (past and present) and مصدر for each one of the following roots:

١. ض ح ك

٢. س م ع

٣. س ع د

(2) See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

٤. ف ه م

٥. ن ت ج

٦. ك م ل

٧. ب ع د

٨. ر ه ب

لاحظوا الفرق في المعنى والتركيب:

Notice the difference in meaning and structure:

الوزن الرابع

الوزن الأول

1. Form IV is causative of Form I:

- خَرَجَ الموظفُ من المكتب. — أخرجت المديرُ الموظفَ من المكتب.
غَضِبَ الطلابُ من المدرسة. — أغضبت المدرسةُ الطلابَ.
ضَحِكَ الطلابُ على القصة. — أضحكت القصةُ الطلابَ.
عَلِمَ الناسُ الأخبارَ. — أعلمت الجريدةُ الناسَ بالأخبار.
حَدَّثَ حريقٌ كبير. — أحدث الانفجار حريقًا كبيرًا.

٢) حولوا من الوزن الأول إلى الوزن الرابع مع تغيير ما يلزم:

2) Change from Form I to Form IV, making the necessary changes:

١. ضَحِكَت الطالباتُ على النكتة.
٢. غَضِبَ المدير من الموظف.
٣. عَلِمَ الطالب أن هناك رحلة الأسبوع القادم.

٤. رَجَعَتِ الكُتُبُ إلى المكتبة.
٥. خَرَجَتِ هبة من الفصل.
٦. جَلَسَ هشام بجانب شريف.
٧. فَهَمَ الطلاب الدرس.
٨. شَعُرْتُ بألم في بطني.
٩. نجحت الخطبة.
١٠. سعد الناس بانخفاض الأسعار.

٣) اختاروا من الوزنين الأول والرابع:

3) Choose the appropriate verb form:

١. (سَعِدَ / أسعد) الناس بالأخبار الجديدة. (سَعِدَ / أسعد) نجاح الطلاب المدرسة.
٢. (سَعِدَتْ / أسعدت) المدرسة بنجاح طلابها.
٣. هل (رَجَعَتْ / أرجعت) الكتب إلى المكتبة؟
٤. (خَرَجَ / أخرج) الولد من البيت في الساعة العاشرة ولم يعد حتى الآن.
٥. (عَلِمَ / أعلم) الموظف الناس أن السفارة ستكون مغلقة غداً.
٦. (غَضِبَتْ / أغضبت) تصرفات بعض الطلاب المدرسة.
٧. (سَمِعْنَا / أسمعنا) الأغنية الجديدة أمس.
٨. (سَمِعَتْ / أسمعت) المدرسة طلابها الأخبار.
٩. (عَلِمَ / أعلم) الناس أن الحرب ستبدأ قريباً.
١٠. (خَرَجَ / أخرج) الرجل قلماً من جيبه وكتب الرسالة.
١١. هل (شَعُرْتُ / أشعرت) بالسعادة بعد الحصول على A في الامتحان؟
١٢. (شَعُرْنَا / أشعرنا) بالحزن لموت جدنا.
١٣. (غَضِبَ / أغضب) الرئيس بسبب عدم فوزه في الانتخابات.

١٤. هل (رجعت / أرجعت) من الجامعة في الساعة الخامسة؟

١٥. (فَشِلَ / أَفْشِلَ) في هذا العمل لأنه لا يحبه.

١٦. غضبه السريع (فَشِلَ / أَفْشِلَ)ه في حياته كثيرًا.

١٧. (حَزِنَ / أَحْزَنَ)ني سفره كثيرًا.

١٨. (حَزِنْتُ / أَحْزَنْتُ) عندما علمتُ أنه مسافر.

١٩. سفري الكثير (بَعْدَ / أَبْعَدَ)ني عن أصدقائي.

٤) حولوا أن + الفعل — مصدر:

4) Change أن + verb — مصدر:

١. يجب عليَّ أن أكمل كل الواجبات.

٢. هل نسيتم أن تدخلوا القطة في البيت؟

٣. تحاول المدرسة أن تسمعنا نُطْقَ الكلمة.

٤. يجب أن أرجع كل هذه الكتب إلى المكتبة.

٥. يحاول الوالدان أن يجلسا أطفالهما في هدوء.

٦. لا يجب أن تغضبوا أصدقاءكم.

٧. يريد أبي أن يخرج الكلب من البيت.

٨. لماذا تحاول أن تبعد هذه القطة من هنا؟

٩. يجب أن تنزلي القطة من على السرير.



أوزان الأفعال - الوزن الثاني والوزن الخامس (3)

الوزن الخامس Form V			حروف الزيادة Additional letters	الجزر Root
المصدر	المضارع	الماضي		
تَفَعَّلَ	يَتَفَعَّلُ	تَفَعَّلَ	ت ف ع ع ل	ف ع ل
تَعَلَّمَ	يَتَعَلَّمُ	تَعَلَّمَ	ت ل	ع ل م
تَأَثَّرَ	يَتَأَثَّرُ	تَأَثَّرَ	ت ث	ء ث ر
تَقَدَّمَ	يَتَقَدَّمُ	تَقَدَّمَ	ت د	ق د م
تَخَرَّجَ	يَتَخَرَّجُ	تَخَرَّجَ	ت ر	خ ر ج
تَكَلَّمَ/كَلَامَ	يَتَكَلَّمُ	تَكَلَّمَ	ت ل	ك ل م
تَحَدَّثَ/حَدِيثَ	يَتَحَدَّثُ	تَحَدَّثَ	ت د	ح د ث
تَزَوَّجَ/زَوَاجَ	يَتَزَوَّجُ	تَزَوَّجَ	ت و	ز و ج

١) هاتوا الوزن الخامس (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

1) Formulate Form V (past and present) and مصدر for each one of the following roots:

١- ق د م

٢- ح د ث

٣- ز و ج

[3] See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

٤. علم

٥. اثر

٦. قرر

٧. كل

٨. حسن

لاحظوا الفرق في المعنى والتركيب:

Notice the difference in meaning and structure:

الوزن الخامس

الوزن الثاني

I. Form V is causative of Form II:

قرّر الطالبُ السفرَ غداً. — تقرر السفر غداً.
أثرت الأوضاعُ السياسيةُ على الاقتصاد. — تأثر الاقتصادُ بالأوضاع السياسية.
خرجت الجامعة مائةً طالبٍ. — تخرج مائةً طالبٍ من الجامعة.
علّمت المدرسةُ الطلابَ أوزانَ الأفعال. — تعلّم الطلابُ أوزانَ الأفعال.
وقفت سيارةٌ أجرةٍ أمام الجامعة. — توقفت سيارةٌ أجرةٍ أمام الجامعة.
أخر المرور الطلابَ عن الفصل. — تأخر الطلابُ عن الفصل بسبب المرور.

* لاحظوا: كَلَّمَ = تكلّم مع - حَدَّثَ = تحدّث مع

أمثلة: كَلَّمْتُ أصدقائي. = تكلّمتُ مع أصدقائي.

حدّثنا الأستاذ عن القواعد. = تحدّث الأستاذ معنا عن القواعد.

٢) حولوا من الوزن الثاني إلى الوزن الخامس مع عمل ما يلزم:

2) Change from Form II to Form IV, making the necessary changes:

١. حَسَّنَت الحكومة مستوى التعليم في المدارس.
٢. يَعْلَمُ المدرسون الطلاب في الجامعة.
٣. غَيَّرَت الحكومة سياستها.
٤. أَثَّرَت استقالة الرئيس على البورصة.
٥. تَخَرَّج الجامعة الأمريكية عددًا كبيرًا من الطلاب كل سنة.
٦. طَوَّر الصينيون اقتصاد بلدهم.
٧. ذَكَرَت المدرسة الطلاب بمعنى الكلمة.
٨. أَخْرَنِي الزحام الشديد عن مواعيدي.
٩. حَطَّم الصاروخ الطائرة تمامًا.
١٠. طَوَّرَت الجامعة وسائل جديدة لتعليم اللغة.
١١. حَزَّر الجيش البلاد من الاحتلال الأجنبي.
١٢. مَزَّن المدرب الفريق ساعتين قبل المباراة.
١٣. حَقَّق الطلاب إنجازًا رائعًا في تعلُّم اللغة.
١٤. سَلَّمَ الوزير رسالة للرئيس المصري.
١٥. كَلَّمَ أحمد سارة.

٣) اختاروا من الوزنين الثاني والخامس:

3) Choose the appropriate verb form:

١. أَثَّر/تَأَثَّر) الوضع الاقتصادي بالأحداث السياسية الأخيرة.
٢. هل (سَتَحَقَّق/سَتَحَقَّقُ) أهدافنا من دراسة اللغة العربية؟
٣. (أَثَّرَت/تَأَثَّرَت) أحداث الحادي عشر من سبتمبر على الاقتصاد العالمي.

٤. (كَلَّمَ/تَكَلَّمَ) الطالب الياباني أسرته في اليابان.
٥. (حَدَّثَ/تَحَدَّثَ) الحكومة الخطة الاقتصادية القادمة.
٦. (قَرَّرَ/تَقَرَّرَ) إنشاء مصنع جديد لإنتاج السيارات.
٧. (حَقَّقَ/تَحَقَّقَ) الكثير من المشروعات الجديدة.
٨. (قَرَّرَ/تَقَرَّرَ) جميع الأصدقاء الاشتراك في رحلة الأقصر وأسوان.
٩. (حَدَّدَ/تَحَدَّدَ) الرئيس أهداف الحكومة الجديدة.
١٠. هل (تُكَلِّمُ/تَتَكَلَّمُ) اللغة الفرنسية؟
١١. (ذَكَرَ/تَذَكَّرَ) الطلاب معاني الكلمات.
١٢. (كَلَّمْتُ/تَكَلَّمْتُ) مع صديقتي.
١٣. (حَزَرْتُ/تَحَزَّرْتُ) مصر من الاحتلال البريطاني عام ١٩٥٦.
١٤. (حَسَنْتُ/تَحَسَّنْتُ) صحتي كثيرا بعد أن أخذت هذا الدواء.
١٥. (حَوَّلْتُ/تَحَوَّلْتُ) روسيا إلى النظام الرأسمالي بعد سقوط الاتحاد السوفيتي.

٤) حولوا أن + الفعل — مصدر : مصدر → + أن Change 4)

١. هل تستطيع أن تتحدث في كل الموضوعات باللغة العربية؟
٢. هل حاولتم أن تتعلموا المفردات الجديدة؟
٣. يريدان أن يتزوجا في نهاية الشهر القادم.
٤. لا أحب أن أتكلم معها.
٥. من المتوقع أن يتخرج إبراهيم هذه السنة.
٦. أحاول أن أعرف على أصدقاء جدد في مصر.
٧. يجب أن تتوقف عن التدخين حالا.
٨. يريد الطلاب أن تتنوع المقالات التي يدرسونها.
٩. لقي مصرعه بعد أن تحطمت طائرته في الحادث.
١٠. نعمل جميعا على أن ننقّم في دراستنا.



أوزان الأفعال - الوزن الثالث والوزن السادس⁽⁴⁾

الوزن الثالث Form III			حروف الزيادة	الجزر Root
المصدر	المضارع	الماضي	Additional letters	
مُفاعلة / فِعال	يُفاعل	فاعل	ف ا ع ل	ف ع ل
مُراجعة	يُراجع	راجع	ا	ر ج ع
مُشاهدة	يُشاهد	شاهد		ش ه د
مُراسلة	يُرسل	رسل		ر س ل
مُقاومة	يُقاوم	قاوم		ق و م
مُساعدة	يُساعد	ساعد		س ع د
مُقاتلة / قتال	يُقاتل	قاتل		ق ت ل
مُهاجمة	يُهاجم	هاجم		ه ج م

١) هاتوا الوزن الثالث (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

1) Formulate Form III (past and present) and مصدر for each one of the following roots:

١. ح د ث ٣. ع و ن
٢. ق و م ٤. س ع د

⁽⁴⁾ See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

٥. ح ر ب ٧. ت ب ع
٦. ه ج م ٨. ح ك م

٢) هاتوا الفعل من الوزن الثالث للجذور التي بين القوسين وضعوه في الشكل المناسب:

2) Get Form III of the roots between the brackets and put it in the correct form to complete the sentences:

١. و _____ كل أصدقائه. (ر س ل)
٢. _____ الفلسطينيون الاحتلال الإسرائيلي. (ق و م)
٣. _____ الولايات المتحدة دولا أخرى بعد العراق. (ه ج م)
٤. نحن _____ زملاءنا دائما. (ع و ن)
٥. هل _____ صديقك في عمل الواجب؟ (س ع د)
٦. هذا الحزب _____ التفرقة بين الأجناس والأديان. (ح ر ب)
٧. نحن _____ كل الدروس التي درسناها قبل الامتحان. (ر ج ع)
٨. _____ الكثيرون هذه الحرب. (ع ر ض)
٩. _____ الشعب النظام السابق بعد إسقاطه. (ح ك م)
١٠. _____ أسرتي إلى الولايات المتحدة في القرن الماضي. (ه ج ر)
١١. سوف (أنا) _____ الدراسة بعد هذه الإجازة. (و ص ل)
١٢. _____ النواب في البرلمان على القانون الجديد. (و ف ق)
١٣. _____ المعارضة بإسقاط الحكومة. (ط ل ب)
١٤. _____ الناس البضائع المستوردة لحماية المنتجات المحلية. (ق ط ع)

الوزن السادس Form VI			حروف الزيادة Additional letters	الجزر Root
المصدر	المضارع	الماضي		
تَفَاعَلَ	يَتَفَاعَلُ	تَفَاعَلَ	ت ف ا ع ل	ف ع ل
تَرَاوَلُ	يَتَرَاوَلُ	تَرَاوَلُ	ت ا	ر س ل
تَحَارَبَ	يَتَحَارَبُ	تَحَارَبَ		ح ر ب
تَقَاتَلَ	يَتَقَاتَلُ	تَقَاتَلَ		ق ت ل
تَعَاوَنَ	يَتَعَاوَنُ	تَعَاوَنَ		ع و ن
تَقَابَلَ	يَتَقَابَلُ	تَقَابَلَ		ق ب ل
تَنَاقَشَ	يَتَنَاقَشُ	تَنَاقَشَ		ن ق ش

٣) هاتوا الوزن السادس (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

3) Formulate Form VI (past and present) and مصدر for each one of the following roots:

- | | |
|----------|-----------|
| ١. ع م ل | ٦. ع و ن |
| ٢. ق ر ب | ٧. ق ت ل |
| ٣. ف ه م | ٨. ح ر ب |
| ٤. ن ق ش | ٩. ح د ث |
| ٥. ق ب ل | ١٠. ر س ل |

٤) هاتوا الفعل من الوزن السادس للجذور التي بين القوسين وضعوه في الشكل المناسب:

4) Get Form VI of the roots between the brackets and put it in the correct form to complete the sentences:

١. أنا وأصدقائي _____ بانتظام. (ر م ل)
٢. سوف (نحن) _____ في الكافيتريا بعد الدراسة. (ق ب ل)
٣. هل (أنتم) _____ معاً في هذا الموضوع؟ (ن ق ش)
٤. _____ هاتان الشركتان منذ سنوات طويلة. (ن ف س)
٥. _____ أعضاء الوفد ثم قالوا كلمتهم الأخيرة. (ش و ر)
٦. _____ الحياة بين هاتين المدينتين كثيراً. (ش ب هـ)
٧. في نهاية اللقاء _____ الرئيسان أمام المصورين. (ص ف ح)
٨. أنا وصديقتي _____ بشأن المشكلات التي بيننا. (ص ر ح)
٩. _____ الأسعار كلها في السنوات الأخيرة عدة مرات. (ض ع ف)
١٠. لا أعرف كيف _____ مع هؤلاء الناس. (ع م ل)
١١. _____ الفريقان بلا أهداف بعد مباراة طويلة استمرت ساعتين. (ع د ل)
١٢. دراستي في الجامعة سوف _____ مع عملي الجديد. (ع ر ض)

الثالث والسادس

لاحظوا الفرق في المعنى:

Notice the difference in meaning and structure:

الوزن السادس

الوزن الثالث

1. Form VI is reciprocal of Form III:

قرر الطالبُ السفرَ غداً. ——— تقرر السفرُ غداً.

عاون الولدُ صديقَه. — تعاون الولدُ مع صديقَه.

تعاون الولدُ وصديقَه.

تعاون الولدان.

٥) حولوا من الوزن الثالث إلى الوزن السادس مع عمل ما يلزم (لاحظوا الفرق في المعنى):

5) Change from Form III to Form VI:

١. راسل الطالبُ أصدقاءه بانتظام.
٢. قابلتُ أختي في المطار.
٣. عاون الأطفال أمهم في أعمال البيت.
٤. قاتلت القوات الحكومية القوات المهاجمة.
٥. حاربت القوات الشمالية القوات الجنوبية.
٦. هل الحياة في القاهرة تشابه الحياة في نيويورك؟
٧. في الصورة الرئيس المصري يصافح الرئيس الهندي.

٦) اختاروا من الوزنين الثالث والسادس (لاحظوا الفرق في المعنى):

6) Choose the correct verb form:

١. (راسل / تراسل) الصحفي المصري جريدته من فرنسا.
٢. (راسل / تراسل) الصديقان.
٣. (عاون / تعاون) الرجل زوجته في أعمال البيت.
٤. (عاون / تعاون) الرجل مع زوجته في أعمال البيت.
٥. (عاون / تعاون) الزوجان في أعمال البيت.
٦. (قاتل / تقاتل) الجيش السوداني قوات المتمردين.
٧. (قاتل / تقاتل) الجانبان الروسي والشيشاني.

٨. (عامل / تعامل) المدرس طلابه بطريقة لطيفة.
٩. (عامل / تعامل) المدرس مع طلابه بطريقة لطيفة.
١٠. (عامل / تعامل) الطلاب معًا بعنف.

٧) حولوا أن + الفعل ——— مصدر :

7) Change أن + verb ——— مصدر :

١. أحب أن أرسل كل أصدقائي.
٢. هذه الجمعية تحاول أن تساعد الفقراء.
٣. يجب أن يقاوم الإنسان الإحساس باليأس.
٤. يحاول هذا الحزب أن يحارب التفرقة بين الأجناس والأديان.
٥. من المفروض أن تراجع كل الدروس التي درسناها.
٦. من الأفضل أن نناقش هذا الموضوع في وقت آخر.
٧. نسيث أن أراجع المفردات قبل الامتحان.
٨. أريد أن أقابلك غداً.

٨) حولوا أن + الفعل ——— مصدر :

8) Change أن + verb ——— مصدر :

١. أنا وأصدقائي المسافرين تعودنا على أن نتراسل بانتظام.
٢. لا أريد أن أتعاون معهم.
٣. من المتوقع أن يتحارب البلدان لوقت طويل.
٤. لا يحبون أن يتقاتلوا مع أي شخص.
٥. من المتوقع أن يتصافح الرئيسان قبل المؤتمر.
٦. هل حاولتم أن تتفاهموا حول هذا الموضوع؟



أوزان الأفعال - الوزن السابع (5)

الوزن السابع Form VII			حروف الزيادة Additional letters	الجزر Root
المصدر	المضارع	الماضي	ا ن ف ا ع ل	ف ع ل
إِنْفَعَال	يَنْفَعِلُ	إِنْفَعَلَ	ا ن	ك س ر
إِنكِسَار	يَنكَسِرُ	إِنكَسَرَ		ق ط ع
إِنقِطَاع	يَنقُطِعُ	إِنقَطَعَ		ف ت ح
إِنفِتَاح	يَنفَتِحُ	إِنفَتَحَ		ك ش ف
إِنكِشَاف	يَنكشِفُ	إِنكشَفَ		س ر ق
إِنغِلَاق	يَنغَلِقُ	إِنغَلَقَ		غ ل ق

١) هاتوا الوزن السابع (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

1) Formulate Form VII (past and present) and مصدر for each one of the following roots:

- | | |
|----------|----------|
| ١. ف ت ح | ٥. ع ق د |
| ٢. س ح ب | ٦. ق ل ب |
| ٣. ق ط ع | ٧. ق س م |
| ٤. ك ش ف | ٨. ف ص ل |

(5) See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

لاحظوا الفرق في المعنى والتركيب:

Notice the difference in meaning and structure:

Form VII denotes passive meaning:

الوزن السابع	الوزن الأول
إِنكَسَرَ الطَّبَقُ.	كَسَرَ الْوَلَدُ الطَّبَقَ.
إِنقَطَعَتِ الْوَرَقَةُ.	قَطَعَ الْوَلَدُ الْوَرَقَةَ.
إِنفَتَحَ الْبَابُ.	فَتَحَتِ الْبَابَ.
إِسْتَرْقَ الْبَنُوكُ.	سَرَقَ اللَّصُّ الْبَنُوكَ.
الوزن السابع	الوزن الثاني
انفجرت قنبلة.	فَجَّرَ الْإِرْهَابِيُّ قَنْبَلَةً.
الوزن السابع	الوزن الرابع
انطلق قمر صناعي.	أطلقت الصين قمرًا صناعيًا.

٢) حولوا الفعل إلى الوزن السابع مع عمل ما يلزم:

2) Change the verb to Form VII, making the necessary changes:

١. فتحت القطة الباب.
٢. قطع الولد الورقة.
٣. كسرنا الشباك.
٤. سرق اللص نقودي.
٥. قطعت الهند علاقاتها مع باكستان.

٦. عَقَدَتِ الدول العربية مؤتمر قمة.
٧. طُبِعَتْ كل الأوراق المطلوبة.
٨. كَتَبَتِ المدرسة أسماء الطلاب الغائبين.
٩. قَسَمَ المدرب اللاعبين إلى فريقين.
١٠. قَلَبَتِ القطة كل الطعام على الأرض.

٣) اختاروا الوزن المناسب للفعل في الجمل التالية:

3) Choose the appropriate verb form:

١. (كَسَرَ / انكسر) الولد الطبق. (كَسَرَتْ / انكسرت) جميع الشبابيك نتيجة للزلازل.
٢. (عَقَدَ / انعقد) مجلس الوزراء الجديد اجتماعه الأول أمس.
٣. (عَقَدَ/انعقد) اجتماع طارئ لبحث الأوضاع في الأراضي الفلسطينية.
٤. هل (سَحَبَتْ/انسحبت) قوات الجيش الهندي من كشمير؟
٥. (سَحَبَتْ/انسحبت) ألمانيا قواتها من فرنسا.
٦. (فَتَحَ/انفتح) الشباك من الهواء.
٧. (فَجَرَتْ/انفجرت) قنبلة، مما أدى إلى مصرع عدد كبير من الناس.
٨. (قَطَعَتْ/انقطعت) الكهرباء والمياه بسبب الزلازل.
٩. (قَطَعَتْ/انقطعت) الحكومتان جميع العلاقات والاتصالات بينهما.
١٠. (سَرَقَتْ/انسرقت) نقودنا أمس.
١١. (سَرَقَ/انسرق) لصوص مجهولون البنك أمس.
١٢. ماذا سيحدث إذا (خَفَضَتْ/انخفضت) أسعار البترول؟
١٣. هل (كشفت/انكشفت) الشرطة سبب الحادث؟
١٤. (قَسَمَ/انقسم) اللصوص النقود المسروقة بينهم.

٤) حولوا أنْ + الفعل ————— مصدر:

4) Change أنْ + verb ————— مصدر :

١. من المقرر أنْ تتقطع الكهرباء ساعتين اليوم.
٢. أصبح الجو باردا بعد أن انخفضت درجات الحرارة كثيرا اليوم.
٣. من المهم أن يفتح الاقتصاد في هذا البلد.
٤. لا أعلم شيئا عن أصدقاء المدرسة بعد أن انقطع الاتصال بيننا.
٥. تطالب مصر بأن تنسحب القوات الإسرائيلية من قطاع غزة والضفة الغربية.
٦. من المقرر أن ينعقد المؤتمر الصحفي بين الرئيسين بعد ساعة.
٧. تم إغلاق الطريق بعد أن انقلب الأوتوبيس.
٨. ليس من المتوقع أن تنخفض الأسعار أبدا.
٩. من المنتظر أن تنكسر الموجة الحارة قريبا.
١٠. من المتوقع أن ينفجر الموقف على الحدود قريبا.



أوزان الأفعال - الوزن الثامن (6)

الوزن الثامن Form VIII			حروف الزيادة Additional letters	الجذر Root
المصدر	المضارع	الماضي		
اِفْتَعَلَ	يَفْتَعِلُ	اِفْتَعَلَ	ا ف ت ع ل	ف ع ل
اِسْتَمَعَ	يَسْتَمِعُ	اِسْتَمَعَ	ا ت	س م ع
اِنْتَصَرَ	يَنْتَصِرُ	اِنْتَصَرَ		ن ص ر
اِجْتَمَعَ	يَجْتَمِعُ	اِجْتَمَعَ		ج م ع
اِنْتَقَلَ	يَنْتَقِلُ	اِنْتَقَلَ		ن ق ل
اِنتَخَبَ	يَنْتَخِبُ	اِنتَخَبَ		ن خ ب
اِتَّخَذَ	يَتَّخِذُ	اِتَّخَذَ		ع خ ذ
اِتَّحَدَ	يَتَّحِدُ	اِتَّحَدَ		و ح د
اِصْطَلَحَ	يَصْطَلِحُ	اِصْطَلَحَ	ا ط	ص ل ح
اِطَّلَعَ	يَطَّلِعُ	اِطَّلَعَ		ط ل ع
اِضْطَرَبَ	يَضْطَرِبُ	اِضْطَرَبَ		ض ر ب
اِزْدَحَمَ	يَزْدَحِمُ	اِزْدَحَمَ	ا د	ز ح م

(6) See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

١) هاتوا الوزن الثامن (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

1) Formulate Form VIII (past and present) and مصدر for each one of the following roots:

- | | |
|----------|-----------|
| ١. س م ع | ٦. ج م ع |
| ٢. ف ت ح | ٧. ر ف ع |
| ٣. و ص ل | ٨. ش ر ي |
| ٤. ن خ ب | ٩. ع ر ف |
| ٥. ن ق ل | ١٠. و س ع |

لاحظوا الفرق في المعنى:

Notice the difference in meaning:

الوزن الثامن

الوزن الأول

سَمِعَ الأولادُ صوتَ المطر. ← استمع الأولادُ إلى صوتِ المطر.

Some Form VIII are reflexive of Form I, II or IV:

الوزن الثامن

الوزن الأول

نَقَلَتِ المديرَةُ الطالبَ إلى فصلٍ آخر. ← انتقل الطالبُ إلى فصلٍ آخر.

مَنَعَتِ المدرسةُ الطلابَ من الكلام. ← امتنع الطلابُ عن الكلام.

الوزن الثامن

الوزن الثاني

وَحَدَّتِ الاتفاقيةُ طوائفَ الشعب. ← اتحدت طوائفُ الشعب.

الوزن الثامن

الوزن الرابع

أَنهت ثورةَ الشعب الاحتلالَ. ← انتهى الاحتلالَ.

٢) حولوا الفعل إلى الوزن الثامن مع عمل ما يلزم (لاحظوا الفرق في المعنى):

2) Change the verb to Form VIII, making the necessary changes (notice the difference in meaning):

١. هل سمعتِ الأغنية الجديدة؟
٢. متى نقلتم السرير إلى الغرفة الأخرى؟
٣. جمع القائد جنوده لمناقشة الخطة الجديدة.
٤. منعت الحكومة العمال من التظاهر.
٥. وحد الإسلام القبائل في الجزيرة العربية.
٦. أخفى اللصوص النقود تمامًا.
٧. الأسلحة الحديثة نصرت الجيش في الحرب.
٨. أكمل الطلاب الواجب في ساعتين.
٩. كشف اللصوص مكان النقود للشرطة.

٣) اختاروا الوزن المناسب للفعل:

3) Choose the appropriate verb form:

١. كيف (نَقَلْتُ/انْقَلْتُ) الأوراقُ من على المكتب؟
٢. (نَقَلْ/انْقَلْ) الأستاذُ الكتبَ إلى مكتبه.
٣. (سَمِعَ/اسْتَمَعَ) الطلابُ إلى نشرة الأخبار.
٤. (أَسْمَعُ/اسْتَمَعُ) المدرسُ الطلابَ نشرة الأخبار.
٥. (سَمِعَ/اسْتَمَعَ) الطلابُ نشرة الأخبار.
٦. (جَمَعْتُ/اجْتَمَعْتُ) مديرة القسم جميع المدرسين في اجتماع طارئ.
٧. (جَمَعْتُ/اجْتَمَعْتُ) مديرة القسم مع جميع المدرسين.
٨. (جَمَعَ/اجْتَمَعَ) جميع المدرسين في مكتب المدير.

- ٩ . (أقنعت/اقتنعت) الأستاذة بضرورة تأجيل الامتحان.
- ١٠ . (أقنع/اقتنع) الطلاب الأستاذة بضرورة تأجيل الامتحان.
- ١١ . (أكمل/اكتمل) الموظف عمله.
- ١٢ . (أكمل/اكتمل) بناء المصنع الجديد.
- ١٣ . (وسّع/اتسع) صاحب الشقة حجرة النوم بإضافة الشرفة إليها.
- ١٤ . (وسّع/اتسع) الشارع بعد إزالة بعض المباني القديمة على جانبيه.
- ١٥ . (أبعد/ابتعد) رجال الشرطة الناس عن مكان الانفجار.
- ١٦ . (أبعد/ابتعد) الناس عن مكان الانفجار.

٤) حولوا أن + الفعل ——— مصدر :

4) Change أن + verb ——— مصدر :

- ١ . من المقرر أن ينتخب الناس الرئيس الجديد في نهاية السنة.
- ٢ . يجب علينا أن نستمع إلى الأخبار .
- ٣ . أريد أن أنتقل إلى فصل آخر .
- ٤ . من المتوقع أن تزدحم الشوارع بعد انتهاء مباراة كرة القدم .
- ٥ . يريدون أن يجتمعوا في بيت الجد والجدة .
- ٦ . من المفروض أن تتخذ الحكومة إجراءات أمنية لمواجهة الإرهاب .
- ٧ . هو لا يريد أن يقتنع بفكرة السفر للدراسة .
- ٨ . حاولت كثيرًا أن أكتشف الأخطاء في الواجب .
- ٩ . سوف نعتد الاجتماع بعد أن يكتمل عدد الحاضرين .
- ١٠ . في رأيك، هل من المتوقع أن ينتصر الجيش في هذه المعركة؟



أوزان الأفعال - الوزن التاسع (7)

الوزن التاسع Form IX			حروف الزيادة	الجذر
المصدر	المضارع	الماضي	Additional letters	Root
إفْعِلَال	يَفْعَلُ	إَفْعَلُ	ا ف ع ل ل	ف ع ل
إَحْمِرَار	يَحْمَرُ	إَحْمَرُ	ا ر	ح م ر
إَخْضِرَار	يَخْضَرُ	إَخْضَرُ		خ ض ر
إَصْفِرَار	يَصْفَرُ	إَصْفَرُ		ص ف ر

أمثلة:

- يَحْمَرُ وجهها عندما تسألها المدرسة.
- أعاني من الاحمرار في عينيّ بسبب التلوث في الجو.
- تخضّر الأشجار في الربيع.
- تصفرّ أوراق الأشجار في الخريف.
- يعاني من اصفرار الوجه بسبب نقص التغذية.

(7) See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.



Form X الوزن العاشر			حروف الزيادة Additional letters	الجذر Root
المصدر	المضارع	الماضي		
إِسْتَفْعَال	يَسْتَفْعِلُ	إِسْتَفْعَلَ	ا س ت ف ع ل	ف ع ل
إِسْتِخْرَاج	يَسْتَخْرِجُ	إِسْتَخْرَجَ	ا س ت	خ ر ج
إِسْتِخْدَام	يَسْتَخْدِمُ	إِسْتَخَذَمَ		خ د م
إِسْتِرْجَاع	يَسْتَرْجِعُ	إِسْتَرْجَعَ		ر ج ع
إِسْتِفْهَام	يَسْتَفْهِمُ	إِسْتَفْهَمَ		ف ه م
إِسْتِعْمَال	يَسْتَعْمِلُ	إِسْتَعْمَلَ		ع م ل
إِسْتِيقَال	يَسْتَقِيلُ	إِسْتَقِيلَ		ق ب ل

١) هاتوا الوزن العاشر (الماضي والمضارع) والمصدر من الجذور التالية:

1) Formulate Form X (past and present) and مصدر for each one of the following

- | | | |
|----------|----------|----------|
| ١. ع م ل | ٢. ف ه م | ٣. ع د د |
| ٤. خ د م | ٥. ر ج ع | ٦. أ ج ر |
| ٧. ب ع د | ٨. م ت ع | |

(8) See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

لاحظوا الفرق في المعنى:

الوزن الأول

الوزن العاشر

1. Requestative of I:

- فهِمَ الطلابُ معنى الكلمة. ← استقهم الطلابُ عن معنى الكلمة.
 نَجَّدَ الشرطيُّ المرأةَ. ← استجَدت المرأةُ بالشرطي.
 علِمْتُ اسمَ الشارعِ. ← استعلِمتُ عن اسم الشارع.

2. Doing something for one's own benefit:

- عَمِلَ في بنك. ← استعمل القاموس.
 عادَ من الرحلة. ← استعاد الكتابَ من صديقه.

الوزن الرابع

الوزن العاشر

3. Reflexive of IV:

- أعدَّت المدرسةُ الطلابَ للحفلة. ← استعدَّ الطلابُ للحفلة.

الصفة

الوزن العاشر

4. Estimative of some adjectives:

- موقف الرئيس من المشكلة غريب. ← استغرب الناسُ موقفَ الرئيس.
 أعتقد أن وقوع الحرب شيء بعيد. ← أستبعدُ وقوعَ الحرب.
 (٢) حولوا الفعل إلى الوزن العاشر مع عمل ما يلزم (لاحظوا الفرق في المعنى):

2) Change the verb to Form X:

١. هل فهِمْتُ أفكارَ المقالة؟
٢. علِمْتُ برنامجَ الرحلة.
٣. أعدَّ الطلابُ أنفسهمَ للامتحان.
٤. أقال الرئيس وزيرَ الخارجية.
٥. عادت سيناء إلى مصر.
٦. أجرت شقتي المفروشة لطالب أجنبي.
٧. أرجعتُ كل الكتب لصديقتي.

٣) اختاروا الفعل الصحيح لإكمال الجمل التالية (لاحظوا الفرق في المعنى):
3) Choose the correct verbs to complete the following sentences:

١. (فَهِمَ/اسْتَفْهَم) الطلاب عن معنى الجملة.
٢. (فَهِمَ/اسْتَفْهَم) الطلاب معنى الجملة.
٣. (عَمِلَ/اسْتَعْمَلَ) الطلاب القاموس حتى يفهموا معاني الكلمات.
٤. (يَعْمَلُ/يَسْتَعْمَلُ) في شركة كبيرة.
٥. (أَقَالَ/اسْتَقَالَ) وزير الخارجية من منصبه.
٦. (أَقَالَ/اسْتَقَالَ) الرئيس وزير الخارجية من منصبه.
٧. (أَفَادَ/اسْتَفَادَ) القاموس الطلاب في فهم الكلمات الجديدة.
٨. (أَفَادَ/اسْتَفَادَ) الطلاب من القاموس في فهم الكلمات الجديدة.
٩. (بَغَضَ/اسْتَبْغَضَ) الناس حصول هذا المرشح على منصب الرئيس.
١٠. (أَجَابَ/اسْتَجَابَ) الوزير على أسئلة النواب في البرلمان.
١١. (أَجَابَ/اسْتَجَابَ) النواب الوزير في البرلمان.
١٢. (صَعَبَ/اسْتَصْعَبَ) الأستاذ الامتحان ليذاكر الطلاب أكثر من قبل.
١٣. (صَعَبَ/اسْتَصْعَبَ) الطلاب الامتحان وطلبوا من الأستاذ إعادته.
١٤. (وَضَحَ/اسْتَوْضَحَ) الطبيب من المريض أعراض المرض الذي يشكو منه.
١٥. (وَضَحَ/اسْتَوْضَحَ) الطبيب للمريض طبيعة مرضه.

٤) حولوا أن + الفعل — مصدر:

4) Change أن + verb — مصدر :

١. من المقرر أن يستقبل الرئيس المصري رئيس الوزراء السوري صباح غدٍ.
٢. لا يجب أن تستعمل القاموس دائماً.
٣. أريد أن أستفهم من المدرسة عن معنى هذه الكلمة.

٤. كان من المفروض أن يستجدوا بالشرطة عند وقوع الحادث.
٥. من الأفضل أن تستخدموا اللغة العربية في جميع مناقشاتكم.
٦. يجب أن نستعدّ للامتحان من الآن.
٧. أحاول أن أستمع بالإجازة قبل أن تنتهي.
٨. من فضلك، أريد أن أستمع عن برنامج الرحلة.
٩. من الأفضل أن تستأجر شقة قريبة من مكان العمل.
١٠. هل من الممكن أن أستبدل جهاز الكمبيوتر الذي اشتريته بجهاز آخر؟

مراجعة على أوزان الأفعال⁽⁹⁾

1) Complete the chart:

(١) أكملوا الجدول:

المصدر	المضارع	الماضي	الوزن	الجذر
			IV	س ر ع
			VIII	و ص ل
			II	س و ي
		قَلَّلَ		
تَطَوَّرَ				
			VIII	ن ق د
إعلان				
	يَتَرَجَّعُ			
		اسْتَعَدَّ		
إصرار				
	يَتَكَبَّرُ			
تَعْدِيلُ				
احمرار				

⁽⁹⁾ See Appendix 4 for a complete list of verb forms in Modern Standard Arabic with examples.

المصدر	المضارع	الماضي	الوزن	الجذر
			III	و ف ق
	يَتَقَابَل			
			X	ق ل ل
		إِنْهَزَمَ		
التِّزَام				
تَأْجِير				
مُطَابَلَة				
		تَخَاطَبَ		
			QII	د ه و ر
تَرْجَمَة				

٢) اختاروا الوزن المناسب:

2) Choose the correct verb form

١. من الذي (حَزَكَ/تَحَزَّكَ) الكمبيوتر من مكانه؟
٢. في جريدة الأهرام: (وَجَدْتُ/أُوجِدْتُ) الحكومة هذا العام ١٢٠ ألف فرصة عمل.
٣. يجب أن (يُطَوَّرَ/يَتَطَوَّرَ) نظامُ التعليم الحالي.
٤. هذا هو الطبيب الذي سوف (يُدْرَبُ/يَتَدَرَّبُ) الأطباء الجدد.
٥. هل (حَدَّدَ/تَحَدَّدَ) الرئيس موعد زيارته القادمة؟
٦. من الذي (نَشَأَ/أَنْشَأَ) هذا المصنع؟
٧. (خَفَضَتْ/انخفضت) درجات الحرارة كثيرا فأصبح الجو باردًا جدًا.

٨. (سَحَب/انْسَحَب) بعض المرشّحين من الانتخابات.
٩. هل (تعمل/تستعمل) في هذه الشركة؟
١٠. متى (خَرَجْتَ/تَخَرَّجْتَ) من الجامعة؟
١١. (أقال/استقال) الرئيس من منصبه بسبب مرضه.
١٢. سوف (تَسَحَب/تَنْسَحِب) كل القوات من البلاد قبل نهاية العام.
١٣. قال المدرّس: "سوف (أشْرِك/أشْتَرِك) الطلاب في إعداد الامتحان!"
١٤. (حَسَنْتُ/تَحَسَّنْتُ) صحته كثيرا بعد زيارته الأخيرة للطبيب.
١٥. هل (أفادَكَ/استفادَكَ) شرح الأستاذ؟
١٦. (أفاد/استفاد) الطلاب من المحاضرة.
١٧. (غضب/أغضب) القانون الأخير قطاعًا عريضًا من الشعب.
١٨. (فَهِمُ/فَهَّمُ) الطلاب الدرس.
١٩. (أَخَّر/تَأَخَّر) عن موعد الفصل بسبب تعطل المترو.
٢٠. (كسرت/انكسرت) كل الأطباق بعد سقوطها على الأرض.
٢١. سوف (تَحَسَّنُ/تَتَحَسَّن) لغتي العربية بفضل دراستي في مصر.
٢٢. (أقال/استقال) وزيرُ المواصلات من منصبه بعد حادث القطار.
٢٣. (ضحك/أضحك) الأولاد على النكتة.
٢٤. (أعاد/استعاد) اللص كل النقود التي سرقها.
٢٥. (قَطَعَ/قَطَّع) الجزار اللحم قطاعا صغيرة.
٢٦. (فَهِمُ/أَفْهِم) الأب ابنه معنى الجملة.
٢٧. (ذَكَّرْتُ/ذُكِّرْتُ) السكرتيرة المدير بموعد الاجتماع.
٢٨. هل (أَعَدَّ/اسْتَعَدَّ) الفريق للمباراة؟
٢٩. (عاون/تعاون) الطلاب في حل التمارين.
٣٠. (قَطَّعَتْ/انْقَطَعَتْ) العلاقات بين البلدين.

٣) Choose the correct verb form: اختاروا الوزن المناسب:

١. _____ مصر الكثير من البترول من البحر الأحمر.
(تُخْرَج - تُخْرَج - تُسْتَخْرَج)
٢. _____ الشرطي السيارة لأنها تجاوزت السرعة القانونية.
(وَقَف - أَوْقَف - تَرَفَّف)
٣. أحاول أن _____ صديقي درس النحو.
(أَفْهَم - أَفْهَم - أَتَفَاهَم)
٤. هل _____ معك قاموس هانزفير؟
(حَضَرَت - حَضَرَت - أَحْضَرَت)
٥. هل _____ هذا الدرس؟
(فَهِمَت - أَفْهَمَت - تَفَاهَمَت)
٦. يجب أن _____ الآخرين بشكل أفضل.
(تَعْمَل - تُعَامِل - تَسْتَعْمِل)
٧. من الذي _____ قارة أمريكا؟
(كَشَف - انْكَشَف - اكْتَشَف)
٨. تَغَيَّرَت حياتها عندما _____ أن تدرس اللغة العربية.
(فَزَرَت - نَقَرَزَت - اسْتَقَرَزَت)
٩. هل _____ الطلاب للامتحان القادم؟
(عَدَّ - أَعَدَّ - اسْتَعَدَّ)
١٠. سوف _____ يوم الرحلة في الجامعة في الساعة السابعة صباحا.
(نَجْمَع - نَجْمَع - نَتَجْمَع)
١١. عندما يغضب _____ كل شيء أمامه.
(يُكْسِر - يُكْسِر - يَنْكَسِر)

٤) املؤوا الفراغ بفعل أو مصدر من الوزن المناسب من الجذور التالية:

4) Fill in the blanks with an appropriate verb or verbal noun derived from the following roots:

١. _____ (و ص ل) نائب الرئيس السوري إلى القاهرة غداً في

_____ (ز و ر) إلى مصر _____ (ق ب ل) خلالها الرئيس

المصري. و _____ (ذ ك ر) مصادر دبلوماسية في دمشق أن نائب

الرئيس سـ _____ (ق و م) خلال الزيارة بـ _____ (س ل م)

رسالة من الرئيس السوري إلى الرئيس المصري.

٢. _____ (ج ر ي) الرئيس المصري اليوم محادثات مهمة مع رئيس

كازاخستان الذي _____ (و ص ل) إلى القاهرة أمس، _____

(ن و ل) دعم العلاقات الثنائية بين البلدين و _____ ها (ع ز ز) في

مختلف المجالات، بالإضافة إلى _____ (ع ر ض) جميع القضايا

الإقليمية والدولية ذات الاهتمام المشترك. ومن المقرر أن _____ (ل

ق ي) الرئيس الكازاخستاني - خلال زيارته لمصر التي _____ (غ ر ق)

يومين - مع رئيس مجلس الوزراء المصري.

٣. _____ (و ص ل) وزير الخارجية السورية إلى أنقرة اليوم في

_____ (ز و ر) قصيرة لتركيا _____ (غ ر ق) عدة ساعات.

و _____ (ق و ل) مصادر بالسفارة السورية في أنقرة إن وزير الخارجية

السورية سـ _____ (ل ق ي) خلال الزيارة مع وزير الخارجية التركي

مشيرة إلى أن المباحثات بينهما سـ _____ (ر ك ز) على تطورات الوضع

في الشرق الأوسط والقضايا الإقليمية والثنائية التي تهم البلدين.

٥) املؤوا الفراغ بفعل أو مصدر من الوزن المناسب من الجذور التالية:

5) Fill in the blanks with an appropriate verb or verbal noun derived from the following roots:

١. سوف _____ (أنا) صديقتي في المطعم الجديد. (ق ب ل)
٢. سوف أقوم بـ _____ صديقي في البحث عن شقة. (س ع د)
٣. لا يعجبني قراره، وسوف _____ في هذا الأمر. (ن ق ش)
٤. بعد انتهاء المحاضرة، بدأت _____ حول الأفكار التي تناولتها. (ن ق ش)
٥. _____ (نحن) في المطعم الجديد. (ق ب ل)
٦. _____ بين الأصدقاء شيء مهم. (ع و ن)
٧. _____ العراق وإيران ثماني سنوات. (ح ر ب)
٨. يجب أن تحاول دول الشمال ودول الجنوب الوصول إلى _____ بين الجانبين. (ف ه م)
٩. طلبت من صديقي أن _____ معي في تنظيف الشقة. (ع و ن)
١٠. سوف _____ نني صديقي في تنظيف الشقة. (ع و ن)
١١. _____ (أنا) أصدقائي أمام المتحف. (ق ب ل)
١٢. _____ (أنا) مع أصدقائي أمام المتحف. (ق ب ل)
١٣. _____ الوفد الزائر اليوم لقاءاته مع عدد من الوزراء في الدولة.
- (ك م ل)
١٤. من سيقوم بـ _____ الرحلة إلى شرم الشيخ؟ (ن ظ م)
١٥. _____ إلى نشرات الأخبار _____ علينا تعلّم اللغة العربية.
- (س م ع) (س ه ل)
١٦. هل (أنتم) _____ كل الواجبات إلى المدرسة؟ (س ل م)

١٧. تعمل الحكومة على _____ الخدمات والسلع الأساسية للشعب بأسعار
رمزية. (و ف ر)

١٨. هل _____ الأستاذة على _____ الامتحان؟
(و ف ق) (أ ج ل)

الفصل الثامن

المشتقات من الأسماء



المشتقات من الأسماء - اسم الفاعل واسم المفعول

١. المعنى (Meaning):

The Active Participle اسم الفاعل is derived from a verb and denotes the person or persons who perform that verb.

مثلاً: كَتَبَ — كَاتِب / كَاتِبَة / كَاتِبَان / كَاتِبُونَ

- هل تعرف من كاتب هذه الرواية؟
- نجيب محفوظ كاتب عربي مشهور.

The Passive Participle اسم المفعول is derived from a verb (often transitive) and denotes the object of that verb.

مثلاً: كَتَبَ — مَكْتُوب / مَكْتُوبَة

- روايات نجيب محفوظ مكتوبة باللغة العربية.
- هل قرأت المکتوب في هذه الرسالة؟

٢. الصياغة (Formation):

الوزن الأول

الفاعل	اسم الفاعل على وزن 'فَاعِل'	اسم المفعول على وزن 'مَفْعُول'
كَتَبَ	كَاتِب	مَكْتُوب
سَمِعَ	سَامِع	مَسْمُوع
قَرَأَ	قَارِئ	مَقْرُوء
* الفعل الأجوف زَارَ	زائر	x

نام	نائم	x
خاف	خائف	x

الأوزان الأخرى

الفعل الماضي	الفعل المضارع	اسم الفاعل	اسم المفعول
قَدَّمَ	(يُ)قَدِّمُ	(مُ)قَدِّمُ	(مُ)قَدِّمُ
شَاهَدَ	(يُ)شَاهِدُ	(مُ)شَاهِدُ	(مُ)شَاهِدُ
أَخْرَجَ	(يُ)أَخْرِجُ	(مُ)أَخْرِجُ	(مُ)أَخْرِجُ
اِنتَخَبَ	(يُ)نَتَخِبُ	(مُ)نَتَخِبُ	(مُ)نَتَخِبُ
اسْتَعْمَلَ	(يُ)سْتَعْمِلُ	(مُ)سْتَعْمِلُ	(مُ)سْتَعْمِلُ
اسْتَفَادَ	(يُ)سْتَفِيدُ	(مُ)سْتَفِيدُ	(مُ)سْتَفِيدُ

١) Change as in the examples: (١) حولوا كما في المثالين:

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
كَتَبَ	كَاتِبٌ	مَكْتُوبٌ
اِسْتَقْبَلَ	مُسْتَقْبِلٌ	مُسْتَقْبَلٌ

١. استخدم
٢. شاهد
٣. استمع
٤. أخرج
٥. فتح
٩. ترجم
١٠. فهم
١١. شرب
١٢. ساعد
١٣. صنع

٦. علّم ١٤. طلب
٧. تعلّم ١٥. أكل
٨. طبخ

2) Change as in the example:

(٢) حولوا كما في المثال:

مثال: كتب كريم الواجب ← كريم كاتب الواجب. الواجب مكتوب. قرأت هبة الدرس.

١. نفّذ الجيش الخطة.

٢. وضعت الأستاذة الكتاب على المكتب.

٣. سمع يوسف صوت القطة.

٤. أرسل شريف الرسالة.

٥. فهم الطلاب الدرس.

٦. كسرت البنّتان الطبق.

٧. ينظّم الشرطي المرور.

٨. يستخدم الطلاب القاموس.

٩. تطبخ ليلي الطعام.

١٠. أغلقت الأستاذة الباب.

١١. ترجم هشام المقالة.

(٣) استخدموا اسم الفاعل أو اسم المفعول:

3) Use اسم الفاعل or اسم المفعول as appropriate:

١. كتبنا الواجبات، الواجبات _____.

٢. شاهدنا الفيلم، نحن _____ الفيلم.

٣. رشح الحزب الديمقراطي هذه المرأة، هي _____.

٤. صنع مصنع مصري هذا القميص، القميص _____ في مصر.
٥. طبخنا طعام الغداء، طعام الغداء _____.
٦. عرفنا معنى الكلمة، معنى الكلمة _____.
٧. أنا استخدمتُ القاموس، أنا _____ القاموس.
٨. فهمن الدرس، الدرس _____.
٩. فهمن الدرس، هن _____.
١٠. ترجم الصحفي المقالة، المقالة _____.
١١. هو يساعد المدير، هو _____ المدير.
١٢. اشترك الطلاب في الرحلة، الطلاب _____ في الرحلة.
١٣. أستمعُ إلى الموسيقى، أنا _____.
١٤. أنت فتحت الشباك، الشباك _____.
١٥. نامت الطالبة في الفصل، الطالبة _____.
١٦. نحن سنذهب إلى السينما اليوم، نحن _____ إلى السينما.
١٧. أفضل أن أشرب الشاي، الشاي _____ في المُقْضَل.
١٨. كسرت كل الأطباق، كل الأطباق _____.
١٩. تشرح المدرسة الدروس، الدروس _____.
٢٠. انتخب الفرنسيون رئيساً جديداً، الرئيس الفرنسي رئيس _____.
٢١. استعمل الرجل السيارة، السيارة _____.
٢٢. اتهمت الشرطة سائق التاكسي بارتكاب الجريمة، هو _____.
٢٣. أحمد وهشام سافرا إلى إيطاليا، هما _____.
٢٤. أرسل أحمد الرسالة، هو _____ الرسالة.
٢٥. يتحدث هذا الرجل باسم الحكومة، هذا الرجل _____ باسم الحكومة.
٢٦. أيد الحزب الجمهوري سياسة الرئيس، الحزب _____ سياسة الرئيس.

٤) املؤوا الفراغ باسم الفاعل أو المفعول من الفعل الذي بين القوسين: ^(١)

4) Fill in the blanks with an active or passive participle derived from the verbs between brackets:

من الـ _____ ؟ (سرق)

الساعة العاشرة صباحًا. (حقّق) الـ _____ يدخل الشقة الواقعة في الدور الخامس في عمارة صغيرة في أحد الأحياء الهادئة.

المحقّق: أين الـ _____ (أبلغ)؟

البواب: أناء، بواب العمارة.

المحقّق: ماذا حدث بالضبط؟

البواب: كنت (نزل) _____ من غرفتي فوق السطوح في الساعة السابعة

صباحًا لأبدأ عملي اليومي عندما وجدت باب الشقة (فتّح) _____.

المحقّق: هل وجدته (كسّر) _____ ؟

البواب: لا، كان (فتّح) _____ بالمفتاح.

المحقّق: وماذا بعد؟

البواب: كانت الشقة (أظلم) _____ وكل الشبابيك (أغلق)

_____ ، فأصحاب الشقة (سافر) _____ منذ مدة

طويلة ويحضرون في إجازات قصيرة في الصيف فقط.

المحقّق: همممم، ثم ماذا؟

البواب: كانت كل أبواب الغرف (أغلق) _____ إلا غرفة واحدة. دخلتها

وفتحت النور.

المحقّق: أي غرفة؟

البواب: هذه الغرفة. غرفة نوم (صحب) _____ الشقة.

^(١) See Appendix 6 for meanings of vocabulary items if needed.

المحقق:

وماذا وجدت فيها؟

البواب:

وجدت الدولاب (فتح) _____ وكل الملابس التي كانت فيه
وأشياء أخرى على الأرض كما ترون الآن. أدراج المكتب كلها كانت
(كسر) _____ وكل ما فيها على الأرض. لا أعرف هل هناك
أشياء (سرق) _____ أم لا.

الشرطي:

أيها (حقّق) البـ _____، وجدنا هذا القلم على الأرض خلف باب
الشقة.

المحقق:

أين هو؟

الشرطي:

ها هو.

المحقق:

إنه (صنع) _____ من الذهب و(كتب) _____ عليه
حرفان ... أول حرفين من اسم (صحب) _____ هـ. إذن يجب
أن نبحث الآن عن (صحب) _____ القلم، ويجب أن نتصل
بـ (صحب) _____ الشقة (سافر) _____ حالياً.
(للبواب) هل تعرف تليفونه أو عنوانه؟



المشتقات من الأسماء - اسم المكان

اسم المكان is a noun derived from the verb and indicates the place where the verb occurs.

مفتوح/مضموم الوسط في المضارع			الوزن الأول Form I
الماضي	المضارع	اسم المكان (مَفْعَل)	
كَتَبَ	يَكْتُبُ	مَكْتَبٌ	
لَعِبَ	يلعبُ	مَلْعَبٌ	
مكسور الوسط في المضارع			الوزن الثاني إلى العاشر Forms II – X
الماضي	المضارع	اسم المكان (مَفْعِل)	
جَلَسَ	يَجْلِسُ	مَجْلِسٌ	
الماضي	المضارع	اسم المكان (على وزن اسم المفعول)	
اسْتَشْفَى	يَسْتَشْفِي	مُسْتَشْفَى	
التَقَى	يلتقي	مُلْتَقَى	
جَمَعَ	يَجْمَعُ	مُجْمَعٌ	

(١) أكملوا باسم المكان المناسب:

1) Complete with the appropriate noun of place:

١. المكان الذي نلعب فيه هو _____ .
٢. المكان الذي ندخل منه هو _____ .
٣. المكان الذي نطبخ فيه هو _____ .
٤. المكان الذي نمشي فيه هو _____ .

٥. المكان الذي نجلس فيه هو _____.
٦. المكان الذي نطلع فيه هو _____.
٧. المكان الذي فيه التَّحَف هو _____.
٨. المكان الذي نستشفي فيه هو _____.
٩. المكان الذي نكتب فيه هو _____.
١٠. المكان الذي نأكل فيه الطعام هو _____.

٢) هاتوا اسم المكان من الأفعال التالية واستعملوه في جملة مفيدة:

2) Form اسم المكان from the following verbs and use it in a meaningful sentence:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| ١. رَسَم - يَرَسُم | ٥. كَتَب - يَكْتُب |
| ٢. خَرَج - يَخْرُج | ٦. صَنَعَ - يَصْنَع |
| ٣. دَرَس - يَدْرُس | ٧. صَعَد - يَصْعَد |
| ٤. رَقَص - يَرْقُص | ٨. سَكَن - يَسْكُن |

٣) املؤوا الفراغ باسم المكان من الفعل الذي بين القوسين:

3) Fill in the blanks with اسم المكان derived from the verbs between brackets:

أين نسكن؟

اسمي عماد. أنا مهندس بترول. أعمل حاليًا في شركة كبيرة في القاهرة وسوف أنتقل الشهر القادم للعمل في فرع الشركة في دبي. يجب أن أبحث عن _____ (سكن - يسكن) مناسب لأن أسرتي سوف تنتقل معي إلى هناك. أولاً، يجب أن يكون البيت من ثلاث غرف للنوم وحمامين على الأقل. نحتاج كذلك إلى _____ (طبخ - يطبخ) واسع و _____ (كان - يكون) واسع

للمعيشة. أولادي يريدون أن يكون البيت قريباً من _____ (لعب - يلعب)
لكرة القدم. زوجتي تريده أن يكون قريباً من _____ (استشفى - يستشفى) لأنها
ستعمل ممرضة هناك. وطبعاً يجب أن يكون البيت قريباً من _____ (ركز -
يركز) تجاري ليكون شراء الأشياء الضرورية سهلاً. زوجتي تريد أن يكون البيت كذلك
قريباً من _____ (درس - يدرس) الأولاد ليذهبوا وحدهم إليها كل يوم. نريده
أن يكون قريباً أيضاً من _____ (كتب - يكتب) عامة لأننا نحب القراءة كثيراً.
باختصار، نحن نبحث عن مسكن في _____ (وقع - يقع) متميز. ثرى، كم
سيكون إيجار هذا _____ (سكن - يسكن)؟

الفصل التاسع أسلوب التفضيل



أسلوب التفضيل

1. The **comparative** adjective, اسم التفضيل, is derived by taking the root of an adjective and putting it in the أفعل pattern, e.g.:

سريع	← أسرع	جميل	← أجمل
* لاحظوا: مُهَمَّ (الجزر: ه م م) ← أَمَّ			
جديد (الجزر: ج د د) ← أَجَدَّ			
خُلُو (الجزر: ح ل و) ← أَخْلَى			
غَنِيَ (الجزر: غ ن ي) ← أَغْنَى			

اسم التفضيل is always used in the masculine singular form and it is always indefinite, e.g.:

- القطارُ سريعٌ. الطائرةُ سريعةٌ. ← الطائرةُ أسرعُ من القطارِ.
- هي صغيرةٌ. هو صغيرٌ. ← هي أصغرُ منه.
- الأستاذات لطيفات. الأساتذة لطاف. ← الأستاذات ألطفُ من الأساتذة.

١) حولوا كما في المثال: 1) Change as in the example:

مثال: المطعم قريب - السينما ← المطعم أقربُ من السينما.

١. حجرة النوم واسعة - حجرة السفرة
٢. الصف كبير - مكتب المدرسة
٣. هذه المقالة صعبة - تلك المقالة
٤. نهر النيل طويل - نهر الأمازون
٥. الأتوبيس رخيص - القطار
٦. هذا الطبيب مشهور - ذلك الطبيب

٧. الولدان صغيران - البناتان
٨. هذه المهندسة ناجحة - زميلتها
٩. الدراسة هامة - الذهاب إلى السينما
١٠. كتابي جديد - كتابك
١١. هذه السيارة عالية - تلك السيارة
١٢. الكشري لذيذ - الفول
١٣. الدرس الثاني سهل - الدرس الأول
١٤. هذه العمارة عالية - تلك العمارة
١٥. الجو اليوم جميل - الجو أمس

2. The **superlative** adjective, like the comparative adjective, follows the **أفعل** pattern. It forms an **إضافة** with the noun that comes after it, examples:

- نهر النيل أطول نهر في العالم.
- نهر النيل أطول الأنهار في العالم.
- هي أصغر بنت في العائلة.
- هي أصغر البنات في العائلة.
- القاهرة هي أكبر مدينة مصرية.
- القاهرة هي أكبر المدن المصرية.

2) **Change as in the example:** (٢) **حولوا كما في المثال:**

مثال: هذا نهر طويل. ← هذا أطول نهر. هذا أطول الأنهار.

١. هذه بنت جميلة. ٦. هذا صديق عزيز.
٢. هذا شارع ضيق. ٧. هذا موضوع هام.
٣. هذه سيارة عالية. ٨. هذا كاتب مشهور.

٤. هذا رجل ذكي. ٩. هذه سيارة قديمة.
٥. هذه مقالة صعبة. ١٠. هذه مدينة جميلة.

3. The superlative adjective can be used in a different construction as in the following examples:

- نهر النيل هو النهر الأطول في العالم. / نهر النيل هو الأطول في العالم.
- هي البنّت الأجمّل في العائلة. / هي الأجمّل في العائلة.

٣) حولوا كما في المثال:

مثال: هذا أطول نهر في العالم. ————— هذا هو النهر الأطول في العالم.

١. هذه أكبر مدينة.
٢. هذا أضيق شارع في هذه المدينة.
٣. هذا أغلى مطعم.
٤. هذه أصغر بنت.
٥. هذه أصعب مقالة في فصل القراءة.
٦. هذا أعزّ صديق لي.
٧. هذا أهم موضوع في المؤتمر.
٨. هذا أشهر كاتب في مصر.
٩. هذا أغنى رجل في العالم.
١٠. هذه أقدم سيارة.
١١. هذه أجمل مدينة في مصر.
١٢. هذا أعظم قائد في التاريخ.

4) Form sentences as in the example: (٤) كُونُوا جَملاً كَمَا فِي الْمَثَالِ: مثال: سيارتي - جديد ← سيارتي أجَدَ من سيارة أخي.

١. أسرتي - كبير
٢. دراسة اللغة العربية - سهل
٣. الحياة في مدينة كبيرة - صعب
٤. أخي - قريب
٥. شقتي الجديدة - بعيد
٦. هذا الصديق - حبيب
٧. الدراسة في جامعتي - غالٍ
٨. طعام أمي - شهّي
٩. وظيفتي الحالية - مهمّ
١٠. هذا المغني - شهير

5) Form sentences as in the example: (٥) كُونُوا جَملاً كَمَا فِي الْمَثَالِ: مثال: طويل ← أنا أطول طالب في الفصل.

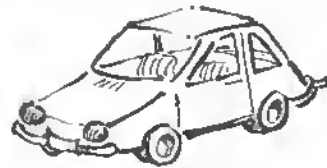
١. لذيذ
٢. ضخم
٣. عزيز
٤. شهير
٥. لطيف
٦. سيئ
٧. حسن
٨. حلو
٩. ذكي
١٠. غني

٦) صفوا الصورة. استعملوا اسم التفضيل:

6) Describe the picture. Use the comparative adjective:

أي سيارة أفضل؟

عادل يريد أن يشتري سيارة بعد أن يتخرج من الجامعة. أي سيارة يشتري ولماذا؟





٧) اختبار في المعلومات العامة. أجبوا على الأسئلة التالية:

7) Test your general knowledge. Answer the following questions:

(من الممكن الاستعانة بالإنترنت للحصول على معلومات)

١. ما هو أعلى جبل في العالم؟
٢. من هو أغنى شخص في العالم؟
٣. ما هي أكبر مدينة في مصر؟
٤. ما هو أطول نهر في العالم؟
٥. ما هو أعلى بناء في العالم؟
٦. ما هي أصغر بحيرة في العالم؟
٧. ما هي أكبر قارة في العالم؟
٨. ما هو أسرع حيوان في العالم؟

٨) أجبوا على الأسئلة التالية مستخدمين أسلوب التفضيل:

8) Answer the following questions using comparative and superlative adjectives:

ماذا تفضلون ولماذا؟

- الشاي أم القهوة
- الربيع أم الخريف
- التعبير عن النفس بالكلام أم بالكتابة
- القطط أم الكلاب
- شروق الشمس أم غروبها

الفصل العاشر

المنصوبات



المنصوبات - المفعول المطلق

The مفعول مطلق is an indefinite مصدر derived from the main verb of the sentence. It serves to emphasize the meaning or describe the action of the verb. It is always منصوب, examples:

١. نمتُ نومًا.

نمتُ نومًا عميقًا.

نمت نومًا خفيفًا.

٢. يزدحم الطريق في هذا الوقت ازدحامًا.

يزدحم الطريق في هذا الوقت ازدحامًا شديدًا.

٣. تلوث الجو بسبب الحريق تلوثًا.

تلوث الجو بسبب الحريق تلوثًا شديدًا.

(١) أكملوا بالمفعول المطلق المناسب:

1) Complete the following sentences using the appropriate

: مفعول مطلق

١. يحبُّ النوم _____ كبيرًا.

٢. من الواضح أنَّك قرأت القصة _____ سريعةً.

٣. نام الطفل _____ عميقًا.

٤. قررتُ أن أسافر _____ قصيرًا.

٥. ارتفع صوت الوزير أثناء الحديث _____.

٦. رحَّب الناس بقرار الحكومة _____ كبيرًا.

٧. هجم رجال الشرطة على الإرهابيين _____ مفاجئًا.

٨. ما أجابت المدرسة على السؤال _____ واضحة.

٩. ساعدته _____ صغيرة.

١٠. زاد عدد السكان _____ كبيرة.

١١. ترجم المقالة _____ غيّر مفهومية.

١٢. استعدّ للامتحان _____ ضعيفاً.

١٣. يرسم هذا الفنان _____ جميلاً.

١٤. فهمنا الدرس _____ عميقاً.

١٥. يتعاون الأصدقاء _____ مستمراً.

٢) استعملوا كل مصدر من المصادر التالية في جملة كمفعول مطلق:

2) Use each مصدر in a sentence as a مفعول مطلق :

١. استعداد .٤ . زيادة

٢. حُب .٥ . تعاون

٣. تطوّر .٦ . مناقشة

* Note: It is possible in some cases (with adjectives جيد، قليل، كثير، طويل) to omit the مصدر and use the adjective in the masculine form:

مثلاً: نمت نوفاً طويلاً. — نمت طويلاً.

ساعدونا مساعدةً قليلةً. — ساعدونا قليلاً.

راجعت الدروس مراجعةً كثيرةً. — راجعت الدروس كثيراً.

٣) حولوا كما في الأمثلة السابقة:

3) Change as in the above examples:

١. لم نستفد استفادةً كثيرةً من المحاضرة.

٢. تحدثت مع صديقتي حديثاً طويلاً.

٣. هل استعددتِ استعداداً جيداً للرحلة؟

٤. أسافر سفرًا كثيرًا إلى شرم الشيخ.

٥. لماذا قابلتم المديرَ مقابلةً طويلة؟

٦. فهمت أفكار المقالة فهماً قليلاً.

٤) أكملوا الفقرة التالية باستعمال مفعول مطلق مناسب: ^(١)

4) Complete the following passage using appropriate مفعول مطلق :

صفات مقترحة:

كبير - ملحوظ - واضح - ملموس - بالغ - بسيط - رائع - واسع - طفيف -
قليل - مباشر - جذري

رئيس الوزراء ضيف في برنامج تليفزيوني معروف يتكلم فيه عن الإنجازات الرائعة
لحكومته في السنوات الماضية:

المذيع (م): هل من الممكن أن توضح لنا سيادتكم أهم الإنجازات التي تمت
في السنوات الماضية؟

رئيس الوزراء (ر): إنجازات عديدة. لقد انخفضت الأسعار _____

م: كل الأسعار؟

ر: معظم الأسعار، فمثلاً، أسعار السلع الأساسية انخفضت

م: ولكن أسعار الشقق مثلاً والأراضي ارتفعت _____

^(١) See Appendix 6 for meanings of vocabulary items if needed.

ر: لا، في الواقع هذه مبالغه، فأسعار الشقق والأراضي ارتفعت
فقط، ولكن هذا لأسباب لا
نستطيع أن نتحكم فيها.

م: هممم ... وما هي الإنجازات الأخرى؟

ر: المرور. لقد تحسن المرور في القاهرة

وأصبح الانتقال من مكان إلى آخر أمراً سهلاً جداً.

م: ولكن ماذا عن ساعات الذروة؟

ر: ساعات الذروة استثناء في كل مكان في العالم.

م: هممم ... وما هي الإنجازات الأخرى؟

ر: لقد اهتمت حكومتى بالثقافة

فرفعت الميزانية المخصصة لوزارة الثقافة

.

م: وكيف أثر ذلك على الثقافة؟

ر: كيف؟ لقد أثر ذلك على الثقافة

فزادت الأنشطة الثقافية التي تقدمها الوزارة

.

م: أظن أن هذه الأنشطة زادت

وليس كما تذكر.

ر: هذا كلام غير صحيح. كما أن وزارتي اهتمت بالتاريخ والآثار

القديمة كما حدثت خلال

السنوات الأخيرة اكتشافات مذهلة سوف تغير فهمنا للتاريخ

.

م: هممم ... وماذا أيضاً؟

ر: البنية التحتية. لقد تطوّرت البنية التحتية في السنوات الماضية

وهذا انعكس

على كل جوانب كثيرة في الحياة ...

م: على العموم، نحن نشكر سيادتكم على حضورك معنا في هذا

البرنامج ونرجو أن تكون لنا لقاءات أخرى في المستقبل إن شاء الله.

٥) أجبوا على الأسئلة التالية مستخدمين المفعول المطلق كما في المثال:

5) Answer the following questions using the مفعول المطلق as in the example:

المثال: لماذا تشرب القهوة؟ — لأنني أحبها حبًا شديدًا.

١. كيف حصلت على درجة ممتازة في الامتحان؟

٢. لماذا لم تعمل الواجب؟

٣. لماذا أنت سعيد؟

٤. كيف تستخدم القاموس خلال القراءة؟

٥. لماذا لم يفهم الناس خطاب الرئيس؟

٦. لماذا وصلت إلى الصف متأخرًا؟



المنصوبات - المفعول لأجله

The مفعول لأجله is an indefinite منصوب in the منصوب case used in a sentence to give a reason, or a purpose for the action of the main verb.

أمثلة:

١. قرأتُ الجريدة (لماذا؟) — رغبةً في معرفة الأخبار. (لأنني أرغب في...)
 ٢. كتب الصحفي مقالة (لماذا؟) — تعليقاً على الأحداث. (بهدف التعليق على...)
 ٣. سألتنا المدرسة (لماذا؟) — طلباً للفهم. (لأننا نطلب...)
 ٤. أنشأت الحكومة مترو الأنفاق (لماذا؟) — تسهилоً لحركة المواصلات. (لتسهيل...)
- * Note that the preposition ل is used with the مفعول لأجله (examples 3 and 4), except when the verb has its own preposition (examples 1 and 2).

(١) استخراجوا المفعول لأجله من الجمل التالية:

1) Identify the مفعول لأجله in the following sentences:

١. قام سكان عدد من الأحياء في القاهرة بالإضراب احتجاجاً على سياسات الحكومة.
٢. قامت الحكومة البريطانية بطرد أربعة دبلوماسيين أجانب ردًا على موقف حكومتهم.
٣. مازالت عمليات الإنقاذ مستمرة ليلاً ونهاراً بحثاً عن أحياء تحت أنقاض البيوت التي تهدمت على أثر الزلزال.
٤. انتشرت قوات البوليس انتشاراً واسعاً تحسباً لأية مظاهرات قد تخرج للاحتجاج على ممارسات الحكومة.
٥. قامت قوات البوليس بإخلاء المباني في الحي الذي وقع فيه الانفجار خوفاً من وجود قنابل أخرى.
٦. بدأت وفود الدول العربية مباحثاتها تمهيداً لانتعقاد مؤتمر القمة في الشهر القادم.
٧. تجمع الناس في الميادين ليلاً استعداداً لاستقبال العام الجديد.
٨. تظاهر العمال أمام المصنع تعبيراً عن رفضهم للسياسات الجديدة للإدارة.

٢) عبروا عن نفس المعنى باستعمال المفعول لأجله:

2) Express the same meaning using المفعول لأجله :

١. سافر إلى شاطئ البحر ليهرب من حر القاهرة.
٢. حاولت أكثر من مرة لأنها ترغب في تحسين مستواها في اللغة العربية.
٣. ذكروا كثيرًا للاستعداد للامتحان.
٤. أخلى رجال الشرطة المبنى بسبب الخوف من انفجار قنبلة.
٥. كتبت هذا الخطاب لأسرتي لأردّ على أسئلتهم عن الحياة في مصر.
٦. كتب الصحفي مقالة ليعلق على الأحداث.
٧. تكلم مع المدرسة ليستفهم عن موعد الامتحان.
٨. خرجت الوزيرة من الاجتماع لتعبر عن غضبها.
٩. اجتمع وزراء الخارجية ليمهدوا لمؤتمر القمة.
١٠. أغلقنا كل الشبابيك لأننا نخاف من العاصفة.

٣) أجيبوا عن الأسئلة باستعمال مفعول لأجله (استعملوا الفعل الذي بين القوسين):

3) Answer the following questions using مفعول لأجله (Use the verbs between brackets):

١. لماذا وقف هشام في محطة المترو؟ (انتظر)
٢. لماذا يقرأ آدم كثيرًا؟ (بحث عن)
٣. لماذا اشترى كريم هدية غالية لأميّة؟ (أحب)
٤. لماذا ساعدتهم في دراستهم؟ (رغب في)
٥. لماذا سافرت فريدة إلى دبي؟ (رغب في، بحث عن)
٦. لماذا جرى سامح في الشارع؟ (هرب من، خاف من)
٧. لماذا طبخت ليلي طعاما كثيرًا؟ (استعدّ لـ)

٨. لماذا ذهبوا إلى دار الأوبرا ؟ (أحب، رغب في)
٩. لماذا لم يقولوا الحقيقة ؟ (خاف من)
١٠. لماذا فتح هشام التلفزيون ؟ (رغب في، بحث عن)
١١. لماذا تبادل رئيسا البلدين الزيارات ؟ (عزّز)
١٢. لماذا بذل الطلاب جهدًا كبيرًا في دراسة اللغة العربية ؟ (أحب، رغب في)
١٣. لماذا اجتمع وزراء الخارجية ؟ (بحث عن)
١٤. لماذا خرجت مظاهرات كبيرة في الشوارع ؟ (احتجّ على / عبّر عن)
١٥. لماذا امتنع الطلاب عن حضور جميع الفصول ؟ (احتجّ على / عبّر عن)

٤) استعملوا كل مصدر كمفعول لأجله في جملة مفيدة:

4) Use the following مصادر as مفعول لأجله in sentences of your own:

- | | | |
|---------------|---------------|--------------|
| ١. تعبير عن | ٣. خوف من | ٥. محاولة لـ |
| ٢. احتجاج على | ٤. استعداد لـ | ٦. هروب من |

٥) استخدموا مصادر الأفعال التالية كمفعول لأجله مرة ومفعول مطلق مرة أخرى:

5) Use the مصادر of the following verbs as مفعول لأجله and مفعول مطلق as in the example:

مثال: خاف - يخاف ← المصدر: خوف

مفعول لأجله: يجري الرجل خوفًا من الكلب.

مفعول مطلق: بعض الناس يخافون من الظلام خوفًا شديدًا.

- | | |
|--------------------|------------------|
| ١. حَسَنَ | ٥. أُنْتَجَ |
| ٢. اِحْتَجَّ عَلَى | ٦. نُفِّذَ |
| ٣. اسْتَمْتَعَ بِـ | ٧. زَادَ |
| ٤. حَارَبَ | ٨. احْتَقَلَ بِـ |



المنصوبات - الحال

The حال clause is a construction which describes the state of the subject while performing the action of the main verb or the circumstances of the main verb. The حال construction can take different forms:

أمثلة:

- عاد الوزير من رحلته الأخيرة حاملاً معه رسالة من الرئيس السوداني.

In the previous example الحال is an indefinite اسم فاعل in the منصوب case.

- ذهبت إلى الجامعة وأنا سعيدة.

In the previous example الحال is a جملة اسمية with the مبتدأ being the pronoun أنا and the خبر being سعيدة. The و is called الحال.

- ذهبت إلى الجامعة ومعني كتب كثيرة.

In the previous example, الحال is a جملة اسمية with a fronted predicate خبر مقدم.

- دخلت الفصل وهي تضحك.

In the previous example, الحال is also a جملة اسمية with the مبتدأ being the pronoun هي and the خبر being فعل مضارع. This حال clause can also be expressed as فعل مضارع :

- دخلت إلى الفصل تضحك.

The following table summarizes the different forms of the حال clause:

▪ مفرد منصوب (اسم فاعل أو اسم مفعول أو صفة)
▪ و + جملة اسمية (الخبر مفرد أو شبه جملة أو فعل مضارع)
▪ جملة فعلية (فعل مضارع)

١) استخراجوا الحال في الجمل التالية:

1) Identify الحال in the following sentences:

١. نحب أن نأكل الطعام ونحن نشاهد التلفزيون.
٢. دخلت الأستاذة إلى الصف حاملة امتحانات الطلاب.
٣. جلست طويلاً أمام البحر أستمتع بالشمس والهواء.
٤. رجع من رحلته الأخيرة وهو تعبان جداً.
٥. يجلس في المكتبة وأمامه كتب كثيرة.

(٢) أكملوا الفراغات بـ 'واو الحال + ضمير' لتكوين جملة الحال:

2) Fill in the blanks with واو الحال + pronoun to form a حال clause:

١. سمعنا الأغاني الجديدة _____ في الطريق إلى الإسكندرية.
٢. قرأت الجريدة _____ واقفة في المطبخ.
٣. وقع الطفل _____ يحاول تسلق الشجرة.
٤. أشاهد الأخبار في التلفزيون _____ أشعر بالقلق.
٥. قابلته _____ يشعر بالسعادة بعد حصوله على الجائزة.
٦. تغير الجو فجأة _____ أصبح في وسط البحر.
٧. سرق اللص نقوده _____ واقف في المترو.
٨. استمر رئيس المجلس يتكلم _____ مريض.

(٣) أكملوا بجملة حال اسمية:

3) Complete the sentences with a جملة اسمية :

١. سافر و... .
٢. تكلمنا معها و... .
٣. ذهبنا إلى السينما و... .
٤. دخل الطلاب الفصل و... .

٥. أكلت الطفلة الشوكولاتة و ...

٦. شربت العصير و ...

٧. سبحوا في البحر و ...

٨. قرأت الرسالة و ...

٩. قابل صديقته و ...

١٠. راح في نوم عميق و ...

٤) غيروا باستعمال الحال كما في المثال:

4) Change the following sentences and use the **الحال** construction as in the example:

مثال: كان مريضاً عندما خرج من البيت. — خرج من البيت وهو مريض.

١. كنا نشرب القهوة عندما رجعنا إلى الفصل.

— رجعنا إلى الفصل و ...

٢. كنتُ غاضباً/غاضبةً عندما تكلمتُ معه.

— تكلمتُ معه و ...

٣. كان الطلاب في الفصل عندما جاءت المدرسة.

— جاءت المدرسة و ...

٤. نستمع إلى المدرسة عندما تشرح الدرس.

— نستمع إلى المدرسة و ...

— تشرح المدرسة الدرس و ...

٥. كانت صورته أمامها عندما كانت تفكر فيه.

— كانت صورته أمامها و ...

— كانت تفكر فيه و ...

٦. كان الطفل خائفاً عندما كان يشاهد الفيلم.
 ————— كان الطفل يشاهد الفيلم و ...
٧. كان الطلاب يتكلمون ويضحكون عندما دخلوا الفصل.
 ————— دخل الطلاب الفصل و ...
٨. كان مع المدرسة كتابها وأوراقها عندما جاءت إلى الفصل.
 ————— جاءت المدرسة و ...
٩. ستكون المديرية في مكتبها عندما نذهب لمقابلتها.
 ————— سنذهب لمقابلة المديرية و ...
١٠. كان في العاشرة من عمره عندما جاء إلى مصر لأول مرة.
 ————— جاء إلى مصر و ...
١١. نكون في الفصل عندما نسمع ضجيجا في الشارع.
 ————— نسمع ضجيجا في الشارع و ...
١٢. سيكون الجو رانعا عندما يصلون إلى شرم الشيخ.
 ————— سيصلون إلى شرم الشيخ و ...

٥) أجبوا على الأسئلة باستعمال الحال:

5) Answer the following questions using the حال construction:

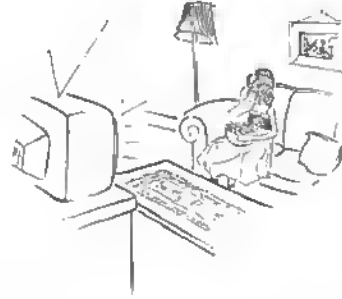
١. كيف رجعت من الحفلة؟
٢. كيف تدرس في المساء؟
٣. كيف تنامين كل ليلة؟
٤. كيف تجلس في الصف؟
٥. كيف تشاهدون هذه الأفلام المخيفة؟
٦. كيف تتناول العشاء؟

٧. كيف تقرأ الجريدة كل صباح؟

٨. كيف تسافرون عادة؟

٦) صفوا الصور التالية باستعمال الحال:

6) Describe the following pictures using the حال construction:





(٧) اكتبوا في كل من الموضوعين التاليين :

7) Write about each of the following topics:

١. تخيل أنك ربحت مليون دولار في مسابقة للمعلومات العامة. تخيل حالك عندما اشتركت في المسابقة، وعندما علمت بفوزك فيها، ثم ضع خطة لما تنوي أن تفعله بهذه النقود. استعمل الحال في كل جملة.

٢. تخيل أنك قمت برحلة سياحية إلى مكان ما، ولكن كل شيء في هذه الرحلة كان سيئاً جداً: الرحلة بالطائرة والجو والفندق والأسعار. اكتب عن هذه الرحلة وعن أحوالك خلالها.



المنصوبات - التمييز

التمييز is a construction that describes what distinguishes the described entity. It can occur in different forms. One way to use التمييز is in comparative and superlative constructions to specify in what way the described entities are compared. It is usually an indefinite noun or مصدر in the منصوب case. Examples:

- التلفزيون أكثر تأثيرًا على الناس من الراديو .
- السفر بالقطار أقل سعرًا من السفر بالطائرة.
- القاهرة أكثر مدن مصر ازدهارًا .

* Note that if التمييز is a مصدر derived from a verb that takes a preposition, this preposition is used in the تمييز construction as in the following example:

رغب - يرغب في ——— رغبة في
أنا أكثر منك رغبةً في حضور الحفلة .

If التمييز is a مصدر derived from a transitive verb, the preposition ل is used as in the following example:

أنَّج - يُنتج ——— إنتاج
السعودية أكثر إنتاجًا للبتروال من مصر .

(١) كوّنوا تركيب التمييز كما في المثال:

1) Form التمييز as in the following example:

مثال: مصر تنتج البترول. السعودية تنتج البترول أكثر منها.

السعودية أكثر من مصر إنتاجًا للبترول.

السعودية أكثر إنتاجًا للبترول من مصر.

١. هم يفهمون المقالة. أنتم تفهمون المقالة أقل منهم.

٢. هبة وشهيرة ترغبان في حضور الحفلة. إيمان ترغب في حضور الحفلة أكثر.

٣. الأسلحة التقليدية لها أثر كبير. الأسلحة الكيماوية لها أثر أكبر.
٤. عدد سكان الإسكندرية كبير. عدد سكان القاهرة أكبر.
٥. الجو في المساء أبرد. الجو في الظهر بارد.
٦. شريف يحب السمك. حازم يحب السمك أكثر.
٧. هذه الملابس بيضاء. تلك الملابس بيضاء أكثر.
٨. هل دراسة الآداب لها قيمة؟ هل دراسة العلوم لها قيمة أكثر؟
٩. هو مهتم بالدراسة. هي مهتمة أقل منه بالدراسة.
١٠. عدد الطلاب في فصل الاستماع كبير. عدد الطلاب في فصل الإعلام أكبر.

(٢) كوّنوا تركيب التمييز كما في المثال:

2) Form as in the following example:

مثال: السعودية/الدول العربية الأخرى (إنتاج البترول)
السعودية أكثر الدول العربية إنتاجاً للبترول.

١. الفيل / الحيوانات الأخرى (جسم)
٢. هو / باقي طلاب الفصل (اهتمام باللغة العربية)
٣. الجو اليوم / باقي أيام الأسبوع (حرارة)
٤. الذهب / المعادن الأخرى (قيمة)
٥. سكان مصر / سكان الدول العربية الأخرى (عدد)
٦. الدرس الأول / باقي دروس الكتاب (سهولة)
٧. هذه السيارة / السيارات الأخرى (سرعة)
٨. هذا الطفل / الأطفال الآخرون (ذكاء)
٩. هذه الوردة / الورود الأخرى (جمال)
١٠. هذه المقالة / المقالات الأخرى (صعوبة)

٣) استعملوا المصادر التالية في جمل مفيدة كتمييز:

3) Make sentences in which the following مصادر occur as تمييز :

- | | |
|----------|-----------|
| ١. سهولة | ٦. اهتمام |
| ٢. هدوء | ٧. تعاون |
| ٣. غياب | ٨. نجاح |
| ٤. قوة | ٩. صبر |
| ٥. حرارة | ١٠. وضوح |

٤) اكتبوا فقرة عن الموضوع التالي مستخدمين أسلوب التفضيل والتمييز:

4) Write a paragraph about the following topic using the comparative and superlative adjectives and التمييز :

دعاية انتخابية

اختاروا لأنفسكم منصبا تريدون أن تترشحوا فيه. اكتبوا لماذا أنتم أفضل من يمكن أن يشغل هذا المنصب. مثلاً:

”أريد أن أترشح لمنصب وزير اللغة العربية فأنا أحسن من يقوم بهذا العمل لأنني أقوى الناس في اللغة العربية. أعدكم بأن أصلح اللغة العربية.“

٥) ماذا تفضلون ولماذا؟ اكتبوا فقرة واحدة مستعملين أسلوب التفضيل والتمييز:

5) What do you prefer? Write one paragraph giving reasons for your choice using the comparative and superlative adjectives and التمييز:

- الحياة في مدينة كبيرة أم الحياة في مدينة صغيرة في الريف؟
- السفر بالسيارة أم السفر بالطائرة؟
- كتابة رسائل بالبريد الإلكتروني أم كتابة رسائل عادية؟

- مشاهدة فيلم في السينما أم مشاهدة فيلم في التلفزيون؟
- السكن في شقة صغيرة أم السكن في بيت كبير؟

(٦) اكتبوا إعلاناً عن منتج خيالي:

6) Write a paragraph about an imaginary product:

فكروا في منتج معين واكتبوا عنه باستعمال التمييز كما في المثال:
مثال:

"سارافيكو معجون الأسنان الأكثر جودة وانتشاراً في العالم. سارافيكو يجعل أسنانك أكثر بياضاً، وابتسامتك أكثر جمالاً وإشراقاً، وأنفاسك أكثر انتعاشاً."

(٧) صفوا الصورة التالية باستخدام أسلوب التفضيل والتمييز:

7) Describe the following picture using التمييز and أسلوب التفضيل :

سلمى وصديقتها يتحدثان عن فتى أحلامهن. قارنوا بين سلمى وصديقتها من حيث الشكل والملابس. قارنوا أيضاً بين الشباب الذين تتكلم عنهم سلمى وصديقتها.



الفصل الحادي عشر

الاسم المثنى



الاسم المثنى

المثنى – the dual noun – is formed by adding the suffix [ان] or [تین] to the singular noun. [ان] is added if the noun is in the مرفوع case. [تین] is added if the noun is in the منصوب or مجرور case.

المثنى المذكر = المفرد + ان / تین
المثنى المؤنث = المفرد + (ة ← ت) + ان / تین

Examples:

ساعة المثنى المؤنث ↓		كتاب المثنى المذكر ↓	
المرفوع ↓	المنصوب/ المجرور ↓	المرفوع ↓	المنصوب/ المجرور ↓
ساعتان	ساعتين	كتابان	كتابين

1) Change from singular to dual: (حولوا من المفرد إلى المثنى):

١. يعمل الصحفي في قسم الحوادث بالمجلة.
٢. في الفصل كرسي مكسور.
٣. شرحت المدرسة الكلمة الجديدة.
٤. ناقش رئيس الوزراء القضية في الاجتماع.
٥. في العراق نهر واحد.
٦. سافرنا إلى مدينة صغيرة.

٧. تحدثت المديرية مع الطالب الجديد.

٨. الولد سعيد لأنه فاز في اللعبة.

٩. اشتريتُ كتابًا أمس.

١٠. قرأتُ مقالةً صعبةً.

١١. شاهدتُ البنْتُ الفيلم وهي تبكي.

١٢. هل درسنا هذه الكلمة؟

If الاسم المثنى is the first term in an إضافة construction, the [ن] of the dual suffix is dropped as shown in the following table:

المثنى المضاف - حذف النون Dual nouns as first term of إضافة Dropping the ن	
مُدْرَسَتَان + الفصل = مُدْرَسَتَا الفصل (مرفوع)	مُدْرَسَتَيْن + الفصل = مُدْرَسَتَيَّ الفصل (منصوب/مجرور)
مُدْرَسَتَان + هو = مُدْرَسَتَاهُ (مرفوع)	مُدْرَسَتَيْن + هو = مُدْرَسَتَيْهِ (منصوب/مجرور)
مُدْرَسَتَان + أنا = مُدْرَسَتَايَ (مرفوع)	مُدْرَسَتَيْن + أنا = مُدْرَسَتَيَّ (منصوب/مجرور)

٢) Change from singular to dual: حولوا من المفرد إلى المثنى:

١. عقد مدير القسم اجتماعًا هامًا.
٢. كتاب اللغة العربية في المكتبة.
٣. ضيَعْتُ مفتاح البيت.
٤. ذهبتُ بِنْتَهَا إلى المدرسة.
٥. كتب مراسل الجريد مقالة هامة.
٦. كرسي مكتبي مكسور.
٧. والده حضر من أمريكا أمس.
٨. سافر ابْنُهُمَا لاستكمال دراسته.
٩. هل بعثَ سيارتك؟
١٠. خرج كلُّنَا من البيت وما رجع.

٣) ضعوا كل كلمة في المتنّى ثم استعملوها في جمل مفيدة:

3) Use the dual of each noun in a sentence:

- | | |
|---------|-----------|
| ١. كلمة | ٤. جنيّه |
| ٢. فيلم | ٥. مدرّسة |
| ٣. قصة | ٦. موظف |

٤) أكملوا الفقرة التالية: 4) Complete the following paragraph:

أحمد ونيل (طبيب) _____ (يعمل) _____ في مستشفى
واحد. هما (صديق) _____ و (يقضي) _____ معظم الوقت
معًا. كل صباح (يتقابل) _____ في المستشفى و...أكملوا واستعملوا ٥
أسماء على الأقل في المتنّى.

٥) املؤوا الفراغ بالشكل المناسب للكلمات التي بين القوسين:

5) Fill in the blanks with the appropriate form of the words
between brackets:

وصل الرئيس السوري إلى مطار القاهرة صباح اليوم في زيارة تستغرق _____
(٢ يوم)، حيث كان في استقباله الرئيس المصري وعدد من كبار المسؤولين المصريين.
توجه _____ (الرئيس + الرئيس) بعد ذلك إلى القصر الجمهوري حيث
_____ (هما + عقد) اجتماعًا هامًا _____ (هما + بحث) خلاله
عددًا من القضايا ذات الاهتمام المشترك. شارك في المباحثات _____ (وزير
+ وزير) خارجية مصر وسوريا، بالإضافة إلى _____ (وزير + وزير) الدفاع
في البلدين، والسفير السوري بالقاهرة.

الفصل الثاني عشر الجمع

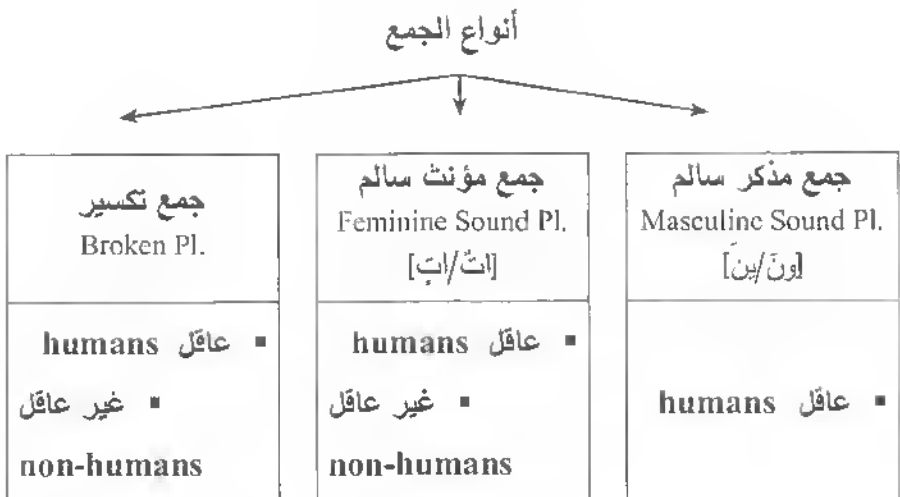


الجمع

In Arabic there are three types of plurals:

1. جمع المذكر السالم – the sound masculine plural – is formed by adding the suffixes [ونَ] or [ينَ] to the singular noun. [ونَ] is added if the noun is in the مرفوع case, [ينَ] is added if the noun is in the منصوب or مجرور case. Sound masculine plural nouns refer to humans only.
2. جمع المؤنث السالم – the sound feminine plural – is formed by adding the suffix [ات] to the singular noun. It refers to humans as well as non-humans.
3. جمع التكسير – the broken plural – refers to humans and non-humans.

The following table summarizes the types of plurals:



(١) جمع المذكر السالم

جمع المذكر السالم = المفرد + وَنَ/ يَنَ	
جمع المذكر السالم	
المرفوع	المنصوب/ المجرور
↓	↓
مدرسون	مدرسين

١) حولوا الكلمة التي تحتها خط إلى الجمع وغيروا ما يلزم في الجمل:

1) Change the underlined words to the plural and make the necessary changes in the sentences:

١. قابلنا مهندسًا يعمل في الشركة.
٢. شرح المدرس هذه الفكرة.
٣. ناقش الصحفي هذه القضية في مقالته.
٤. تحدثت المديرية مع المدرس الأردني.
٥. هذا الياباني يعمل في السفارة اليابانية.
٦. هذا الموظف مشغول الآن.
٧. هذا المهندس مشهور جدًا.
٨. يعمل هذا الصحفي في جريدة الأهرام.
٩. نقل المراسل الأخبار.
١٠. المراسل نقل الأخبار.
١١. المصري يحب كرة القدم.
١٢. يحب المصري كرة القدم.

If جمع المذكر السالم is the first term in an إضافة construction, the ن of the suffix is dropped as shown in the following table:

جمع المذكر السالم المضاف - حذف النون Sound masculine nouns as first term of إضافة Dropping the [ن]	
مُدرِّسون + الفصل = مُدرِّسُو الفصل (مرفوع)	
مُدرِّسين + الفصل = مُدرِّسِي الفصل (منصوب/مجرور)	
مُدرِّسون + هو = مُدرِّسُوهُ (مرفوع)	
مُدرِّسين + هو = مُدرِّسِيهِ (منصوب/مجرور)	
مُدرِّسُون/مُدرِّسِينَ + أنا = مُدرِّسِيَّ (مرفوع/منصوب/مجرور)	

٢) حولوا الكلمات التي تحتها خط إلى الجمع وغيروا ما يلزم في الجمل:

2) Change the underlined words to the plural and make the necessary changes in the sentences:

١. عقد مدير القسم اجتماعًا هامًا.
٢. اختار الطلاب مدرسيهم.
٣. خرج موظف الشركة من مكتبه.
٤. كتب مراسل الجريدة مقالة هامة.
٥. ذهبنا لمقابلة مدرس اللغة العربية.
٦. هذا هو مدرسينا.
٧. صحفي الجريدة كتب مقالة هامة.
٨. حصل مراسل هذه المجلة على مرتب كبير.

(٢) جمع المؤنث السالم

جمع المؤنث السالم = المفرد + اتّ / ات	
جمع المؤنث السالم	
المرفوع	المنصوب/ المجرور
↓	↓
مدرّسات	مدرّسات

٣) حولوا الكلمات التي تحتها خط من المفرد إلى الجمع وغيروا ما يلزم:

3) Change the underlined words to the plural and make the necessary changes in the sentences:

١. تحدثت المديرية مع الطالبة الجديدة.
٢. هناك طالبة فرنسية في الفصل.
٣. هل تعمل هذه الطبيبة في المستشفى؟
٤. هذه الأستاذة تدرس لنا القواعد.
٥. تحدثت المديرية مع المدرسة.
٦. هذه المدرسة أمريكية.
٧. الطالبة الإيطالية خرجت من الفصل.
٨. خرجت الطالبة الإيطالية من الفصل.

* The sound feminine plural exists also for some masculine words, e.g.:

مطارات	←	مطار
جوازات سفر	←	جواز سفر
واجبات	←	واجب

جمع غير العاقل ← يتطابق مع مفرد مؤنث
Non-human plural agrees with feminine singular

٤) حولوا الكلمات التي تحتها خط إلى الجمع وغيروا ما يلزم:

4) Change the underlined words to the plural and make the necessary changes in the sentences:

١. هذه القارة كبيرة.
٢. المطار مزدحم بالركاب.
٣. هل شرحت المدرسة هذه الكلمة؟
٤. هذه المقالة صعبة.
٥. هذه المحطة كبيرة.
٦. هناك سيارة صغيرة في الشارع.
٧. جواز السفر على المكتب.
٨. هل كتبتم الواجب الطويل؟
٩. هذه الحجرة مريحة.
١٠. للسفارة سيارة كبيرة.
١١. أكلتُ ساندويتشًا لذيذًا.
١٢. هذه اللغة سهلة.

(٣) جمع التكسير

There are many patterns for the broken plural. Refer to appendix 5 for some of these patterns.

٥) حولوا الكلمات التي تحتها خط إلى الجمع وغيروا ما يلزم:

5) Change the underlined words to the plural and make the necessary changes in the sentences:

١. هذا الشارع مزدحم بالسيارات.
٢. هذا المتحف كبير جدًا.
٣. يسكن صاحبي قريبًا من ميدان التحرير.
٤. هذه الرسالة لكّ.
٥. كتابي معي.
٦. هذا هو اسم الطالب.
٧. هل كتابكم جديد؟
٨. هل تعرف اسم هذا الشارع؟
٩. هذا الكتاب كبير جدًا.
١٠. هذه صورة جميلة.
١١. يدرس طالب فرنسي في هذا الفصل.
١٢. قابلنا رجلاً سوريا في الرحلة.
١٣. شاهدتُ الوزير المصري في التلفزيون.
١٤. هذا هو الطالب الأمريكي الجديد.
١٥. هذه الخريطة ليست واضحة.
١٦. شاهدتُ موقع البلد العربي على الخريطة.

٦) اكتبوا الفقرة التالية:

6) Write the following paragraph:

جامعتي

اكتبوا فقرة عن جامعتكم:

اكتبوا عن: الطلاب، الأساتذة / المدرسون / المدرسات، الموظفون، الأماكن، الكافيتريات / المطاعم، ... إلخ.
مثال: جامعتي واحدة من الجامعات الكبيرة في مدينتي ...

الفصل الثالث عشر

الاسم الموصول



الاسم الموصول

الاسم الموصول – the relative pronoun – introduces a sentence that modifies a definite noun. الاسم الموصول has to agree with the noun it modifies in gender and in number. In the case of الاسم المثنى – the dual noun – الاسم الموصول agrees also in case. The following table shows الاسم الموصول in Arabic:

جمع		مثنى		مفرد	
مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر
اللواتي / اللواتي	الَّذِينَ	اللّتان (اللّتين)	اللّذان (اللّذين)	الَّتِي	الَّذِي

١) أكملوا الفراغات بالاسم الموصول المناسب:

1) Fill in the blanks with the correct relative pronoun:

١. أنا _____ فهمت هذا الدرس.
٢. أحمد هو _____ يلعب كرة القدم.
٣. هؤلاء هم اللاعبون _____ فازوا في المباراة أمس.
٤. ليلى هي _____ شرحت الدرس.
٥. وزيرة الخارجية الألمانية هي _____ تزور مصر حاليًا.
٦. هشام وسامح هما _____ ذهبا إلى الأقصر.
٧. هؤلاء الطلاب هم _____ يكتبون كل الواجبات.
٨. الرئيس المصري والرئيس السوري هما _____ يجتمعان مع الآن.
٩. هاتان المذيعتان هما _____ تقدمان هذا البرنامج التلفزيوني.
١٠. شادي هو _____ جاء إلى الفصل في الموعد.

١١. مريم وهبة وإيمان هن _____ درسن جيدًا للامتحان.
١٢. لقي عشرة أشخاص مصرعهم في الانفجار _____ وقع أمس.

(١)

٢) Combine into one sentence using the relative pronoun.

الولد صغير.	الولد في السيارة.
الولد الذي	في السيارة صغير.

٢) اربطوا كل جملتين كما في المثال:

2) Combine into one sentence using the relative pronoun:

١. المدرسة مصرية. المدرسة في الفصل.
٢. الطالب ياباني. الطالب في المكتبة.
٣. الطالبة أمريكية. الطالبة اسمها سارة.
٤. الطالبان إيطاليان. الطالبان مع المديرية.
٥. البنت صغيرة جدًا. البنت هناك.
٦. الموظف مشغول. الموظف يجلس في المكتب.
٧. القطران جميلتان. القطران في الحديقة.
٨. المطاعم نظيفة. المطاعم في الجامعة الأمريكية.

(٢)

الولد صغير.	الولد يلعب في الحديقة.
الولد الذي يلعب في الحديقة صغير.	

٣) اربطوا كل جملتين كما في المثال:

3) Combine into one sentence using the relative pronoun:

١. الأولاد هناك. الأولاد كسروا الشباك.
٢. هذه الطفلة جميلة. الطفلة تلعب هناك.
٣. المدرسة مصرية. المدرسة تدرّس فصلنا.
٤. الطالبان فلسطينيان. الطالبان يسكنان في بيت الطلاب.
٥. الطالبة نرويجية. الطالبة تجلس هناك.
٦. الفيلم ممتاز. الفيلم يُعرض في سينما مترو.
٧. الموظفون مشغولون. الموظفون يعملون في مكتب البريد.
٨. المدرستان ممتازتان. المدرستان تقفان هناك.

(٣)

The modifying sentence which follows الاسم الموصول must contain a pronoun which refers to the modified noun.

شاهدتُ الولد.	الولد صغير.
الولد الذي شاهدته صغير.	

٤) اربطوا كل جملتين كما في المثال:

4) Combine into one sentence using the relative pronoun:

١. القصة قصيرة. قرأنا القصة.
٢. الطلاب لطاف. تدرّس ليلى الطلاب.
٣. الطعام ليس طازجا. يقدم هذا المطعم الطعام.
٤. المدرستان مصريتان. قابلتُ المدرستين.
٥. السيارة ليست جديدة. سوف أشتري السيارة.

٦. الزهور جميلة. اشتريت الزهور لي.
٧. الدرس واضح. شرحت الأستاذة الدرس.
٨. الفيلم مثير للاهتمام. شاهدت الفيلم.
٩. البنات لطيفات. قابلنا البنات في الحفلة.
١٠. الساندوتشان لذيذان. أكلت الساندوتشين.

(٤)

الولد صغير.	تكلمت مع الولد.
الولد الذي الذي تكلمت معه صغير.	

٥) اربطوا بين كل جملتين كما في المثال:

5) Combine into one sentence using the relative pronoun:

١. الشقة صغيرة. أسكن في الشقة.
٢. الفصل كبير. ندرس في الفصل.
٣. الطالبان جديان. تكلمت مع الطالبين.
٤. الجملتان صعبتان. أتكلّم عن الجملتين.
٥. السرير ليس مريحًا. نمتُ على السرير.
٦. القصة في كتاب اللغة العربية. ضحكنا على القصة.
٧. المطعم أسعاره غالية. أكلوا في المطعم.
٨. المدينة صغيرة وجميلة. سافرنا إلى المدينة.
٩. أهرامات الجيزة رائعة. سمعنا عن أهرامات الجيزة.
١٠. المدرسات مصريات. ندرس مع المدرسات المصريات.

* If the modified noun is indefinite, الاسم الموصول is not used. The modifying sentence is called جملة الصفة.

* اسم معرفة + الاسم الموصول + جملة تحتوي على عائد (جملة صلة)

* اسم نكرة + الاسم الموصول + جملة تحتوي على عائد (جملة صفة)

٦) استعملوا الاسم الموصول المناسب إذا كان ذلك ضروريًا:

6) Use the correct relative pronoun when necessary:

١. البنك _____ في آخر الشارع صغير.
٢. كسر الطفل طبقًا _____ كان على الطاولة.
٣. هذان هما الخطبان _____ أرسلهما إبراهيم.
٤. هذه نقود _____ تركها شادي على المكتب.
٥. ذهبت مريم إلى المتحف _____ في ميدان التحرير.
٦. هل شربت العصير _____ كان هنا يا نادية؟
٧. قابلتُ كل أقاربي _____ كانوا في بيت جدي.
٨. الطعام _____ أكلناه لذيذ جدًا.
٩. قرأنا مقالة _____ لم نفهم أي كلمة فيها.
١٠. هل أعجبتك القصة _____ قرأتها يا حسام؟
١١. مشينا في شارع _____ لا نعرف اسمه.
١٢. محطة المترو _____ أمام الجامعة اسمها محطة 'السادات'.
١٣. هل القاموس _____ على الطاولة لك يا مريم؟
١٤. هناك طلاب في الفصل _____ لا يحضرون في الموعد أبدًا.
١٥. في الحفلة قابلتُ صديقًا _____ لم أكن قد قابلته منذ وقت طويل.

٧) حولوا الاسم الذي تحته خط إلى نكرة كما في المثال:

7) Change the underlined word to indefinite as in the example:

مثال: أعجبني الفيلم الذي شاهدته في التلفزيون.

أعجبني فيلم شاهدته في التلفزيون.

١. تكلمت مع الطالبة التي اسمها نادية.

٢. هذه هي الكتب التي اشتريتها أمس.

٣. حضر الطالب الذي من كندا إلى الفصل.

٤. أكلتُ الطعام الذي كان في المطبخ.

٥. اشترينا القاموسين اللذين كانا في المكتبة.

٦. الكشري هو الطعام الذي أحبه.

٧. هل شربتم العصير الذي كان في الثلاجة؟

٨. في الإسكندرية نزلنا في الفندق الذي على الطريق الرئيسي.

٩. قابلنا في المطعم المدرسات اللاتي يدرسننا اللغة العربية.

١٠. أعجبني الفيلمان اللذان شاهدتهما هذا الأسبوع.

٨) اربطوا بين كل جملتين باستعمال الاسم الموصول إذا كان ضروريًا:

8) Combine into one sentence using the relative pronoun when necessary:

١. ميدان التحرير مزدحم جدًا. ميدان التحرير يقع في وسط القاهرة.

٢. ضاع جواز سفري. كان جواز سفري في جيبِي.

٣. أسكن في شقة صغيرة. الشقة تقع في الزمالك.

٤. الرسالة على المكتب. الرسالة لي.

٥. هذه هي قائمة المفردات. ذاكرتُ قائمة المفردات.

٦. هذا الرجل مجنون. تكلمنا مع الرجل.
٧. غيرت نقودي في بنك. البنك في آخر الشارع.
٨. البقال أسعاره رخيصة. اشترينا الطعام من البقال.
٩. الطيبية مشهورة. ذهبْتُ إلى الطيبية أمس.
١٠. راسلْتُ أصدقائي. يسكن أصدقائي في الولايات المتحدة.
١١. اسم الفيلم 'هاري بوتر'. شاهدنا الفيلم أمس.
١٢. سائق التاكسي غشَّاش. ركبْتُ مع سائق التاكسي في الصباح.
١٣. أكلْتُ طعاماً لذيذاً. لا أعرف اسم الطعام.
١٤. ندرس اللغة العربية. اللغة العربية تحتاج إلى جهد كبير.

* لا يمكن استعمال صفة في جملة الصلة، مثلاً:

فهمتُ الدرس الذي سهل. ✕

* * ولكن يمكن أن نقول:

فهمتُ الدرس الذي هو سهل. ✓

* * * أو أحسن:

فهمتُ الدرس السهل. ✓✓

٩) اربطوا بين كل جملتين باستخدام الاسم الموصول:

9) Combine into one sentence using the relative pronouns:

١. ركبْتُ المترو. المترو رخيص جداً.
٢. أعجبتني الزهور. الزهور حمراء.
٣. قرأنا المقالة. المقالة طويلة.
٤. كيف سنتعامل مع هذه المشكلة؟ المشكلة صعبة.

٥. سوف نقرأ قصة لنجيب محفوظ. نجيب محفوظ كاتب عالمي.

١٠) أكملوا الفقرة التالية:

10) Complete the following paragraph:

الجامعة الأمريكية هي الجامعة التي ...
تقع الجامعة في ... التي/الذي ...
يوجد في الجامعة ... الذي/التي ... وهناك أيضًا ... الذي/التي ...
قريب من الجامعة هناك ... و... اللذان ...
هذه الجامعة كبيرة جدًا، لذلك هناك ... الذين ...

١١) اكتبوا تعريفات لما يلي مستخدمين الاسم الموصول:

11) Write definitions for the following using relative pronouns:

مثال: المطعم ————— المطعم هو المكان الذي يذهب إليه الناس ليأكلوا.

البواب ————— البواب هو الشخص الذي يقوم بحراسة العمارة.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ١. السينما | ٦. العطلة |
| ٢. الباب | ٧. الجامعة |
| ٣. البيت | ٨. الطبيب |
| ٤. حديقة الحيوانات | ٩. الطلاب |
| ٥. البنك | ١٠. رئيس الجمهورية |

١٢) اكتبوا عن أشياءكم المفضلة مستخدمين الاسم الموصول:

12) Write about your favorite things using relative pronouns:

مثال: أحب القهوة، فهي المشروب الذي يجعلني أشعر بالانتعاش.

الفصل الرابع عشر

أسلوب الشرط



أسلوب الشرط

Arabic has three conditional particles equivalent to 'if': **إذا**, **إن**, and **لو**.

1) **إذا** must be followed by a past tense verb (فعل الشرط). The result clause (جواب الشرط), if not a past tense verb, is introduced by **ف**. Examples:

- إذا زُرْتُ الأقصر شاهدت آثاراً رائعة.
- إذا زُرْتُ الأقصر فسوف تشاهد آثاراً رائعة.
- إذا شربت قهوة في المساء فلن تستطيع أن تنام.
- إذا ذهبت إلى خان الخليلي فلا تنس أن تشتري هدايا لأصدقائك.
- إذا لم تفهم درس القواعد فعليك أن تسأل الأستاذة.
- عليك أن تسأل الأستاذة إذا لم تفهم درس القواعد الجديد.
- إذا نجحت في هذا الامتحان فأنت محظوظ بلا شك.

2) **إن** is more formal than **إذا**. The verb that follows it (فعل الشرط) and the result clause (جواب الشرط) can be either in the past tense or present tense مجزوم.

Examples:

- إن ذهبت إلى خان الخليلي وجدت كل الهدايا التي تبحث عنها.
- إن تذهب إلى خان الخليلي تجد كل الهدايا التي تبحث عنها.
- إن ذهبت إلى خان الخليلي فلن تجد الهدايا التي تبحث عنها.

3) **لو** is used for impossible or contrary to fact conditions. It must be followed by a past tense verb. Its result clause is also a past tense verb introduced by **ف**. Examples:

- لو كنت مليونيراً لسافرت إلى كل بلاد العالم.
- لو كنت طفلاً للعبت بهذه الألعاب الجميلة حتى الصباح.

- لو لم أكن طالباً لَبَحْتُ عن وظيفة.
- لو درستُ أكثرَ لَحصلْتُ على درجة أفضل في الامتحان.
- لو لم أشرب قهوة في الصباح لَنِمْتُ في الصف.
- لو استمعتَ جيداً إلى الشرح لما سألتَ هذا السؤال.
- لو كانت القاهرة مدينة صغيرة لما رغبْتُ في تركها للعيش في مدينة أخرى.

(١) أكملوا الجمل بأدوات الشرط المناسبة:

1) Complete the following sentences with an appropriate conditional particle:

١. _____ كان هنا، لقايلته.
٢. _____ اسلر الجو جميلا، فسوف نسلطع أن نسافر في نهاية الأسبوع.
٣. _____ نكن كريمًا مع كل الناس، يكونوا كرماء معك.
٤. _____ لم نبحثا معي عن الأوراق، فهذا معناه أنكما لا تريدان مساعدتي.
٥. _____ لم يكن هذا الفصل مملاً، لحضرناه كل مرة.
٦. _____ ذهبنا إلى شرم الشيخ، فمن الممكن أن نقايله هناك.
٧. _____ أعجبنني الفيلم، لساهدته مرة أخرى.
٨. _____ لم نساعدني، فلن أساعدك.
٩. _____ نأكل الكثير من الكشري كل يوم، نصلح سميئا.
١٠. _____ لم نفهم الدرس، فاسأل المدرسة.

(٢) أكملوا الجمل الشرطية التالية:

2) Complete the following conditional particles:

١. إذا نكلّم بسرعة ...

٢. إن نام متأخرًا ...
٣. لو كنتُ في بلدي الآن ...
٤. إذا لم يكونوا في البيت الآن ...
٥. لو غابت المدرسة اليوم ...
٦. إذا حاولتُ أن تساعدنا ...
٧. إن لم تفهم كل الدروس ...
٨. إذا استمر الجر لطيفًا مثل اليوم ...
٩. إذا لم يتصلوا بنا الآن ...
١٠. لو لم ينجح الرئيس في الانتخابات ...
١١. ... لقلت له كل شيء.
١٢. ... فمن الضروري أن تغلق كل الأبواب.
١٣. ... فهي مجنونة بالتأكيد.
١٤. ... لتغيّر كل شيء.
١٥. ... فأستري ما تحتاجينه بنفسك.
١٦. ... فقل الحمد لله.
١٧. ... فلن أقول إلا ما حدث بالفعل.
١٨. ... فسوف نذهب معهم.
١٩. ... فهذه ليست كل الحقيقة.
٢٠. ... فاكتبي الواجب.
٢١. ... لما ذهبنا إلى السينما.
٢٢. ... لذهبنا إلى السينما.

٣) حولوا إلى جمل شرطية كما في المثال:

3) Form conditional sentences as in the example:

مثال: هو لا يعرف ما حدث، ولذلك لا يستطيع أن يخبرنا.

← لو عرف ما حدث، لأخبرنا.

١. ليس عندنا تليفزيون ولذلك لم نشاهد الفيلم.
٢. عندها صداع شديد ولذلك لن تذهب إلى الجامعة.
٣. ليس عندي نقود كافية ولذلك لن أشارك في الرحلة.
٤. ليست لطيفة ولذلك لا يحبها أحد.
٥. عندي واجبات كثيرة ولذلك لن أذهب إلى السينما معكم.
٦. لست رئيس الجمهورية ولذلك لا أستطيع أن أغير أشياء كثيرة.
٧. لم أزر الشرق الأوسط ولذلك لا أعرف الكثير عن الحياة فيه.
٨. لا أشاهد نشرة الأخبار ولذلك لا أعرف ما يحدث في العالم.
٩. أنا مريضة ولذلك لن أسافر مع أسرتي.
١٠. كانت نتائج الامتحان الماضي سيئة ولذلك أعاد الأستاذ الامتحان.

٤) أجبوا على الأسئلة التالية مستخدمين الجملة الشرطية:

4) Answer the following questions using conditional sentences:

ماذا تفعل إذا:

- تم إلغاء التليفونات المحمولة؟
- ضاع جواز سفرك؟
- ضللت الطريق في الشارع؟
- كنت على موعد لإجراء مقابلة شخصية للحصول على وظيفة؟

٥) اكتبوا الفقرة التالية مستخدمين الجملة الشرطية كما في المثال:

5) Write the following paragraph using conditional sentences:

اختاروا بلداً تتمنون زيارته واكتبوا عنه كما في المثال:

مثال: إذا زرتُ الهند في يوم من الأيام، فسوف ...

الفصل الخامس عشر

لا النافية للجنس

لا النافية للجنس

لا النافية للجنس , also called the لا of absolute negation, is used to absolutely negate a noun. The noun that is negated must be indefinite and in the منصوب case, but without التنوين, examples:

- لا شك أن الحياة في مدينة كبيرة مثل القاهرة صعبة.
- لا سبب لكل هذه المشاكل بينكم!
- ليس هناك أمل، فلا داعي للمحاولة مرة أخرى.
- لا أحد في الفصل.
- لا بد من تناول الدواء في الموعد المحدد.

أجيبوا على الأسئلة التالية باستعمال لا النافية للجنس:

Answer the following questions using لا النافية للجنس:

١. هل هناك شك في أنه مجنون؟
٢. هل هناك نقود في البيت؟
٣. هل هناك صعوبة في تعلّم اللغة العربية؟
٤. هل هناك مشاكل بينكم؟
٥. هل عندنا عطلة أخرى قريباً؟
٦. هل هناك أمل في حل هذه المشكلة؟
٧. هل عندك رغبة في السفر؟
٨. هل أمامه فرصة للعمل في مكان آخر؟
٩. هل هناك قاموس للغة العربية أحدث من قاموس هانزفيلر؟
١٠. هل له هدف في الحياة؟

الملاحق

ملحق ١ - بعض أفعال الوزن الأول ومصادرهما

الوزن المصدر	المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
فَعِل	حَفِظَ	يَحْفَظُ	حَفِظَ
	ذَكَرَ	يَذْكُرُ	ذَكَرَ
	سَخَّرَ	يَسَخِّرُ	سَخَّرَ
فَعَّل	سَكَّنَ	يَسْكُنُ	سَكَّنَ
	طَلَّبَ	يَطْلُبُ	طَلَّبَ
	عَمَلَ	يَعْمَلُ	عَمَلَ
	فَرَحَ	يَفْرَحُ	فَرِحَ
فَعَّلَ	ضَحِكَ	يَضْحَكُ	ضَحِكَ
	لَعِبَ	يَلْعَبُ	لَعِبَ

الفاعل الماضي	الفعل المضارع	المصدر	وزن المصدر
شَرِبَ	يَشْرِبُ	شُرْبٌ	فُعْلٌ
شَكَرَ	يَشْكُرُ	شُكْرٌ	
نَطَقَ	يَنْطِقُ	نُطْقٌ	
عَرَفَ	يَعْرِفُ	مَعْرِفَةٌ	مَفْعِلَةٌ
سَلِمَ	يَسْلَمُ	سَلَامَةٌ	فَعَالَةٌ
شَهِدَ	يَشْهَدُ	شَهَادَةٌ	
دَرَسَ	يَدْرُسُ	دِرَاسَةٌ	فَعَالَةٌ
سَبَحَ	يَسْبَحُ	سِبَاحَةٌ	
قَرَأَ	يَقْرَأُ	قِرَاءَةٌ	
كَتَبَ	يَكْتُبُ	كِتَابَةٌ	

وزن المصدر	المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
فُعلول	جُلوس	يَجْلِس	جَلَسَ
	حُدوث	يَحْدُث	حَدَّثَ
	حُصول	يَحْصُل	حَصَلَ
	حُضور	يَحْضُر	حَضَرَ
	خُرُوج	يَخْرُج	خَرَجَ
	دُخُول	يَدْخُل	دَخَلَ
	رُجوع	يَرْجِع	رَجَعَ
	رُكوب	يَرْكَب	رَكَبَ
	سُلُوك	يَسْأَلُكَ	سَأَلَكَ
	شُعُور	يَشْعُر	شَعَرَ
	عُنُور	يَعْتُر	عَتَرَ
	نُزُول	يَنْزِل	نَزَلَ
	هُجُوم	يَهْجِم	هَجَمَ
	هُرُوب	يَهْرُب	هَرَبَ
	وَصُول	يَصِل	وَصَلَ
	وَضُوح	يَضِيح	وَضَحَ
	وَقُوف	يَقِف	وَقَفَ

الفاعل الماضي	الفعل المضارع	المصدر	وزن المصدر
سأل	يَسْأَلُ	سُؤَال	فُعَال
حَسِبَ	يَحْسِبُ	حِسَاب	فِعَال
خَطَّبَ	يَخْطُبُ	خِطَاب	
سَمَحَ	يَسْمَحُ	سَمَاح	فَعَال
سَمِعَ	يَسْمَعُ	سَمَاع	
ذَهَبَ	يَذْهَبُ	ذَهَاب	

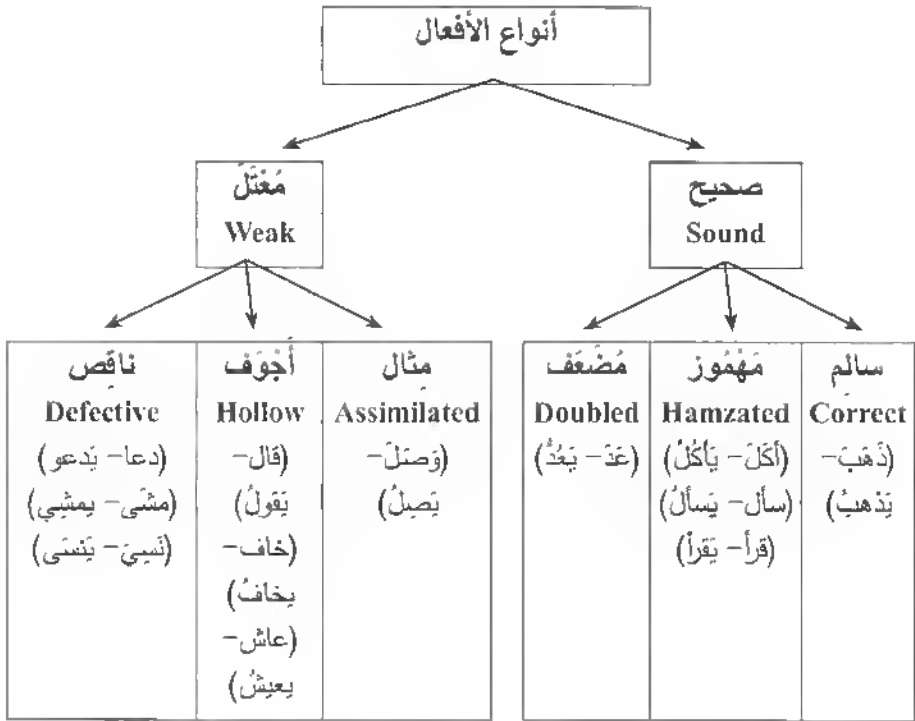
ملحق ٢ - الأسماء المُعرَّبة التي يتناولها الكتاب

الأسماء المرفوعة	الأسماء المنصوبة	الأسماء المجرورة
١. المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية مثال: البيت كبيرٌ جدًا.	١. المفعول به مثال: قرأ الطلاب الدرسَ جيدًا.	١. الاسم المسبوق بحرف الجر أو الظرف مثال: ذهبْتُ إلى الجامعة متأخرًا.
٢. الفاعل في الجملة الفعلية مثال: فهم الطلابُ كل الدرس.	٢. خبر كان وأخواتها مثال: كان الجوُّ حارًا.	٢. المضاف إليه مثال: أسكنُ في بيتِ الطلابِ.
٣. الصفة للاسم المرفوع مثال: السيارةُ الجديدةُ أمام البيت.	٣. اسم إن وأخواتها مثال: إنَّ الطعامَ المصريَّ لذيذٌ.	٣. الصفة للاسم المجرور مثال: تناولنا العشاءَ في مطعمٍ جديدٍ.
٤. نائب الفاعل مثال: سُرِقَ البنكُ ليلة أمس.	٤. الصفة للاسم المنصوب مثال: اشتريتُ كتابًا جديدًا أمس.	
	٥. المفعول المطلق مثال: نمتُ أمسَ نومًا عميقًا.	

الأسماء المرفوعة	الأسماء المنصوبة	الأسماء المجرورة
	٦. المفعول لأجله مثال: ألبس ملابس ثقيلة خوفًا من البرد.	
	٧. التمييز مثال: القاهرة أكثر ازدهارًا من الإسكندرية.	
	٨. الحال مثال: دخل الطالب الفصل سعيدًا.	

ملحق ٣ - أنواع الأفعال في اللغة العربية

لاحظوا:



ملحق ٤ - أوزان الأفعال ومصادرها في اللغة العربية الفصحى المعاصرة

المصدر	مثال	المصدر	المضارع	الماضي	رقم الوزن	الجذر الثلاثي Trilateral root
دَهَاب	دَهَبَ - يَذْهَبُ بَحَثَ - يَبْحَثُ	ليس هناك قاعدة There is no rule for deriving the verbal noun.	يَفْعَلُ	فَعَلَ	Form I	
أَكَلَ	أَكَلَ - يَأْكُلُ دَخَلَ - يَدْخُلُ		يَفْعَلُ			
ضَرَبَ	ضَرَبَ - يَضْرِبُ خَدِمَ - يَخْدِمُ		يَفْعَلُ			
شَرِبَ	شَرِبَ - يَشْرِبُ عَمِلَ - يَعْمَلُ		يَفْعَلُ	فَعِلَ		
كَبِرَ	كَبِرَ - يَكْبُرُ		يَفْعَلُ	فَعَلَ		
تَدْرِيس	دَرَسَ - يَدْرُسُ	تَفْعِيل	يَفْعَلُ	فَعَلَ	Form II	
مُعَاوَنَة	عَاوَنَ - يُعَاوِنُ فَاتَلَ - يُفَاتِلُ	مُفَاعَلَة فِعَال	يُفَاعِلُ	فَاعَلَ	Form III	
إِكْمَال	أَكْمَلَ - يُكْمِلُ	إِفْعَال	يُفْعِلُ	أَفْعَلَ	Form IV	
تَأَثَّر	تَأَثَّرَ - يَتَأَثَّرُ	تَفْعُل	يَتَفَعَّلُ	تَفَعَّلَ	Form V	
تَعَاوُن	تَعَاوَنَ - يَتَعَاوَنُ	تَفَاعُل	يَتَفَاعَلُ	تَفَاعَلَ	Form VI	

Form VII	إِنْفَعَلَ	يَنْفَعِلُ	إِنْفِعَال	إِنكَسَرَ - يَنْكَسِرُ	إِنكِسَار
Form VIII	إِفْتَعَلَ	يَفْتَعِلُ	إِفْتِعَال	إِسْتَمَعَ - يَسْتَمِعُ	إِسْتِمَاع
Form IX	إِفْعَلَّ	يَفْعَلُّ	إِفْعِلَال	أَخْضَرَ - يَخْضُرُ	إِخْضِرَار
Form X	إِسْتَفْعَلَ	يَسْتَفْعِلُ	إِسْتِفْعَال	إِسْتَخْدَمَ - يَسْتَخْدِمُ	إِسْتِخْدَام
QI	فَعْلَلَ	يَفْعَلِّلُ	فَعْلَلَةٌ	تَرَجَّمَ - يُتَرَجَّمُ	تَرْجَمَةٌ
QII	تَفْعَلَّلَ	يَتَفْعَلِّلُ	تَفْعَلِّل	تَدَّهَوَّرَ - يَتَدَّهَوِّرُ	تَدَّهَوُّر

الجذر
الرباعي
Quadri-
lateral
root

ملحق ٥ - بعض جموع التكسير وأوزانها

Following are some broken plural patterns:

الوزن	الجمع	المفرد
فُعُل	كُتُب	كِتَاب
	نُظُم	نِظَام
	صُحُف	صَحِيفَة
	مُدُن	مَدِينَة
مَفَاعِل	مَتَاجِف	مَتَحَف
	مَكَاتِب	مَكْتَب
	مَوَاقِع	مَوْقِع
فَوَاعِل	شَوَارِع	شَارِع
	طَوَابِع	طَابِع
فَعَائِل	رَسَائِل	رِسَالَة
	خَرَائِط	خَرِيطَة
	قَوَائِم	قَائِمَة
فُعُول	صُفُوف	صَفَا
	فُصُول	فَصْل
	بُيُوت	بَيْت

المفرد	الجمع	الوزن
طبيب	أطباء	أفعلاء
صديق	أصدقاء	
وزير	وزراء	فُعلاء
أمير	أمراء	
رئيس	رؤساء	
جُملة	جُمَل	فُعَل
صورة	صُور	
عُرْفَة	عُرُف	
ضابط	ضباط	فُعال
طالب	طلّاب	
كاتب	كُتّاب	
طفل	أطفال	أفْعال
وَلَد	أولاد	
مَرم	أهرام	
صاحب	أَصحاب	
قَلَم	أقلام	
سَبَب	أسباب	

المفرد	الجمع	الوزن
اسم	أَسْمَاء	فَعْلَاء
ابن	أَبْنَاء	
رَجُل	رِجَال	فِعَال
بَلَد	بِلَاد	

ملحق ٦ - معاني الكلمات في بعض التدريبات

إن وأخواتها: تدريب ٧

An explosion	انْفِجار
To arrest	أَلْقَى القبض على ..
The suspect	المُشْتَبَه فيه
Interrogation	اسْتِجواب
An inspector	مُحَقِّق
To hold	أَمْسَكَ - يُمْسِك IV

الاسم المعرب والاسم المني: تدريب ١

Area, district	مِنْطَقَة
To extend, stretch	تَمَنَّدَ
The countryside	الريف
Electricity	الكهرباء
A building	عمارة
A district	خِي
To inherit	وَرِثَ
God bless her soul	رَحِمَها الله
Relatives	أَقارب

Neighbors	جيران
Old	قَدَامِي (م. قَدِيم)

الاسم المعرب والاسم المبني: تدريب ٣

To receive	تَلَقَّى
To deliver	سَلَّمَ
To announce	صَنَعَ
Bilateral relations	العلاقات الثنائية
Developments	التطورات
A part	جزء
Tourists	السَّيَّاح
A governorate	مُحَافَظَة
North Sinai	شَمَال سِينَاء
Gulf of Aqaba	خَلِيج العَقَبَة
Area	مِيسَاحَة

الفعل الماضي الأجوف: تدريب ٢

To drive a car	قَاد - يَقُود سَيَّارَة
Tired	مُتَعَب

To the extent that	لدرجة أن
To wake up	أفاق IV
Hospitals - sing. hospital	مُسْتَشْفَيات - م. مُسْتَشْفَى
An accident	حادِث
Alive	حَيَّ
To call	اتَّصَلَ بـ
Ambulance	الإسعاف
A nurse	مُمَرِّضة
Mobile phone	الهاتف المَحْمُول
A bag	حَقِيبة
To disappear	إِخْتَفَى VIII
To get s.th. back	استَعَاد X

الفعل الماضي – الناقص: تدريب ٢

An oasis	واحة
Siwa Oasis	واحة سيوة
Sights	مَزارات
Tour guide	مُرشد سياحي
To find out	اكتشف VIII

المشتقات من الأسماء - اسم الفاعل واسم المفعول: تدريب ٤

The inspector	المُحَقِّق
Building roof	السُّطُوح
To become dark	أَظْلَمَ
To close	أَغْلَقَ
The owners of the apartment	أَصْحَابُ الشَّقَّة
The desk drawers	أَدْرَاج (م. دُرَج) المكتب
To steal s.th.	سَرَقَ
Gold	الذهب

المنصوبات - المفعول المطلق: تدريب ٤

Noticeable	مُلْحَظ
Clear	وَاضِح
Tangible	مَلْمُوس
Considerable	بَالِغ
Simple	بَسِيط
Magnificent	رَائِع
Slight	طَفِيف
Direct	مُبَاشِر

Fundamental	جذري
Achievements	إنجازات
To decrease	انخفض VII
To increase	ارتفع VIII
Traffic	المُروُر
An exception	استثناء
Culture	الثقافة
The budget	الميزانية
Allocated to	مُخصَّصة
To affect	أثر على II
Activities	أنشطة
Antiquities	الآثار
Discoveries	اكتشافات

